

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otzávka	Text otázky	Strana
	1. CÍLE ŠKOLY	
	ŽÁDOUCÍ CÍLE ŠKOLY	
Z2/14	Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?	02, 03
R/2	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 03
U/1	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 03
	JAK SE ŠKOLE DAŘÍ CÍLE NAPLŇOVAT?	
R/15	Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.	03, 04
U/6	Posudte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.	04, 04
	2. VÝBĚR ŠKOLY	
R/1	Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?	05
	3. SPOKOJENOST SE ŠKOLOU	
Z1/1	Libí se ti ve škole?	08
Z1/2	Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?	10
Z1/17	Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?	08
Z2/1	Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?	09, 09
Z2/3	Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?	11
Z2/4	Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?	11
R/18	Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?	12
R/26	Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?	06, 06
U/10	Kolik bodů byste udělili(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).	07
U/11	Jste rád(a), že učíte právě na této škole?	07
U/26	Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znova – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?	10
P/3	Ve škole je dobrá a pohodová atmosféra.	neodpovidali
P/11	Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.	neodpovidali
	4. KVALITA A FORMA VÝUKY	
U/27	Které nedostatky pocitujete v současnosti ve své vlastní práci? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.	16
U/28	Co se Vám ve Vaší práci v současné době především daří? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.	16
	KVALITA VÝUKY	
R/10	Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?	14
R/11	Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?	15
U/2	Kolik bodů byste udělili(a) vaší škole za kvalitu výuky?	14
	NÁROČNOST UČENÍ	
Z2/27	Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?	17
R/19	Je vaše dítě učením přetěžováno?	17
U/9	Jsou podle Vás žáci učením přetěžováni?	17
	JAK VÝUKA PROBÍHÁ	
Z1/9	Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?	24
Z1/10	Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?	17
Z1/11	Baví tě to, o čem se ve škole učíte?	23
Z1/12	Pracujete v hodinách i ve skupinkách?	18
Z1/13	Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?	18
Z2/7	Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?	22
Z2/15	Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům torekneš bez obav, že se naštovou nebo tě kvůli tomu zesměšní?	22
Z2/16	Stává se ti, že se něco učíš nazepaměť, přestože ani moc nevíš, co to znamená?	21
Z2/17	Jak často se stane, že úplně celou hodinu (kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám učitel(ka) vykládá?	19
Z2/18	Co myslíš, že by ti nejvíce pomohlo k tomu, abys dosahoval(a) ve škole lepších výsledků?	25
Z2/19	Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?	21
Z2/20	Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě více bavila?	25

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
Z2/21	Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?	19
Z2/22	Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?	20
Z2/23	Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?	20
R/13	Co by podle vás předeším mohlo vašemu dítěti pomoci v dosahování lepších výsledků?	26
R/14	Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?	26
U/3	Co by podle Vašeho názoru mohlo významné části žáků pomoci k dosažení lepších výsledků?	24
U/5	Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak jim vyhovuje Váš způsob výuky, její forma, tempo, srozumitelnost?	23
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY		
Z2/13	Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?	33
R/17	Poskytuje tato škola vašemu dítěti dostatek příležitostí vzdělávat se podle svých zájmů a schopností?	27
OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY		
Z1/15	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:	28, 28, 29, 29, 30
Z2/24	Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.	33, 34, 34, 35
NEOBLÍBENÉ PŘEDMĚTY		
Z1/16	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):	30, 31, 31, 32, 32
Z2/25	Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.	35, 36, 36, 37
5. HODNOCENÍ		
Z2/26	Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známkou bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?	39
R/12	Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopédické znalosti?	40
R/20	Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?	38
R/21	Který způsob hodnocení považujete za nejhodnější?	38
U/4	Kolik vašich žáků by podle Vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?	40
U/8	Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?	41
6. VZTAHY		
UČITELÉ – ŽÁCI		
Z1/3	Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?	44
Z1/4	Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na dospělé osoby ve škole?	44
Z2/5	Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér – např. drží dané slovo; splní to, co slíbí, atd.?	42
Z2/6	Vadí ti, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?	42
U/13	Chovají se podle Vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?	43
U/14	Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?	43
U/32	Jakou pomoc byste uvítal/a v oblasti inkluzivního vzdělávání?	27
ŽÁCI – ŽÁCI		
Z1/5	Máš ve třídě kamarády?	47
Z1/6	Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?	47
Z2/8	Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?	45
R/23	Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?	46
U/15	Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponížují...?	46
UČITELÉ – UČITELÉ		
U/12	Spolupracují učitelé podle Vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?	48
UČITELÉ – PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI		
P/04	Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?	neodpovídali
RODIČE – UČITELÉ		
R/4	Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?	48
RODIČE – ŽÁCI		
Z1/14	Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?	49

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otzávka	Text otázky	Strana
	VEDENÍ – UČITELÉ	
U/22	Cítíte, že vedení školy oceňuje Vaši práci?	49
U/24	Máte Vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?	50
	VEDENÍ – PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	
P/5	Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?	neodpovidali
P/6	Dokáže vedení školy jasně a pro vás srozumitelně stanovit vaše pracovní cíle a úkoly?	neodpovidali
P/8	Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?	neodpovidali
P/9	Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?	neodpovidali
P/10	Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?	neodpovidali
	VEDENÍ ŠKOLY	
R/3	Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?	54
U/23	Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?	54
	7. BEZPEČNÉ A ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ ŠKOLY	
Z2/2	Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádat o důvěrnou radu?	58
Z2/9	Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?	58
R/22	Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?	55
R/24	Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?	60
U/16	Vyskytuje se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?	60
Z1/8	Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:	55, 56, 56, 57, 57
	ŽÁCI – ŽÁCI	
Z2/10	Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou? Z následující nabídky vyber i více odpovědí.	59, 59
	8. SPOLUPRÁCE	
Z1/7	Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?	63
Z2/11	Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. –, mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?	65
Z2/12	Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi a nad zkušenostmi svých spolužáků – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. výzdubu ve třídě, téma besedy, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními ve třídě)	65
R/5	Dostáváte ze školy dostatek informací o výsledcích a chování svého dítěte?	63
R/6	Jak byste nejraději byli informováni o dění ve škole?	64
R/7	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	62
R/8	Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet? Z následující nabídky označte prosím každou oblast života školy, na níž byste se rádi podíleli.	66
R/9	Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?	61
R/16	Máte dostatek informací k tomu, abyste mohli odpovědět na následující otázky?	67
U/7	Poskytuje škola rodičům dostatečné množství informací k tomu, aby byli schopni posoudit:	66
U/17	Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní žáci mohli nebo dokonce měli zasahovat.	67
U/18	Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?	62
U/19	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	61
U/20	Na kterých oblastech života školy by se podle Vás rodiče měli podílet? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní rodiče mohli nebo dokonce měli zasahovat.	64
U/21	Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?	61

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otzáka	Text otázky	Strana
	9. MATERIÁLNÍ ZÁZEMÍ	
Z2/28	Libí se ti prostředí ve škole? (Třídy, chodby apod.)	69
R/25	Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd, chodeb atd.)?	68
U/25	Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?	68
U/33	Utrácíte nějaké peníze za věci, které potřebujete při práci ve škole?	72
U/34	Kolik vlastních peněz utratíte za tyto potřeby za jeden školní rok?	72
Z1/18	Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?	68
P/1	Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro rádný výkon své práce?	neodpovidali
P/2	Je vaše práce narušována nějakými překážkami?	neodpovidali
P/7	Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?	neodpovidali
	10. ŠKOLNÍ NEJ	
Z2/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?	76, 77
Z2/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?	76, 77
R/27	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	73, 74
R/28	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?	73, 74
U/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	74, 75
U/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?	75, 75
	SOUHRNNÉ HODNOCENÍ VYBRANÝCH OBLASTÍ	
Rodiče	Dotazník pro rodiče	80
Učitelé	Dotazník pro učitele	81
Žáci 1	Dotazník pro žáky 1. stupně	78
Žáci 2	Dotazník pro žáky 2. stupně	79
Všichni	Dotazník pro žáky / rodiče / učitele	82

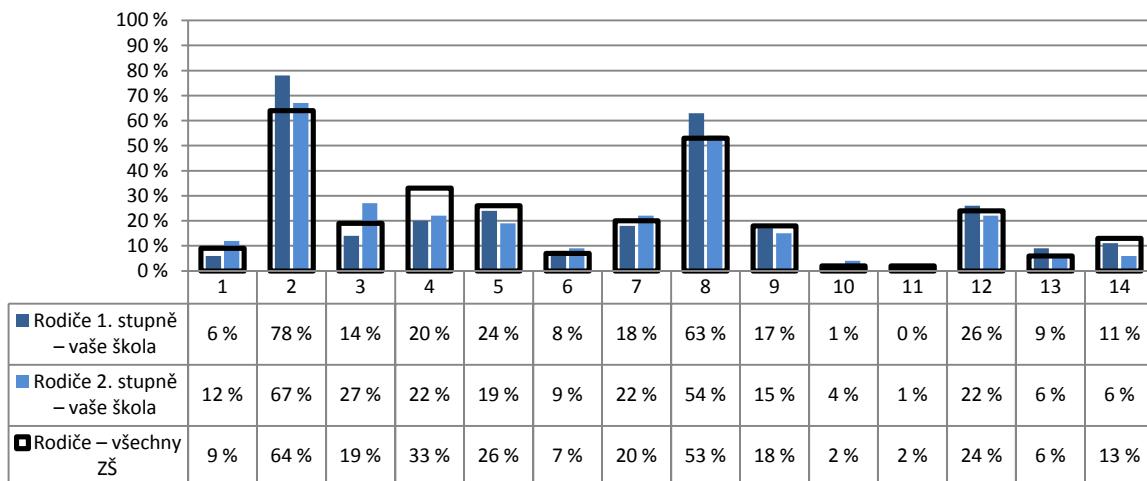
Většinu následujících grafů lze v podrobnějším zobrazení po ročnících (po třídách) najít v aplikaci ScioDat v sekci *dotazníková šetření* na kartě *vyhodnocení*.

G001

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

R/2 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



- 1 – slušně se chovat
 2 – získat maximum znalostí a vědomostí
 3 – dobré se připravit na přijímací zkoušky
 4 – umět se učit
 5 – samostatně řešit problémy
 6 – dodržovat pravidla
 7 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi

- 8 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
 9 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky
 10 – respektovat životní prostředí
 11 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)
 12 – vyhledávat a zpracovávat informace
 13 – respektovat autoritu
 14 – vytvářet si vlastní názor

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

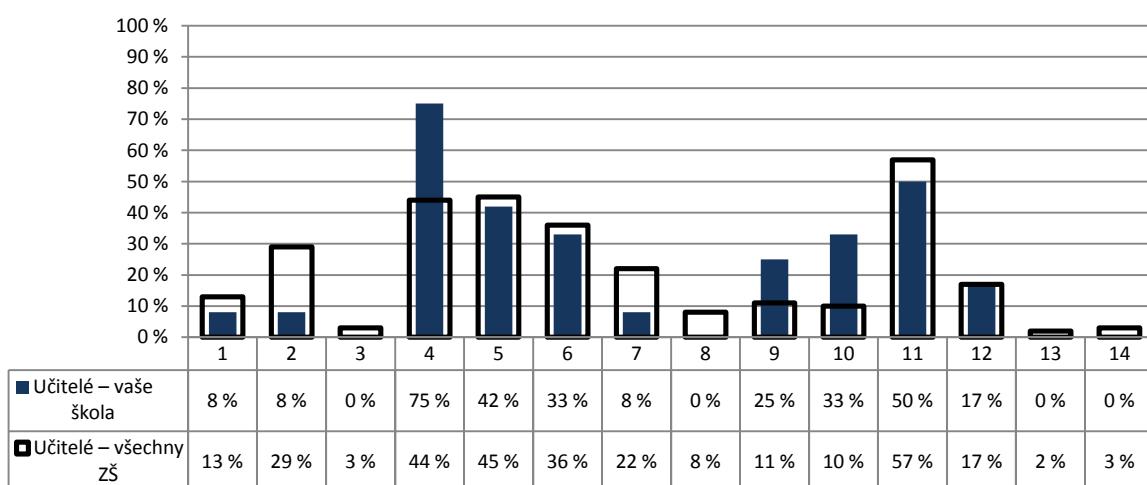
Počty respondentů: rodiče 1. st.: 115 rodiče 2. st.: 67/26930

G002

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

U/1 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



- 1 – slušně se chovat
 2 – získat maximum znalostí a vědomostí
 3 – dobré se připravit na přijímací zkoušky
 4 – umět se učit
 5 – vyhledávat a zpracovávat informace
 6 – samostatně řešit problémy
 7 – dodržovat pravidla

- 8 – respektovat autoritu
 9 – vytvářet si vlastní názor
 10 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi
 11 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
 12 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky
 13 – respektovat životní prostředí
 14 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

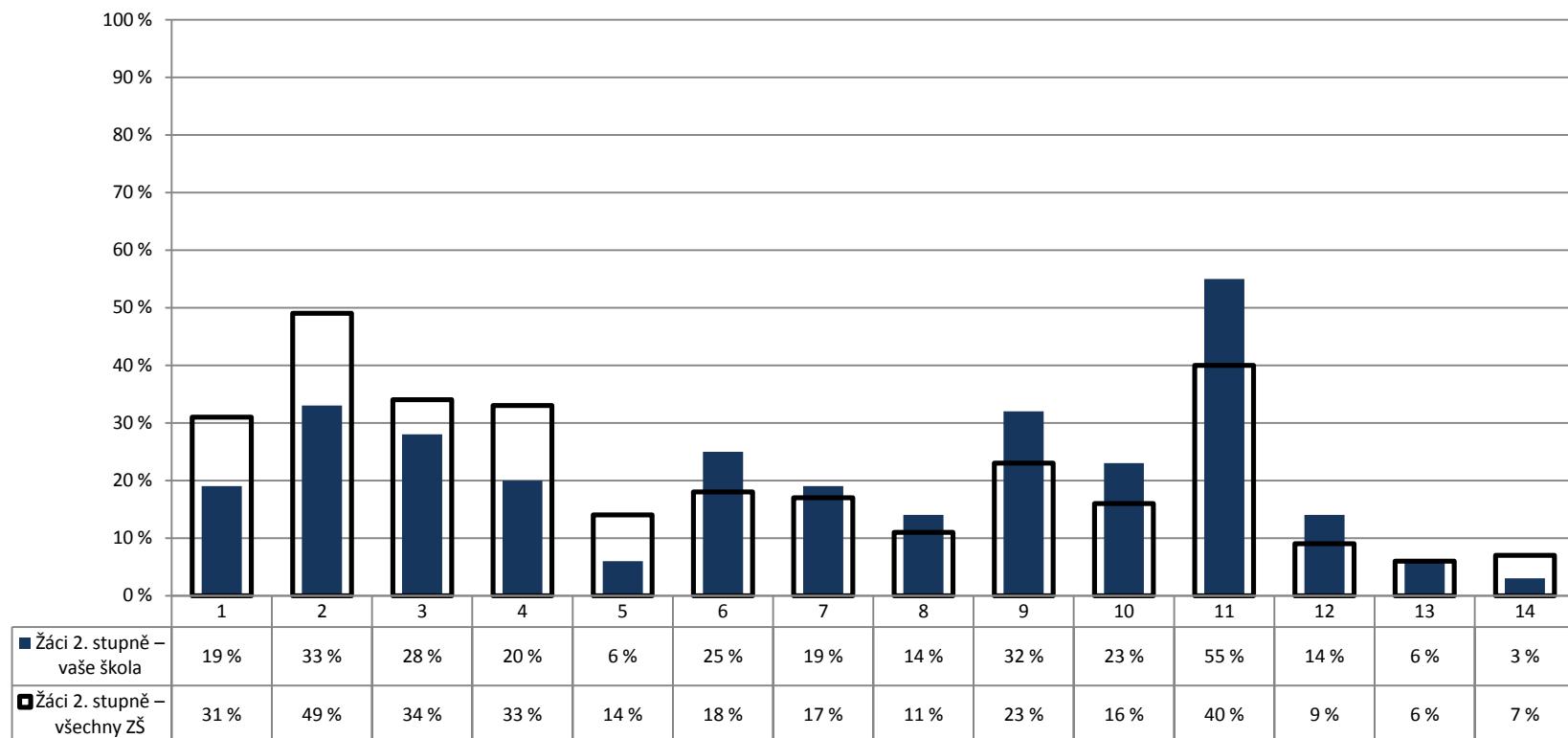
Počty respondentů: učitelé: 12/2466

G003

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

Z2/14 – Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?



- 1 – slušně se chovat
- 2 – získat maximum znalostí a vědomostí
- 3 – dobře se připravit na přijímací zkoušky
- 4 – umět se učit
- 5 – vyhledávat a zpracovávat informace
- 6 – samostatně řešit problémy
- 7 – dodržovat pravidla
- 8 – respektovat autoritu
- 9 – vytvářet si vlastní názor
- 10 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi
- 11 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
- 12 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky
- 13 – respektovat životní prostředí
- 14 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

G004

1. Cíle školy

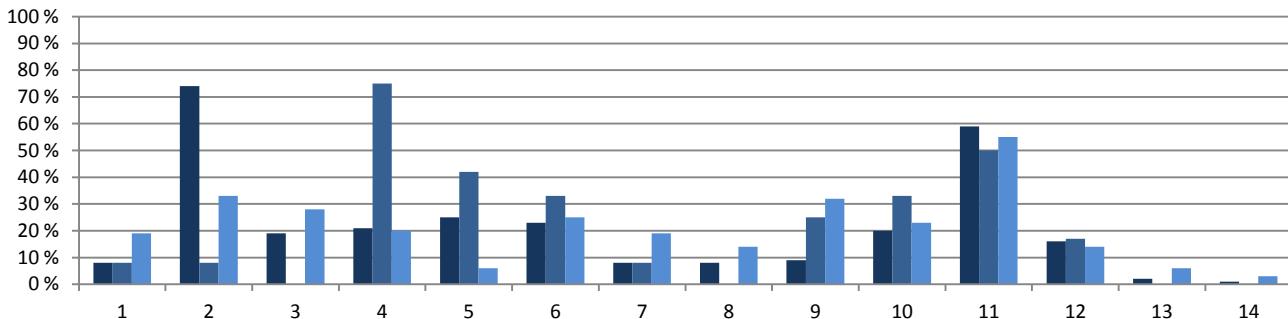
Žádoucí cíle školy

R/2 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

U/1 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

Z2/14 – Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?

■ Rodiče – vaše škola ■ Učitelé – vaše škola ■ Žáci 2. stupně – vaše škola



- 1 – slušně se chovat
 2 – získat maximum znalostí a vědomostí
 3 – dobrě se připravit na přijímací zkoušky
 4 – umět se učit
 5 – vyhledávat a zpracovávat informace
 6 – samostatně řešit problémy
 7 – dodržovat pravidla
 8 – respektovat autoritu
 9 – vytvářet si vlastní názor
 10 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi
 11 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
 12 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky
 13 – respektovat životní prostředí
 14 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

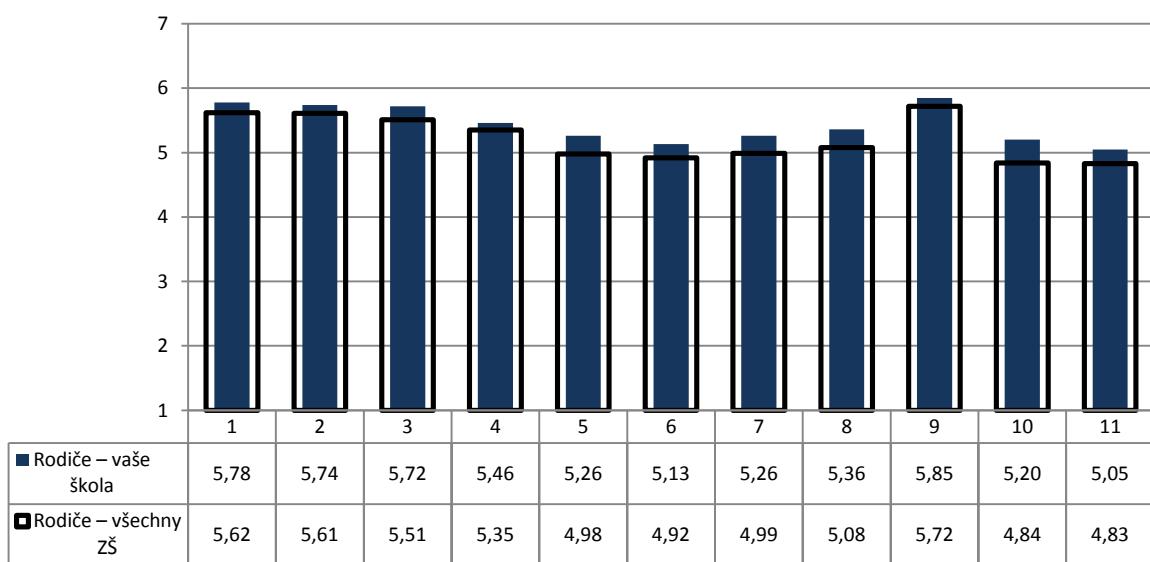
Počty respondentů: rodiče: 182 učitelé: 12 žáci 2. st.: 69

G005

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/15 – Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.



- 1 - dodržovat pravidla
 2 - respektovat autoritu
 3 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
 4 - naučit se fakta
 5 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
 6 - připravit se na přijímací zkoušky
 7 - samostatně se učit
 8 - vyhledat a zpracovat informace
 9 - slušně se chovat
 10 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor
 11 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svíslé ose je vynesen jejich průměr.

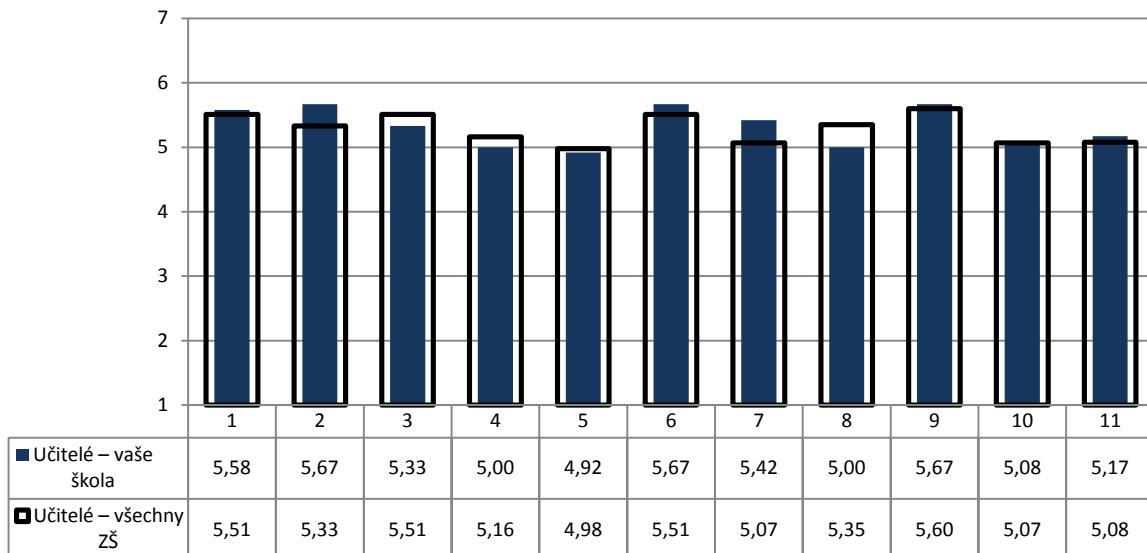
Počty respondentů: rodiče: 181/25730

G006

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

U/6 – Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.



- 1 - dodržovat pravidla
 2 - respektovat autoritu
 3 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
 4 - naučit se fakta
 5 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
 6 - připravit se na přijímací zkoušky
 7 - samostatně se učit
 8 - vyhledat a zpracovat informace
 9 - slušně se chovat
 10 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor
 11 - získat zdravé seběvědomí a schopnost sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 12/2416

G007

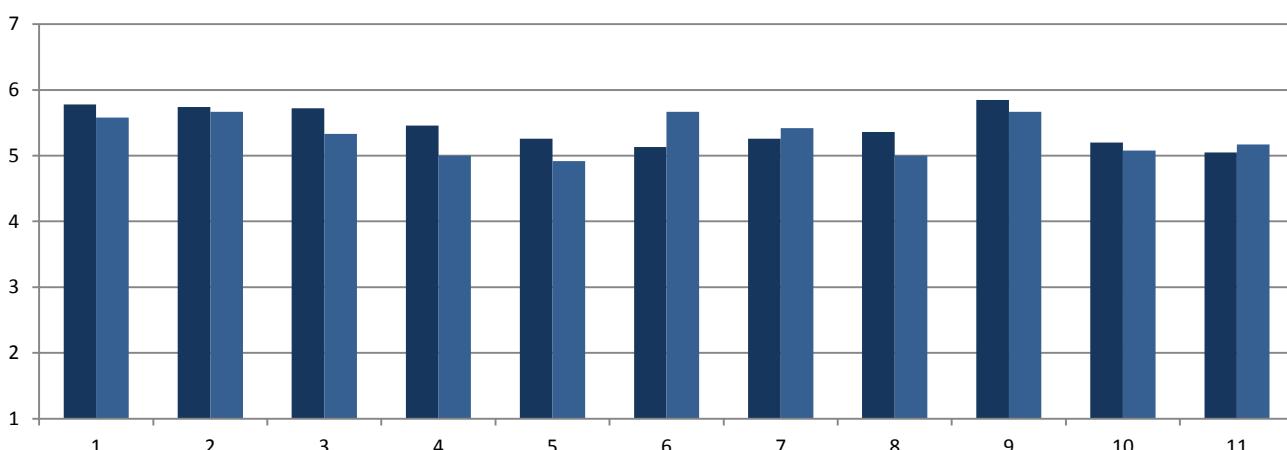
1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/15 – Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.

U/6 – Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.

■ Rodiče – vaše škola ■ Učitelé – vaše škola



- 1 - dodržovat pravidla
 2 - respektovat autoritu
 3 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
 4 - naučit se fakta
 5 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
 6 - připravit se na přijímací zkoušky
 7 - samostatně se učit
 8 - vyhledat a zpracovat informace
 9 - slušně se chovat
 10 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor
 11 - získat zdravé seběvědomí a schopnost sebekritiky

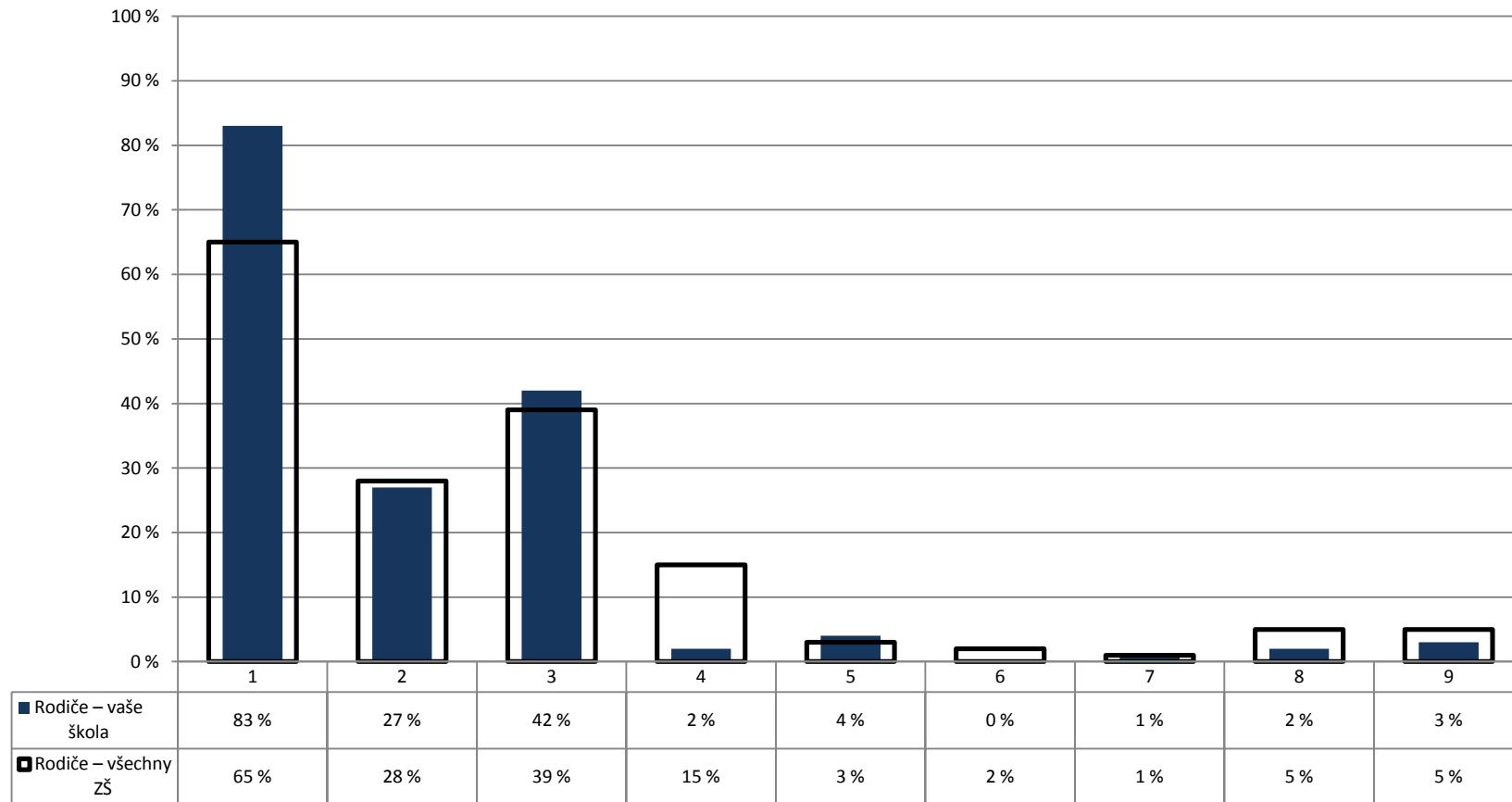
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 181 učitelé: 12

G012

2. Výběr školy

R/1 – Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?



1 – vzdálenost od bydliště tak, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko

2 – do školy chodí kamarádi dítěte nebo sourozenci

3 – pověst školy, dojem z osobní návštěvy školy, doporučení jiných rodičů

4 – zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.), množství a rozsah volitelných předmětů

5 – známý ředitel, pedagog

6 – rozsah nabídky volnočasových aktivit

7 – zaujala nás (webová) prezentace školy

8 – neměli jsme v podstatě jinou volbu

9 – jiný důvod

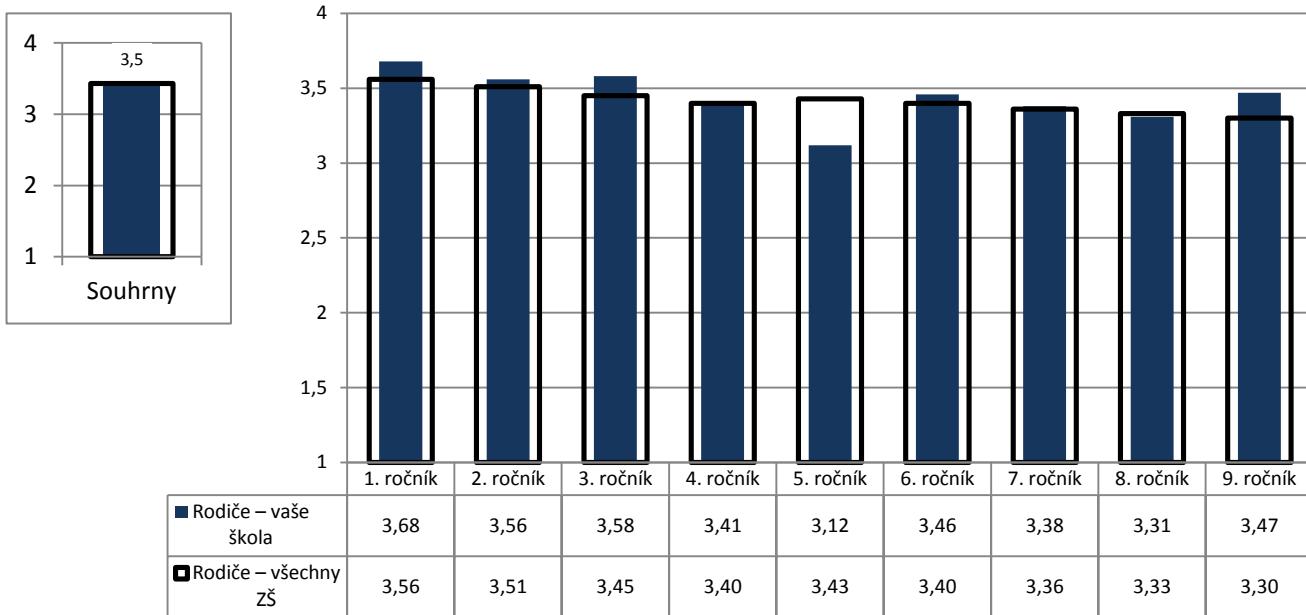
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 183/26906

G013

3. Spokojenost se školou

R/26 – Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

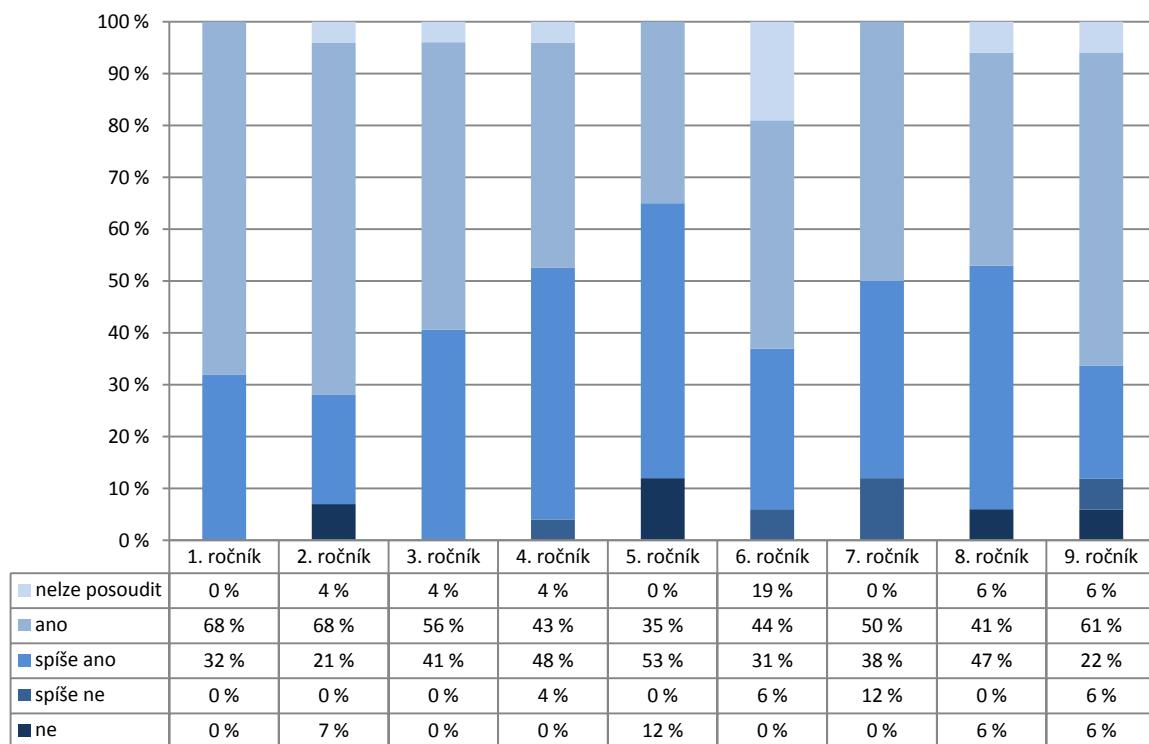
Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: R1: 19/3464 R2: 28/3601 R3: 27/3317 R4: 23/3362 R5: 17/3169 R6: 16/2658 R7: 16/2480 R8: 17/2246 R9: 18/1953

G013b

3. Spokojenost se školou

R/26 – Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?

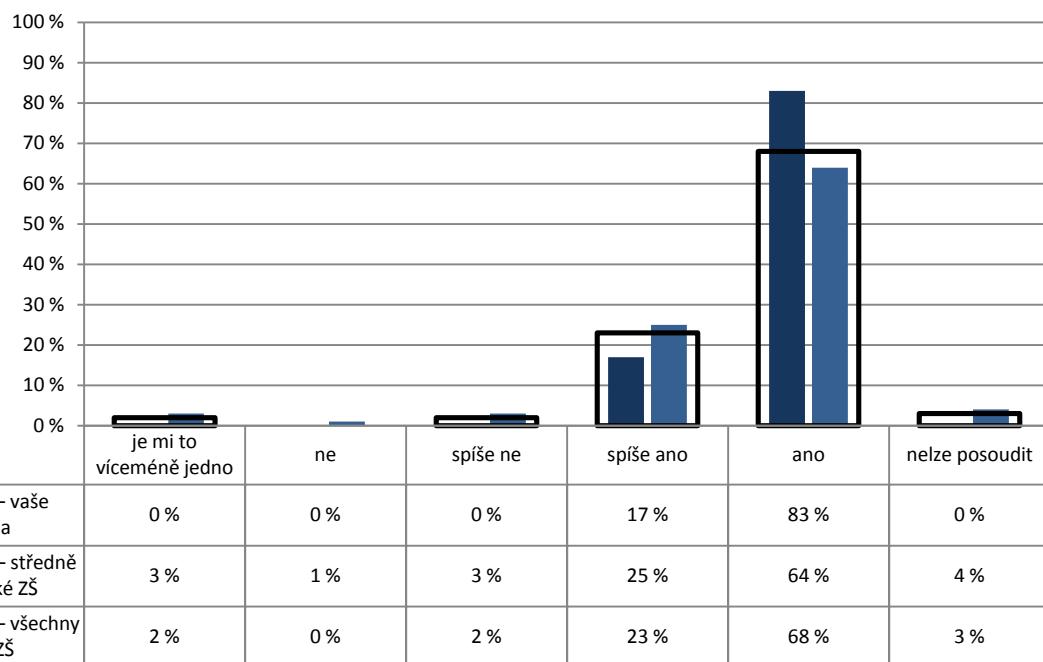
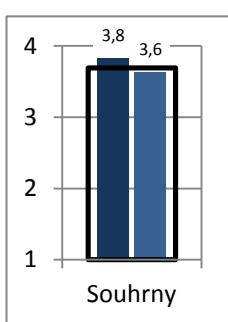


Počty respondentů: R1: 19 R2: 28 R3: 27 R4: 23 R5: 17 R6: 16 R7: 16 R8: 17 R9: 18

G014v

3. Spokojenost se školou

U/11 – Jste rád(a), že učíte právě na této škole?



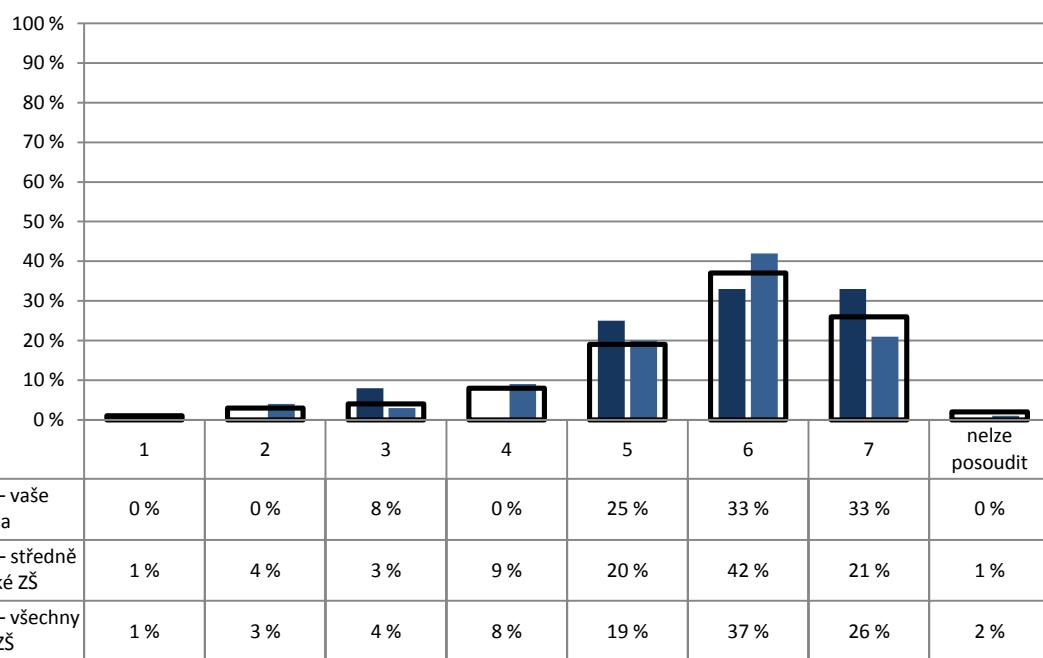
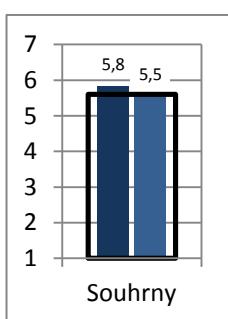
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 12/492/2422

G015v

3. Spokojenost se školou

U/10 – Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).



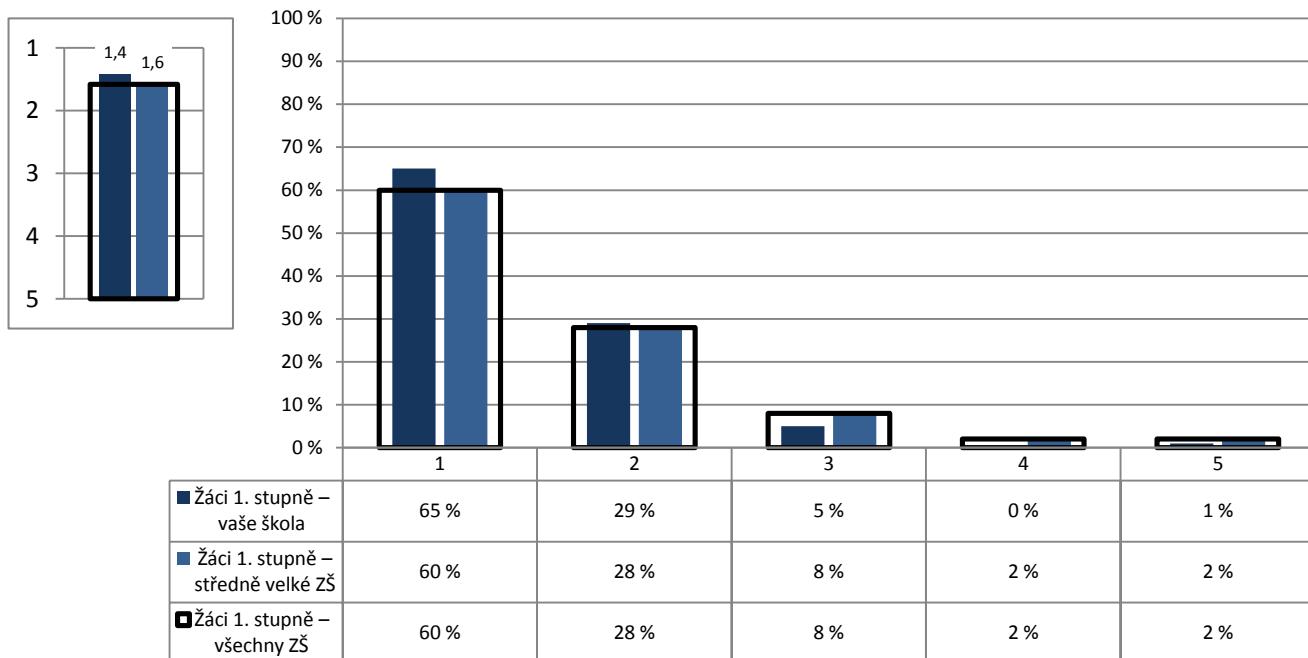
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře je na svislé ose vynesen průměr všech odpovědí.

Počty respondentů: učitelé: 12/491/2425

G016v

3. Spokojenost se školou

Z1/17 – Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?



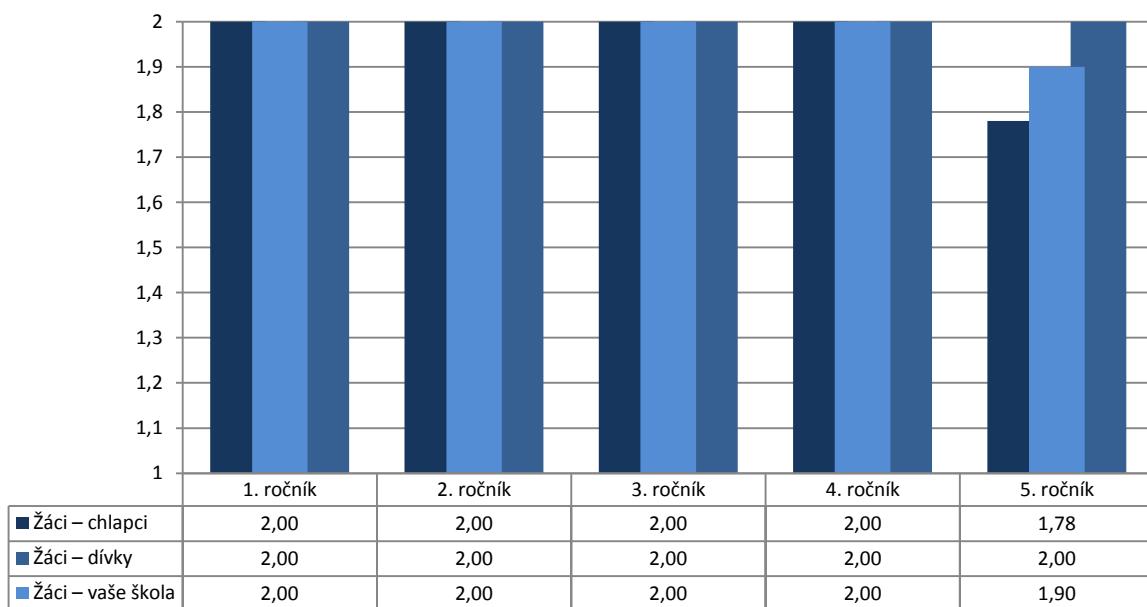
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře je na svislé ose vynesen průměr všech odpovědí (známka 1 značí nejlepší a 5 nejhorší hodnocení).

Počty respondentů: žáci 1. st.: 121/4009/19353

G018

3. Spokojenost se školou

Z1/1 – Líbí se ti ve škole?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

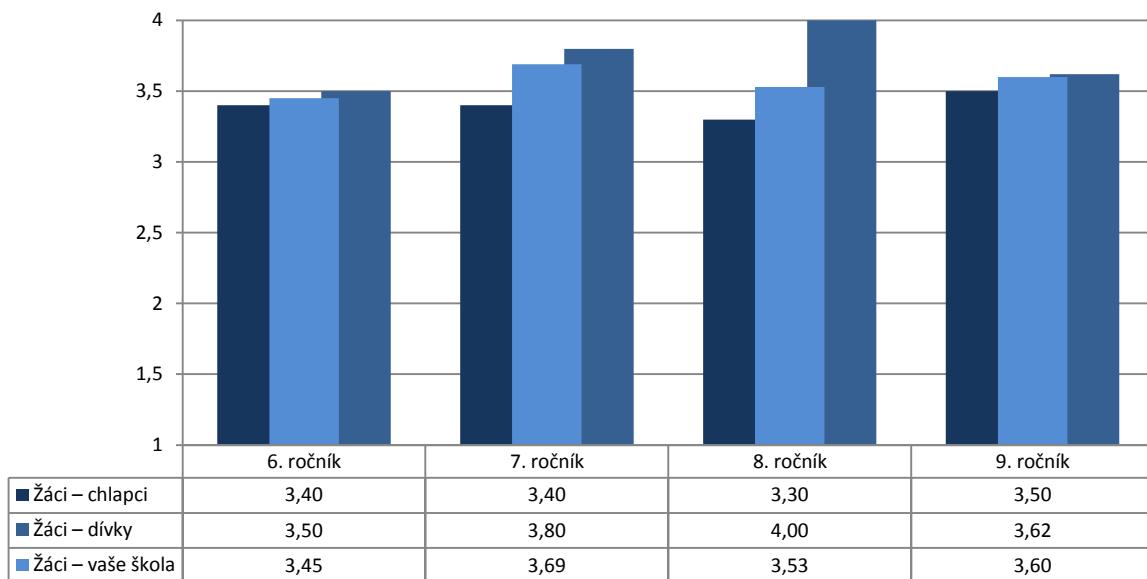
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

G017

3. Spokojenost se školou

Z2/1 – Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

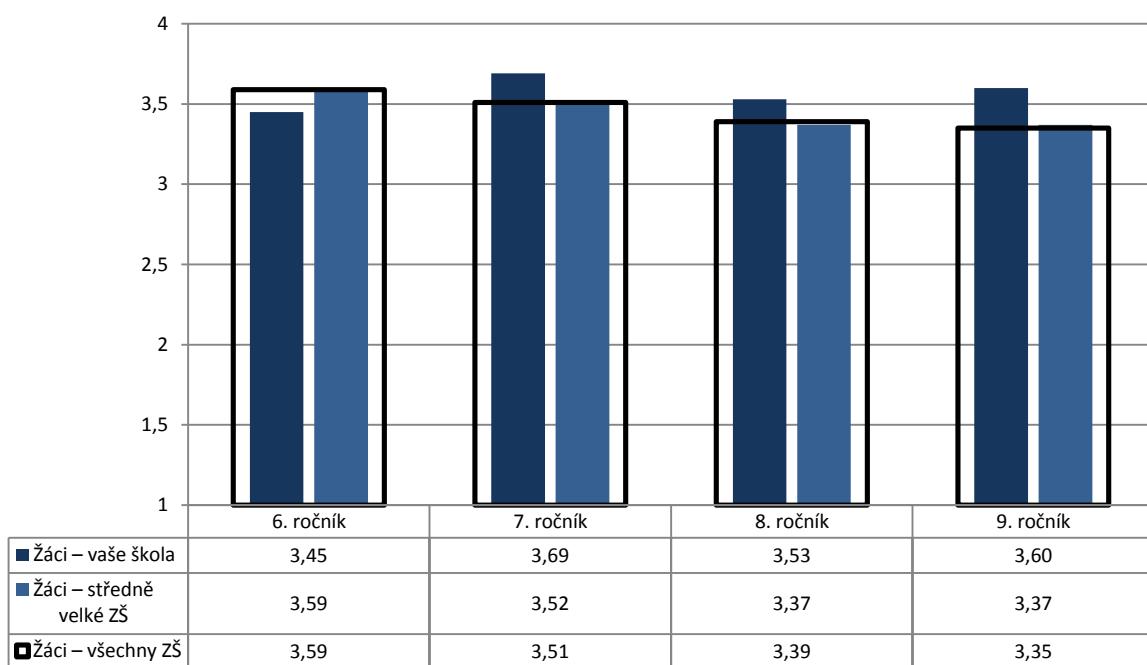
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: D/C/CH Ž6: 8/16/8 Ž7: 10/16/5 Ž8: 5/18/13 Ž9: 9/19/9

G017v

3. Spokojenost se školou

Z2/1 – Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?



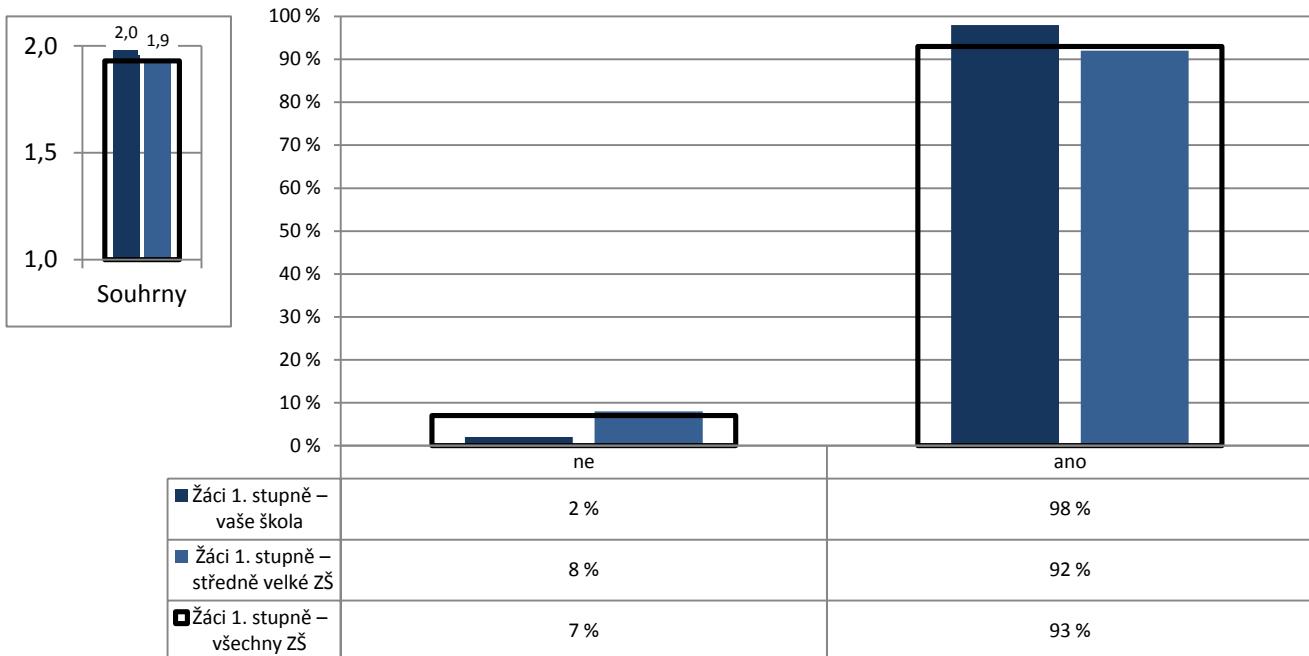
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: Ž6: 16/810/3420 Ž7: 16/801/3268 Ž8: 18/706/2945 Ž9: 19/658/2708

G019v

3. Spokojenost se školou

Z1/2 – Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?



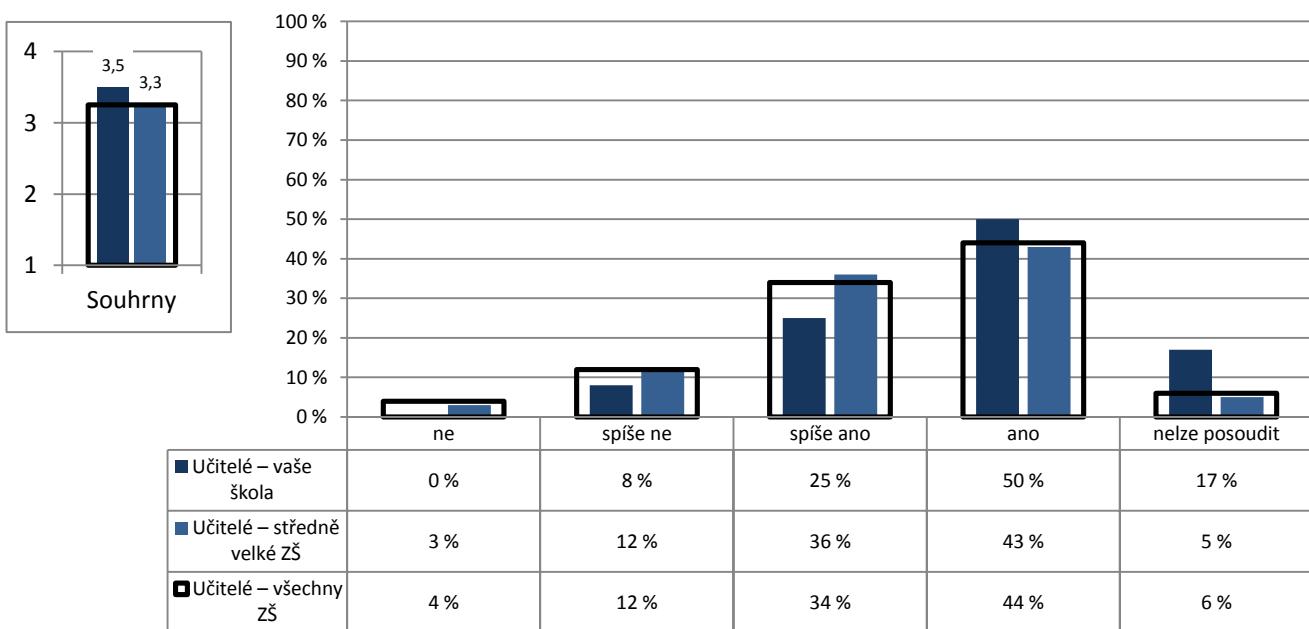
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1. st.: 120/4091/19764

G020v

3. Spokojenost se školou

U/26 – Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?



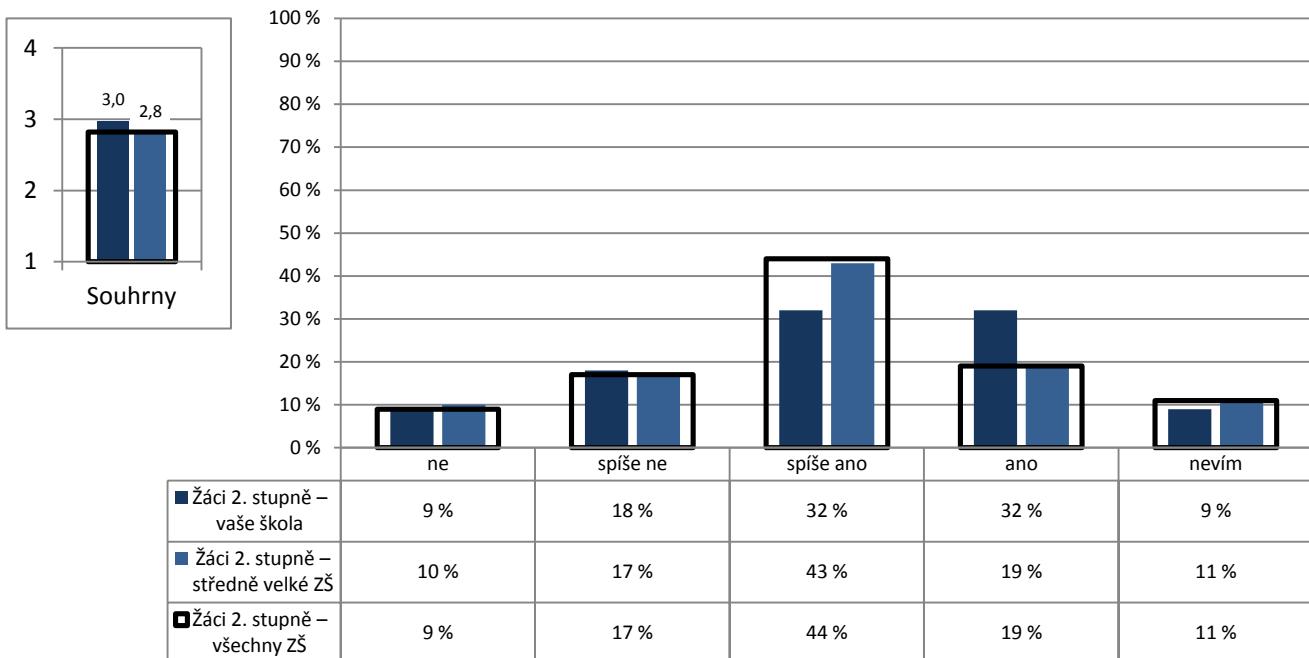
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 12/488/2419

G022v

3. Spokojenost se školou

Z2/3 – Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?



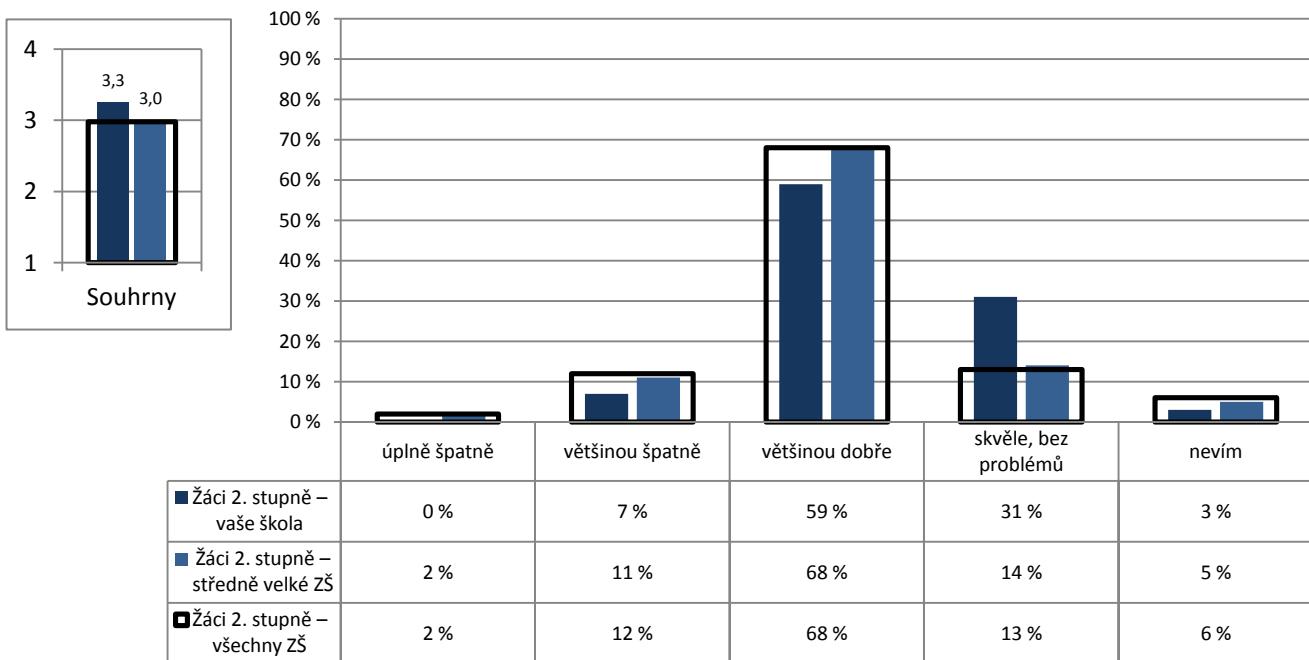
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 68/2959/12282

G023v

3. Spokojenost se školou

Z2/4 – Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?



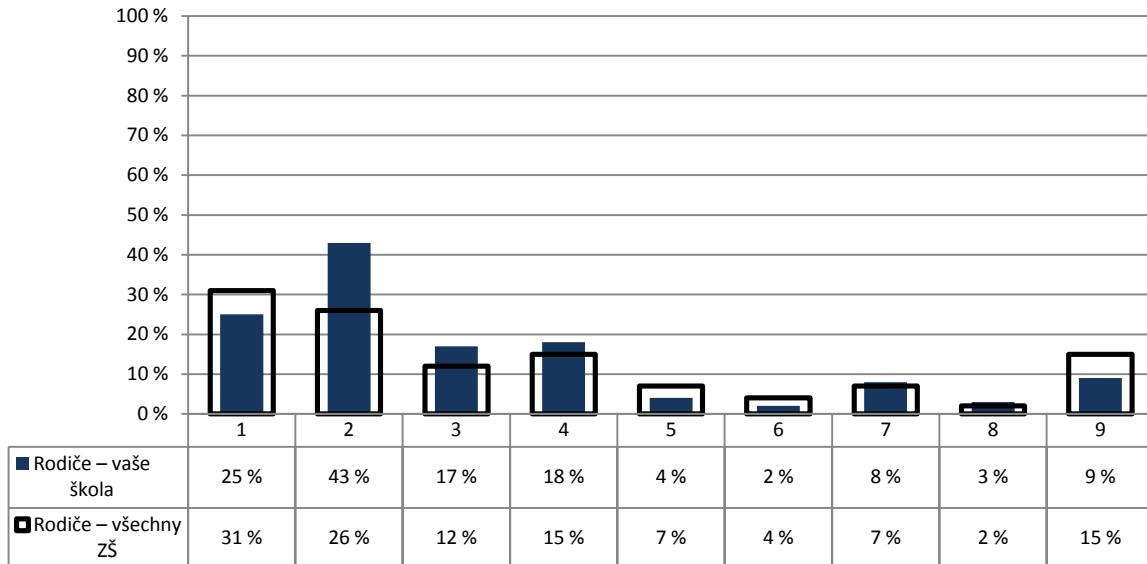
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (skvěle – 4, většinou dobře – 3, většinou špatně – 2, úplně špatně – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 70/2972/12328

G021

3. Spokojenost se školou

R/18 – Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?



1 – ne, vyhovuje nám to tak, jak je to teď
 2 – cizí jazyky
 3 – informační a komunikační technologie

4 – sport
 5 – matematika, přírodnovědné předměty
 6 – český jazyk, humanitní předměty

7 – umělecké výchovy (výtvarnou, hudební, estetickou atd.)
 8 – něco jiného
 9 – nelze posoudit

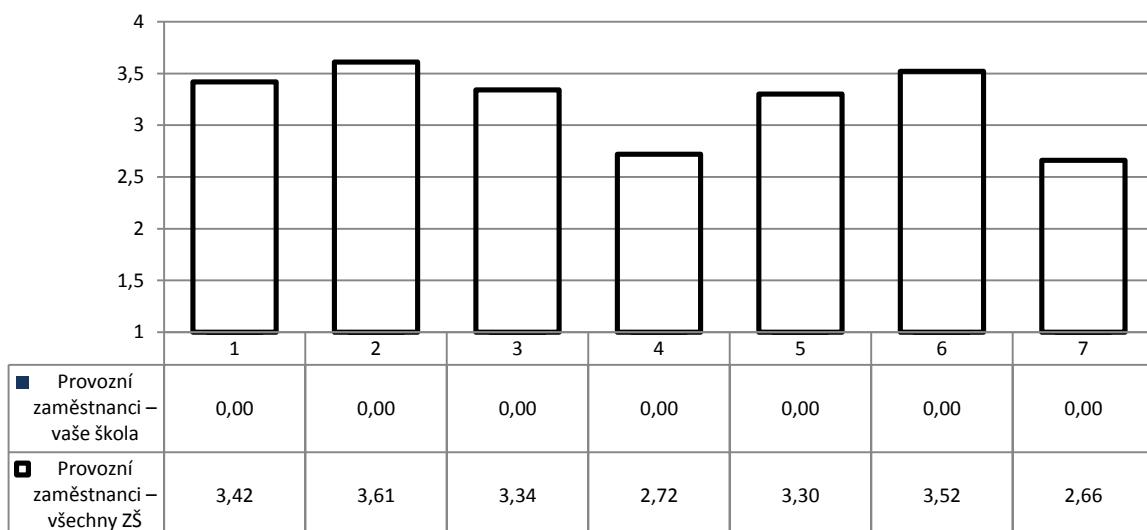
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 182/26290

GP10

3. Spokojenost se školou

P/11 – Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.



1 - s pracovním prostředím
 2 - s pracovní dobou
 3 - se vztahy na pracovišti
 4 - s finančním ohodnocením
 5 - s organizací práce
 6 - s vedením školy
 7 - s chováním žáků

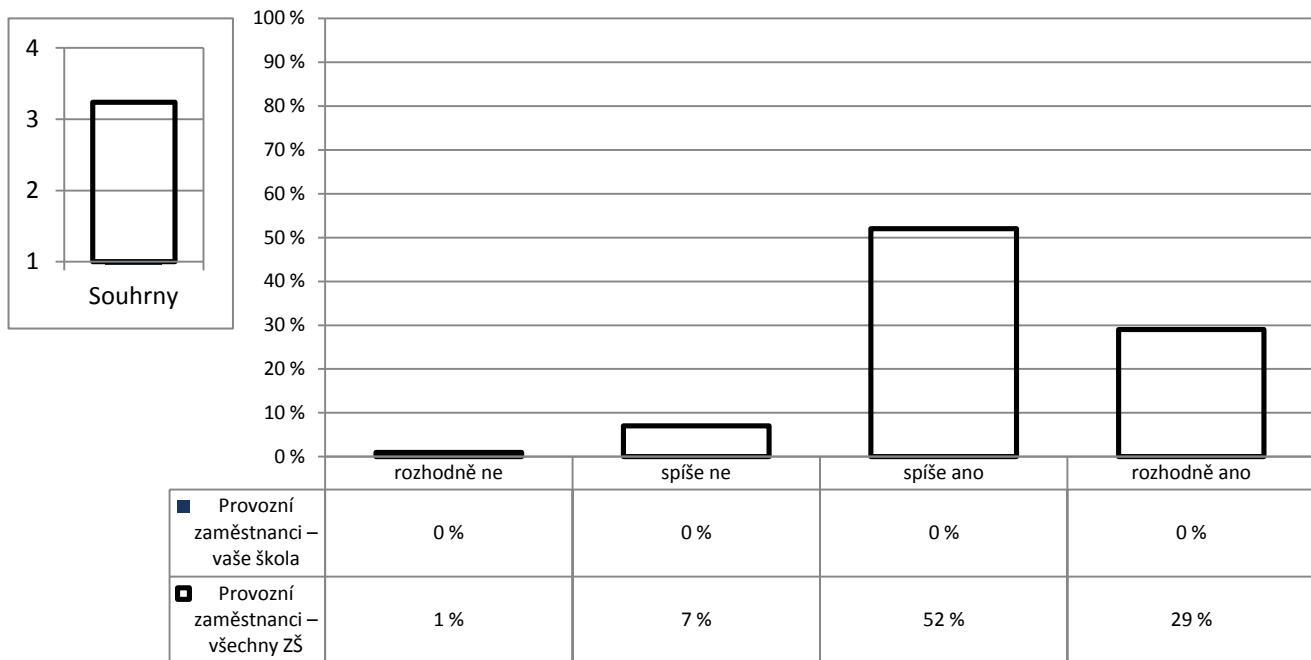
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (rozhodně spokojen – 4, spíše spokojen – 3, spíše nespokojen – 2, rozhodně nespokojen – 1) a na svíslé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/807

GP03

3. Spokojenost se školou

P/3 – Ve škole je dobrá a pohodová atmosféra.



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahore jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

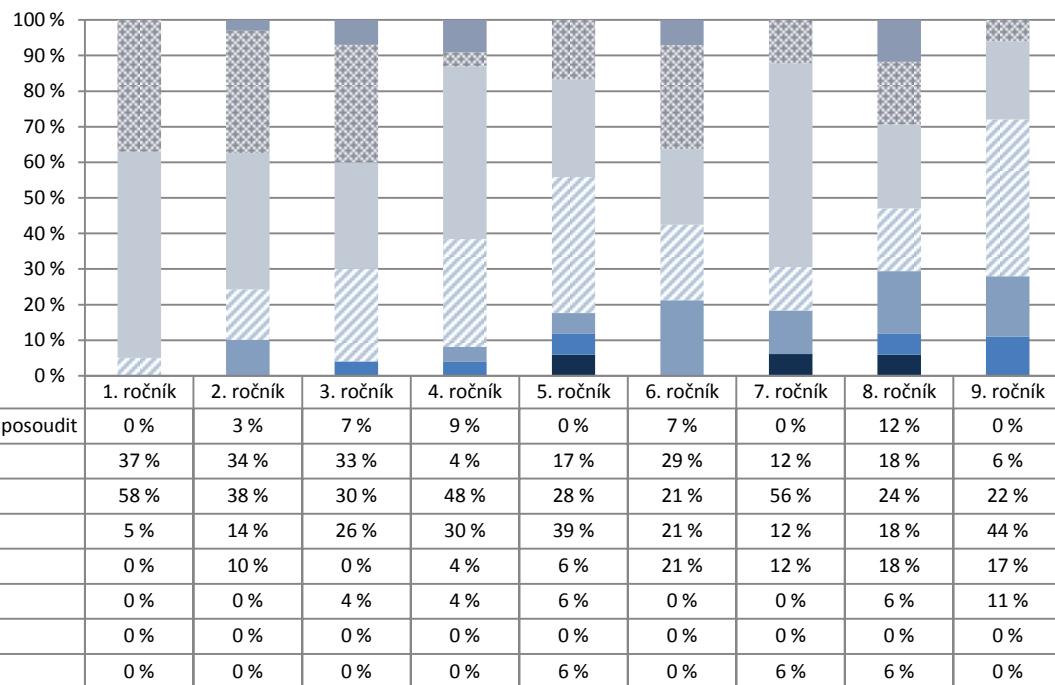
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/810

G024

4. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

R/10 – Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (nejhorší hodnocení – 1, nejlepší hodnocení – 7).

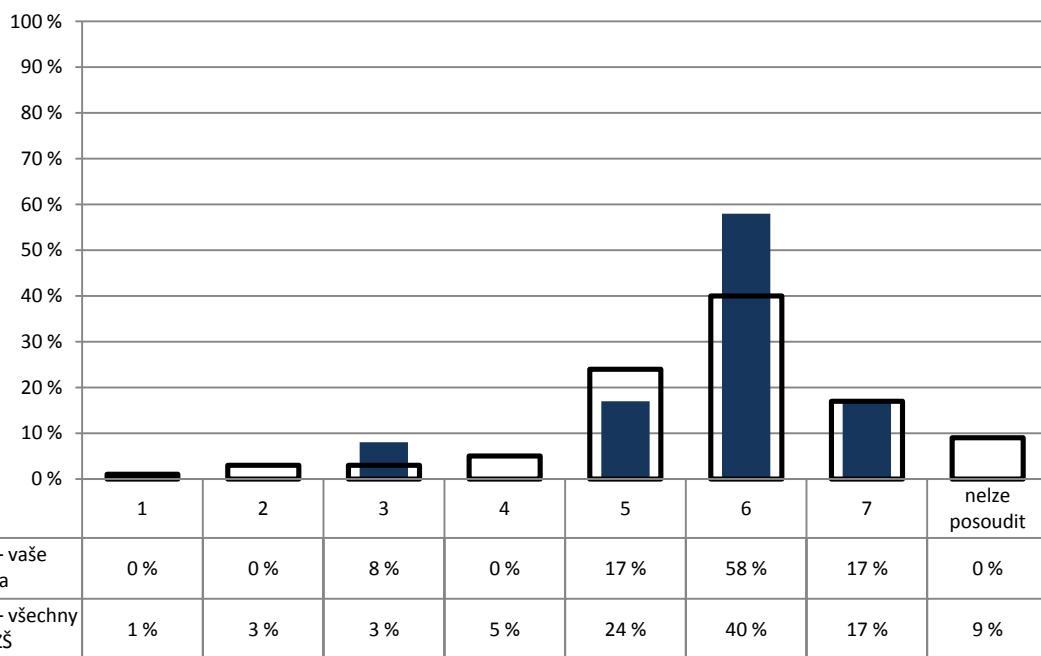
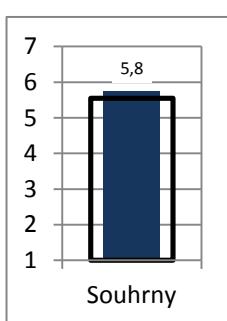
Počty respondentů: R1: 19 R2: 29 R3: 27 R4: 23 R5: 18 R6: 14 R7: 16 R8: 17 R9: 18

G025

4. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

U/2 – Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře je na svíslé ose vynesen průměr všech odpovědí.

Počty respondentů: učitelé: 12/2414

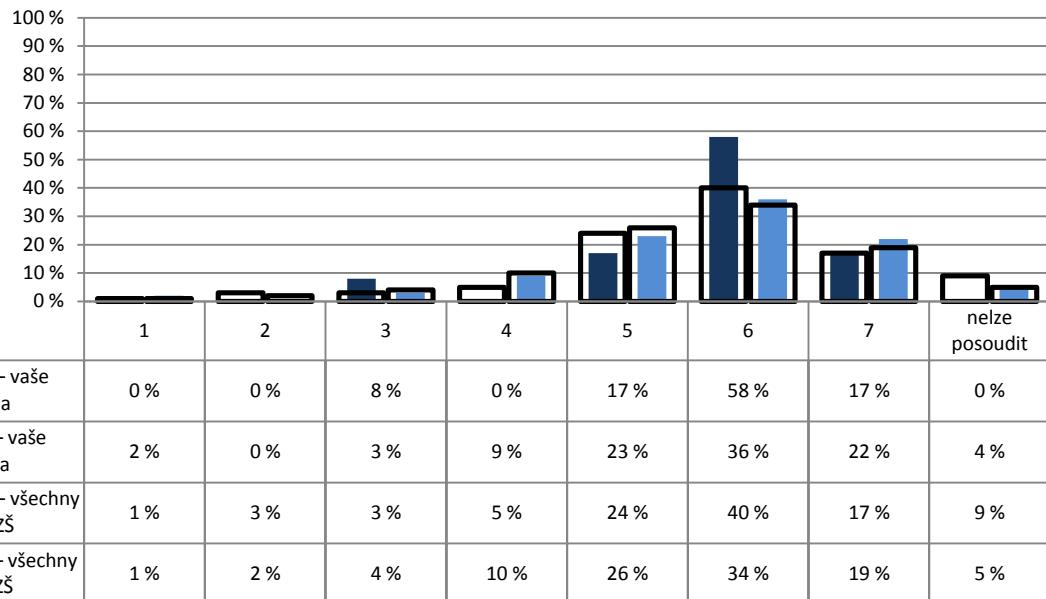
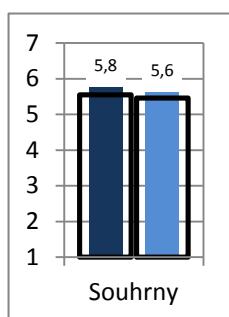
G025r

4. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

U/2 – Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?

R/10 – Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře je na svíslé ose vynesen průměr všech odpovědí.

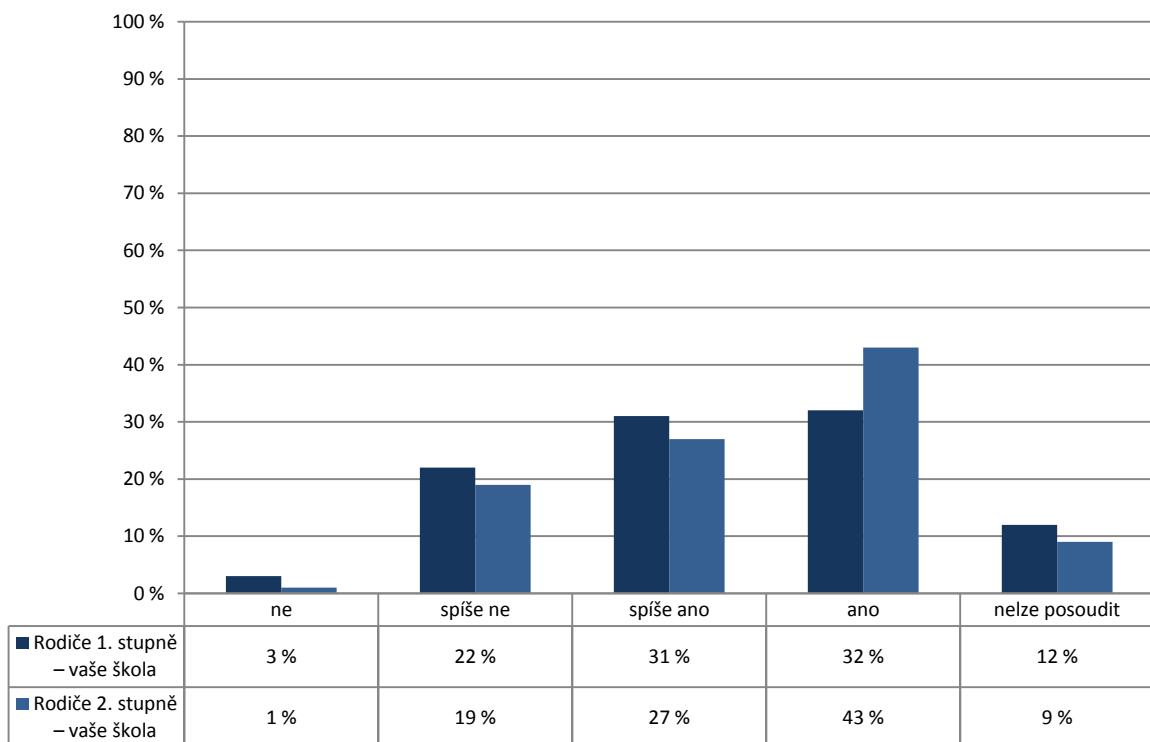
Počty respondentů: učitel: 12/2414 rodiče: 181/25582

G026

4. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

R/11 – Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?

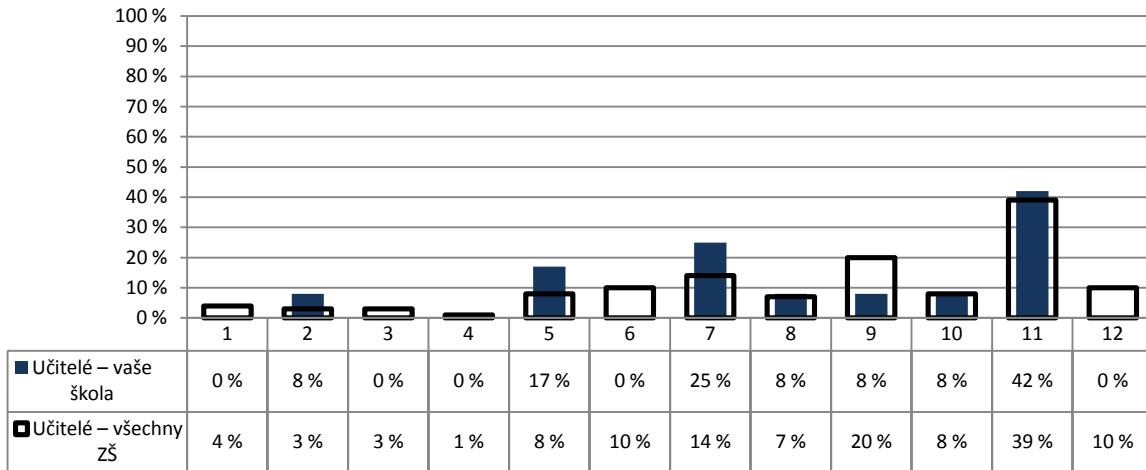


Počty respondentů: rodiče 1. st.: 116 rodiče 2. st.: 67

G027

4. Kvalita a forma výuky

U/27 – Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.



- 1 – nedostatečná kvalifikace
 2 – nedostatečná odbornost
 3 – nedostatek pracovního nasazení
 4 – nedaří se mi navázat vztah s žáky
 5 – přílišné nároky na žáky
 6 – nedostatečná znalost nových metod a postupů
 7 – nedůslednost a přílišná benevolence vůči žákům
 8 – nedostatky v pedagogické a psychologické přípravě
 9 – nedostatečná aplikace nových metod a postupů
 10 – nedaří se mi žáky zaujmout, nadchnout je
 11 – žádné
 12 – jiné

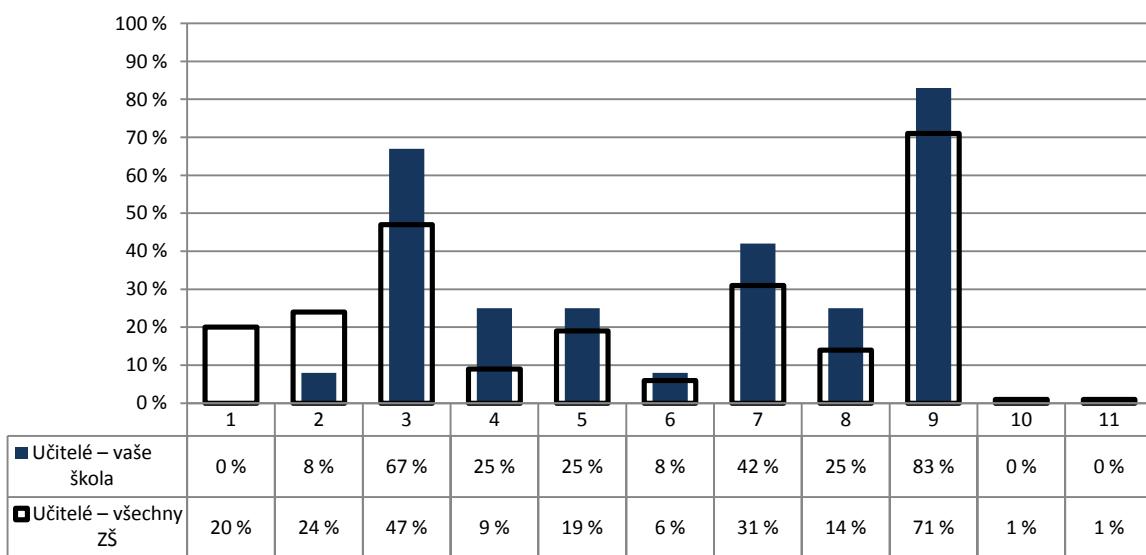
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 12/2340

G028

4. Kvalita a forma výuky

U/28 – Co se Vám ve Vaší práci v současné době především daří? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.



- 1 – průběžné doplňování kvalifikace
 2 – aplikace moderních metod a postupů
 3 – zaujmout a nadchnout žáky pro věc
 4 – dobré výsledky žáků v soutěžích
 5 – hodně toho žáky naučit
 6 – dobré výsledky žáků u přijímacích zkoušek
 7 – navazovat dobré vztahy s kolegy
 8 – měnit celkovou atmosféru ve škole k lepšímu
 9 – vytvářet přátelskou atmosféru, navazovat dobré vztahy s žáky
 10 – nic
 11 – jiné

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 12/2404

G029

4. Kvalita a forma výuky

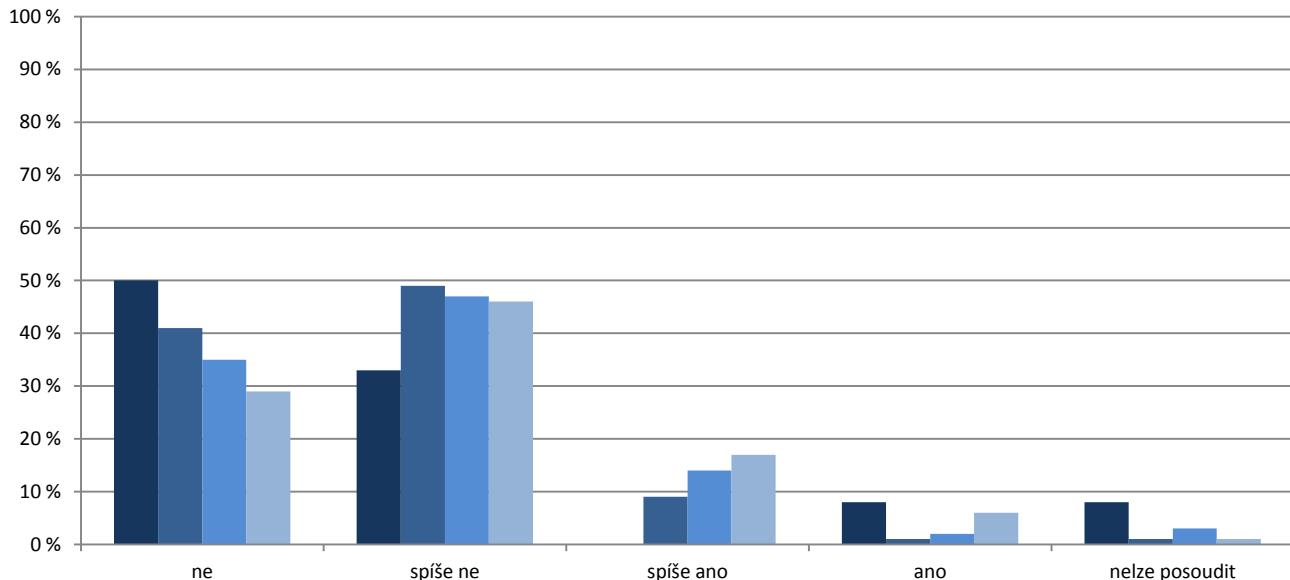
Náročnost učení

R/19 – Je vaše dítě učením přetěžováno?

U/9 – Jsou podle Vás žáci učením přetěžováni?

Z2/27 – Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?

■ Učitelé – vaše škola ■ Rodiče 1. stupně – vaše škola ■ Rodiče 2. stupně – vaše škola ■ Žáci 2. stupně – vaše škola



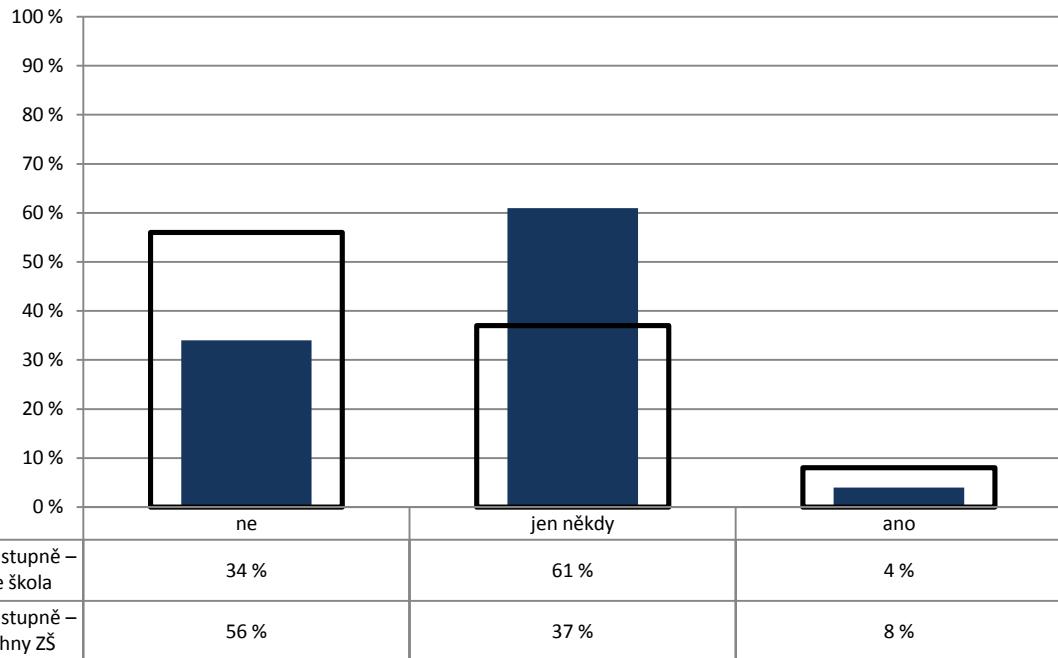
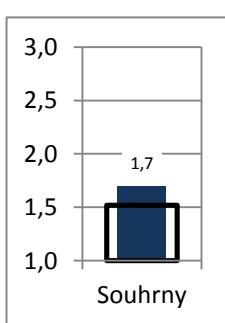
Počty respondentů: rodiče 1. st.: 116 rodiče 2. st.: 66 učitelé: 12 žáci 2. st.: 69

G030

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/10 – Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

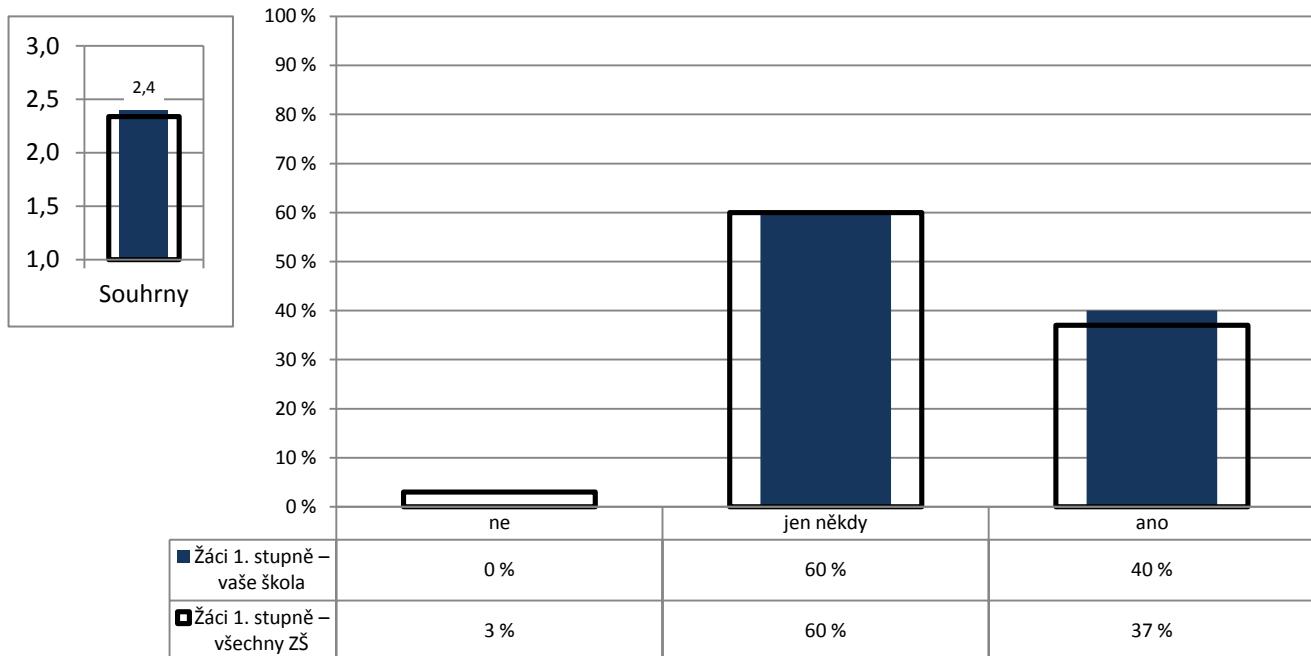
Počty respondentů: žáci 1. st.: 114/19032

G031

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/12 – Pracujete v hodinách i ve skupinkách?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahore jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

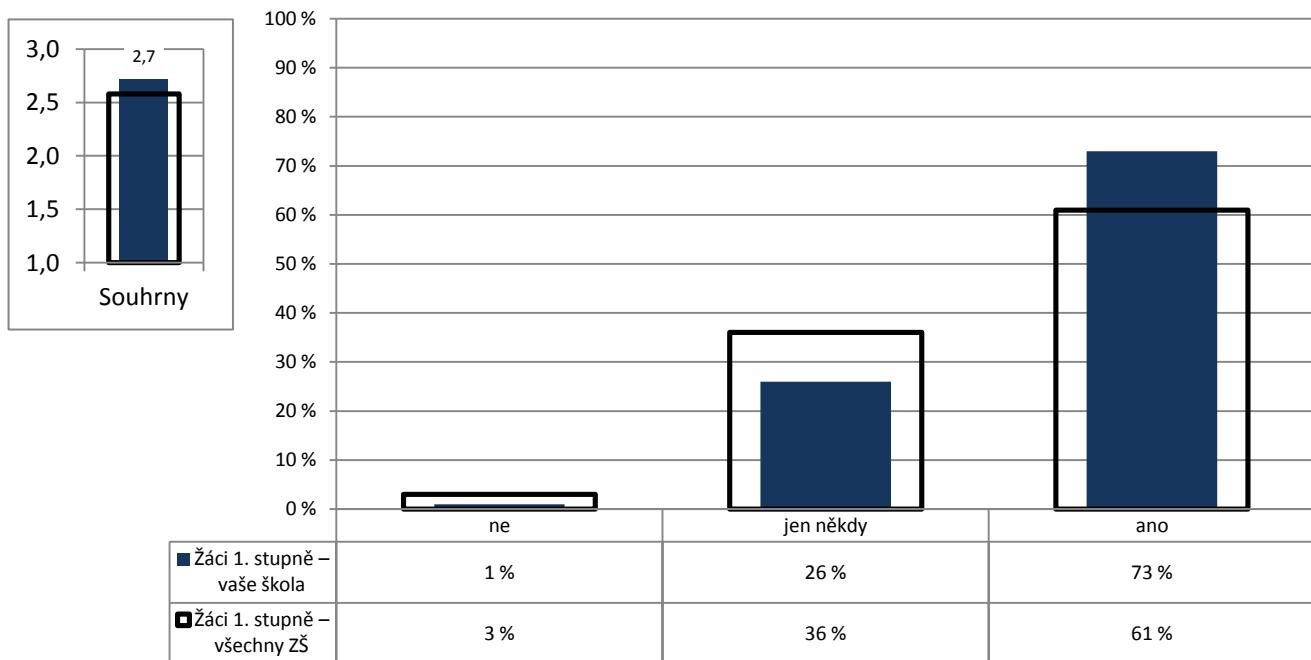
Počty respondentů: žáci 1. st.: 121/19365

G039

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/13 – Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahore jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

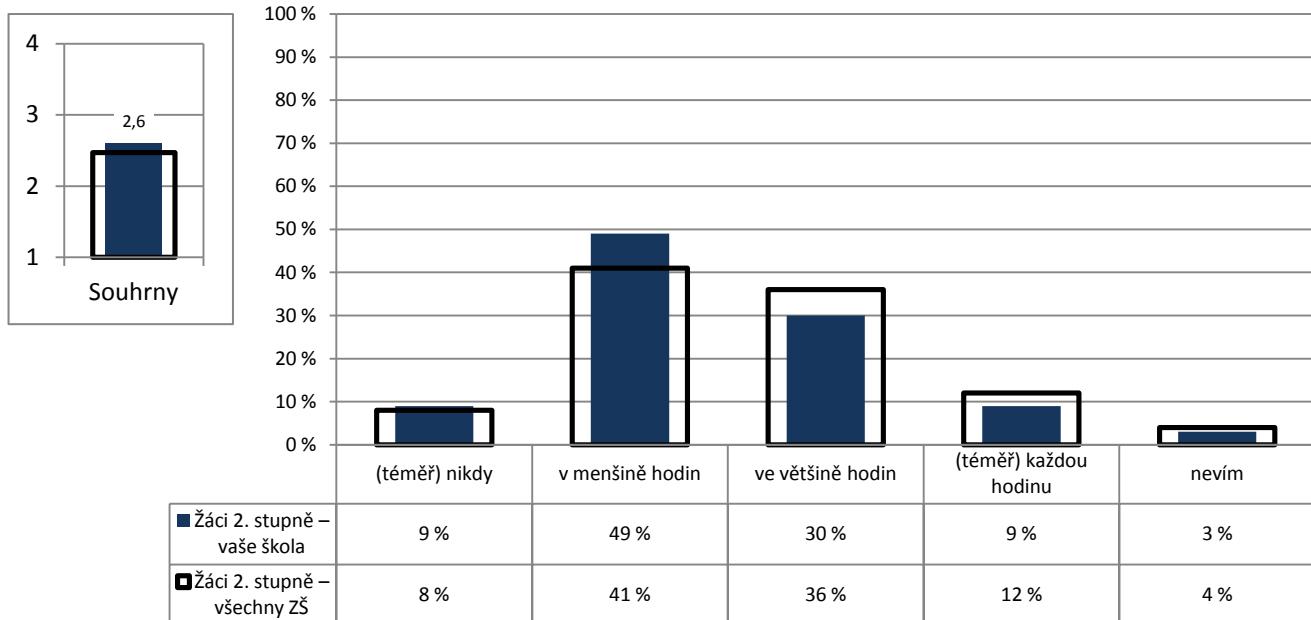
Počty respondentů: žáci 1. st.: 120/19416

G032

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/17 – Jak často se stane, že úplně celou hodinu (kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám učitel(ka) vykládá?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) nikdy – 4, v menšině hodin – 3, ve většině hodin – 2, (téměř) každou hodinu – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

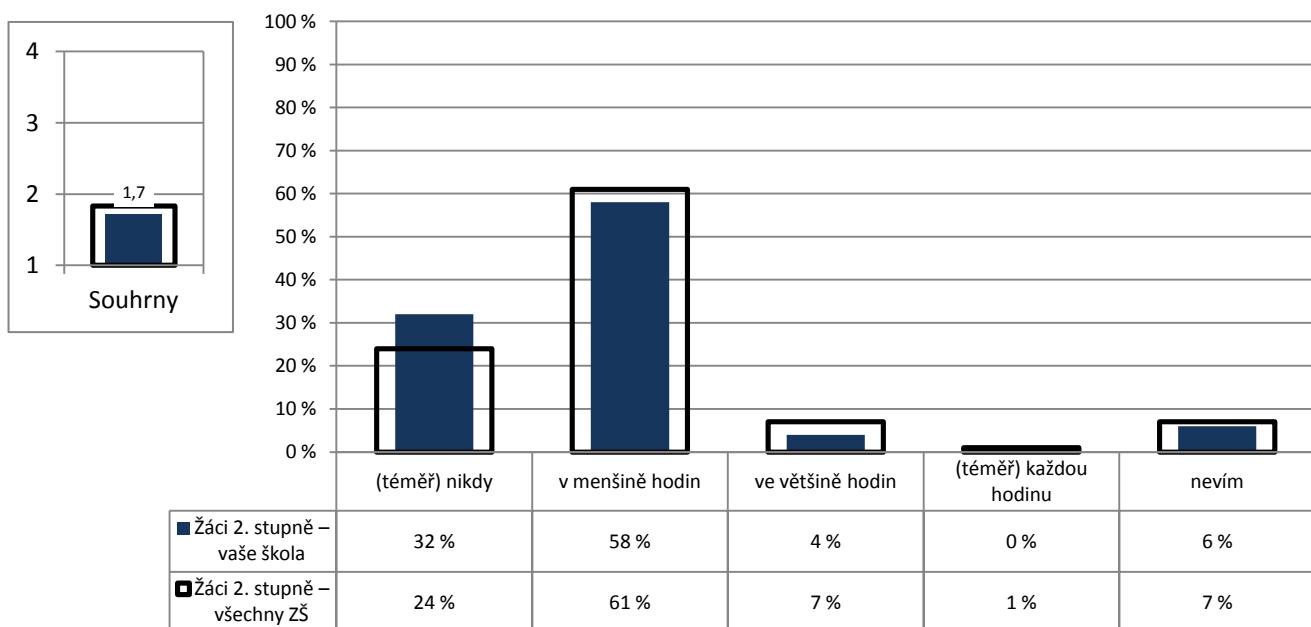
Počty respondentů: žáci 2. st.: 69/12169

G033

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/21 – Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menšině hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

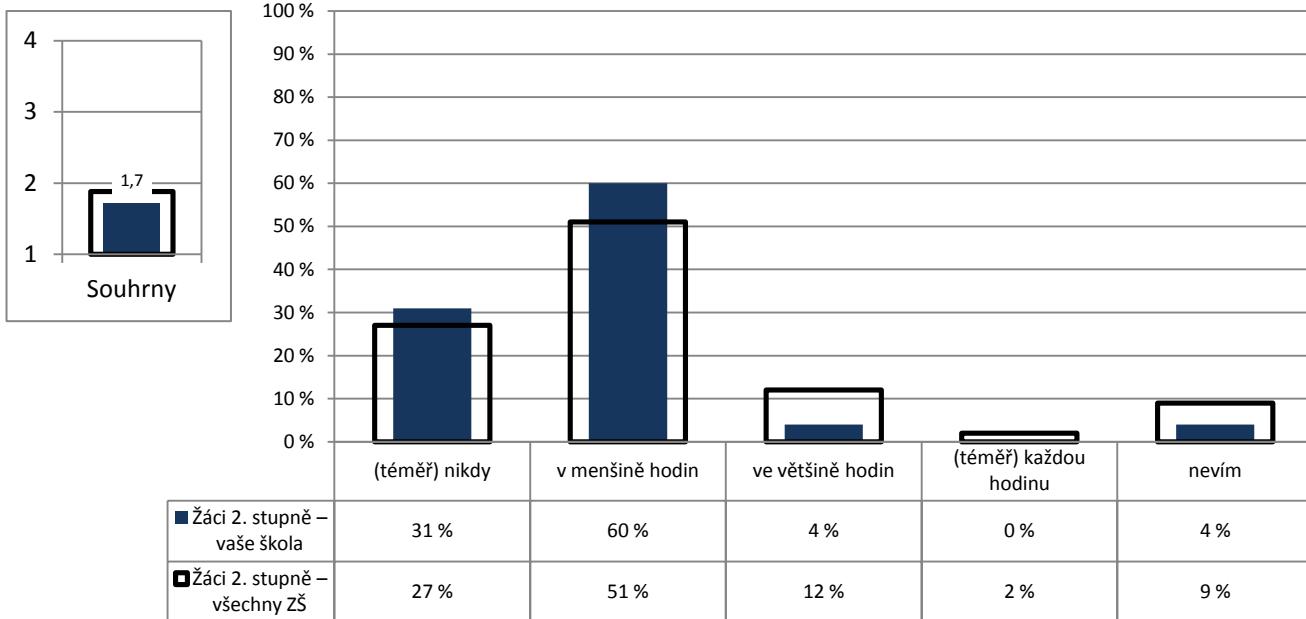
Počty respondentů: žáci 2. st.: 69/12145

G034

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/22 – Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahore jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menšině hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

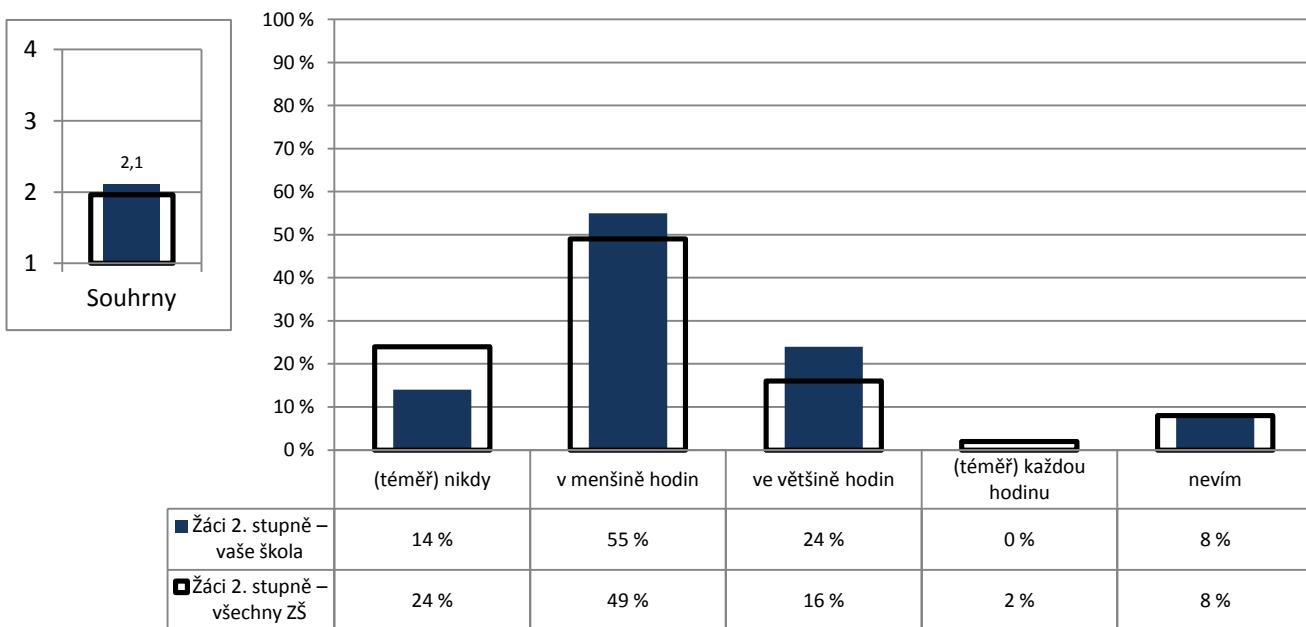
Počty respondentů: žáci 2. st.: 67/12143

G035

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/23 – Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahore jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menšině hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

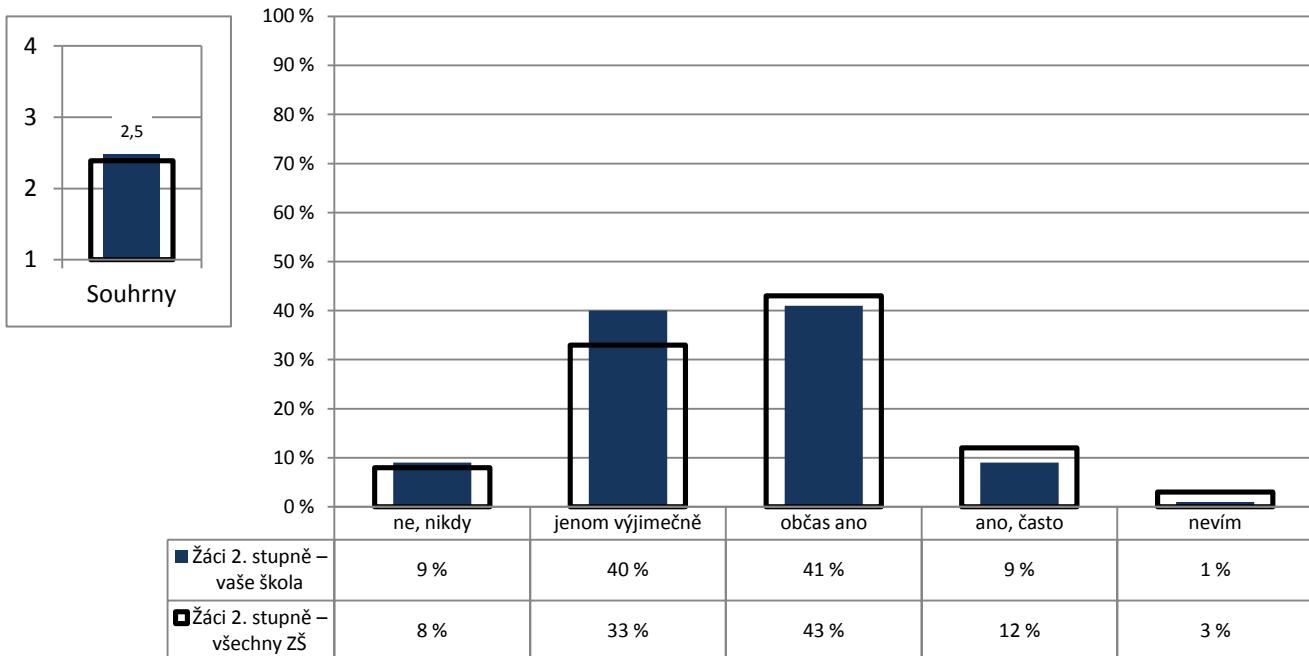
Počty respondentů: žáci 2. st.: 66/12135

G036

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/16 – Stává se ti, že se něco učíš nazepaměť, přestože ani moc nevíš, co to znamená?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne, nikdy – 4, jenom výjimečně – 3, občas ano – 2, ano, často – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

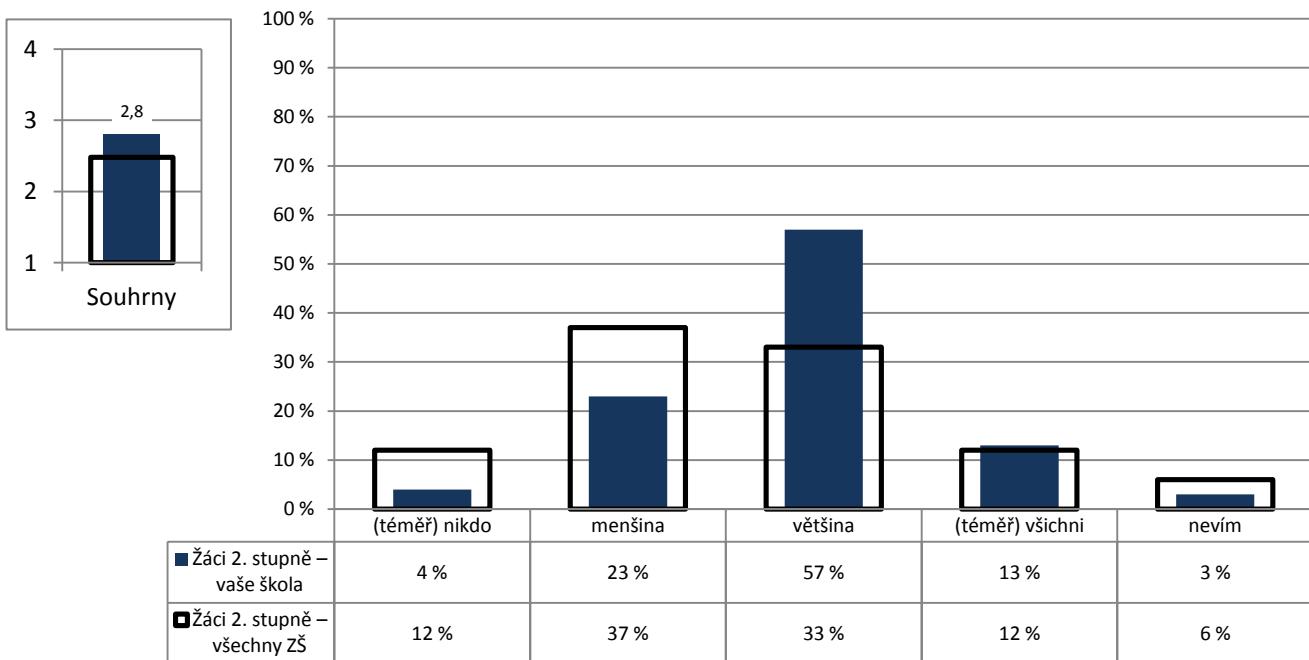
Počty respondentů: žáci 2. st.: 68/12189

G037

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/19 – Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudíl(a)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

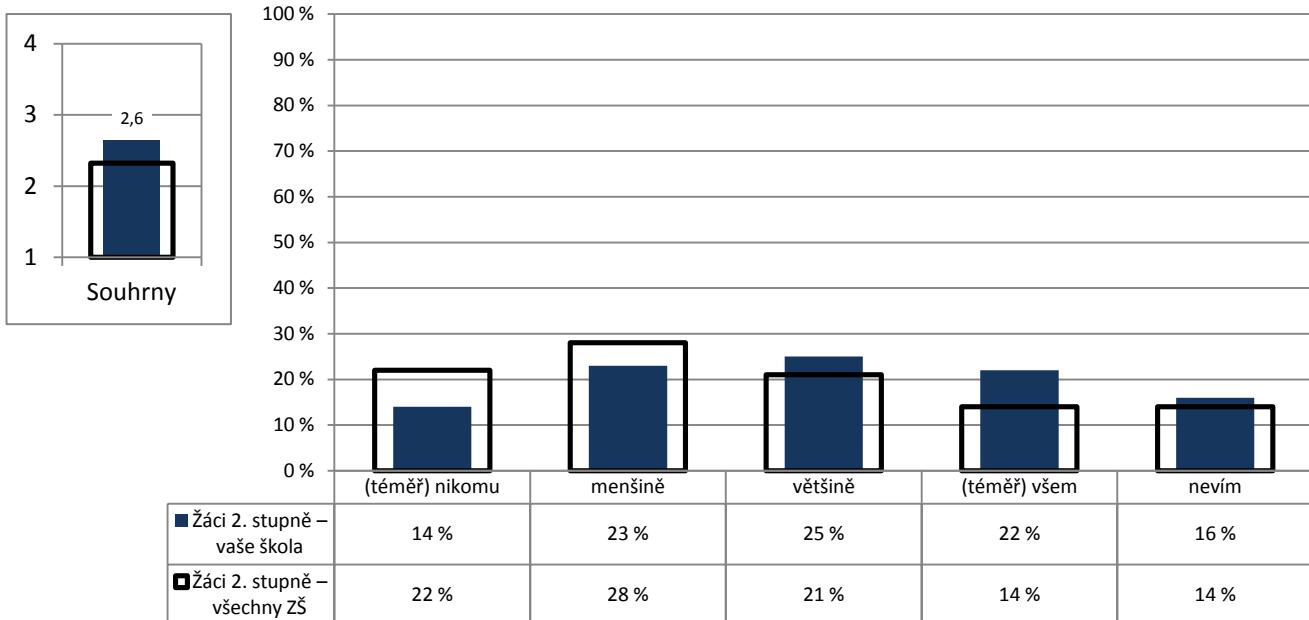
Počty respondentů: žáci 2. st.: 69/12171

G038

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/15 – Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštou nebo tě kvůli tomu zesměšní?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoru jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všem – 4, většině – 3, menšíne – 2, (téměř) nikomu – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

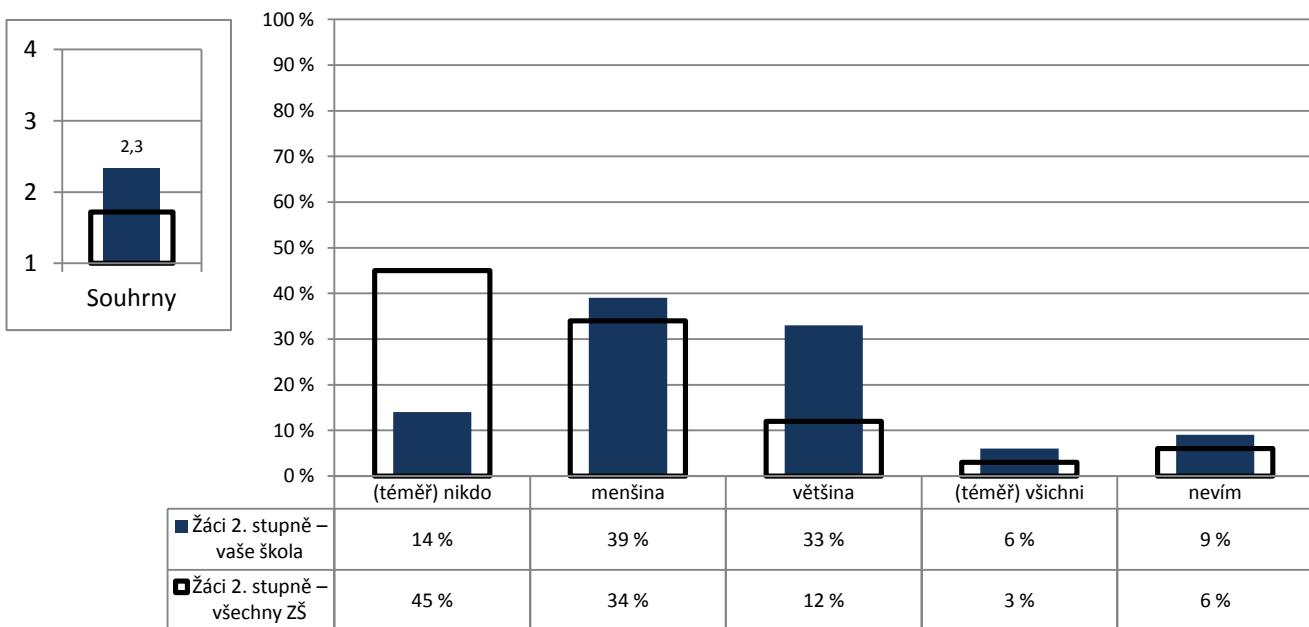
Počty respondentů: žáci 2. st.: 69/12186

G040

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/7 – Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoru jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

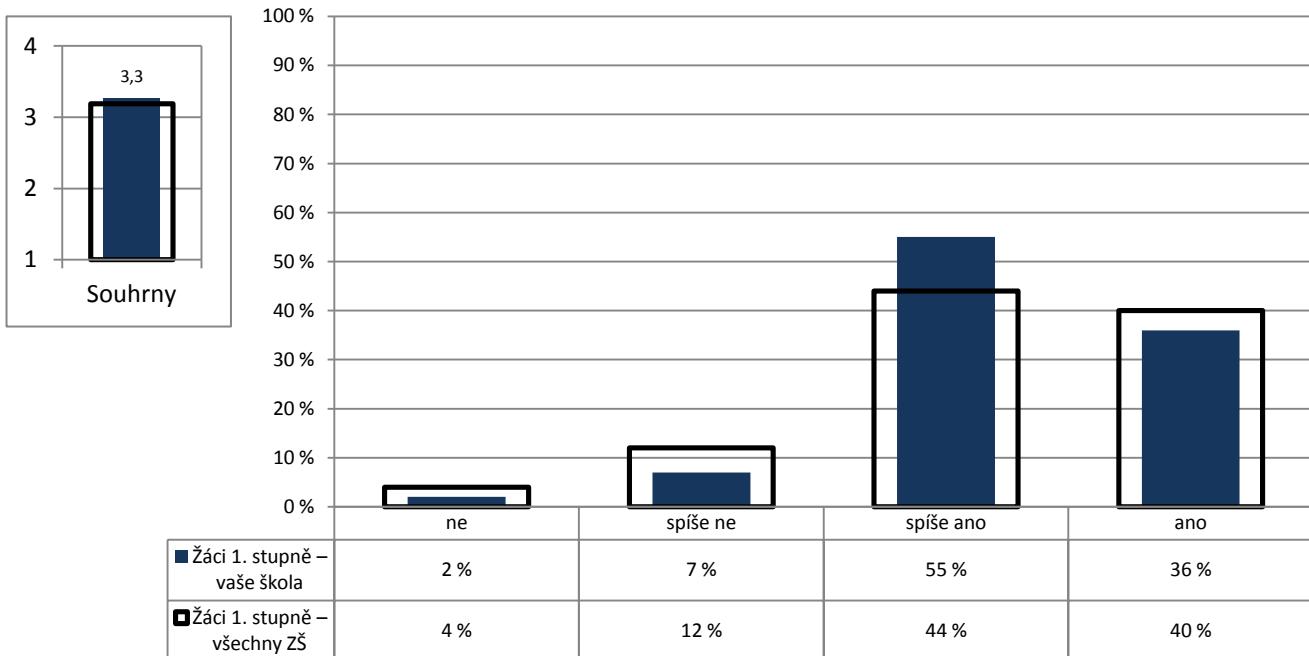
Počty respondentů: žáci 2. st.: 70/12266

G041

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/11 – Baví tě to, o čem se ve škole učíte?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

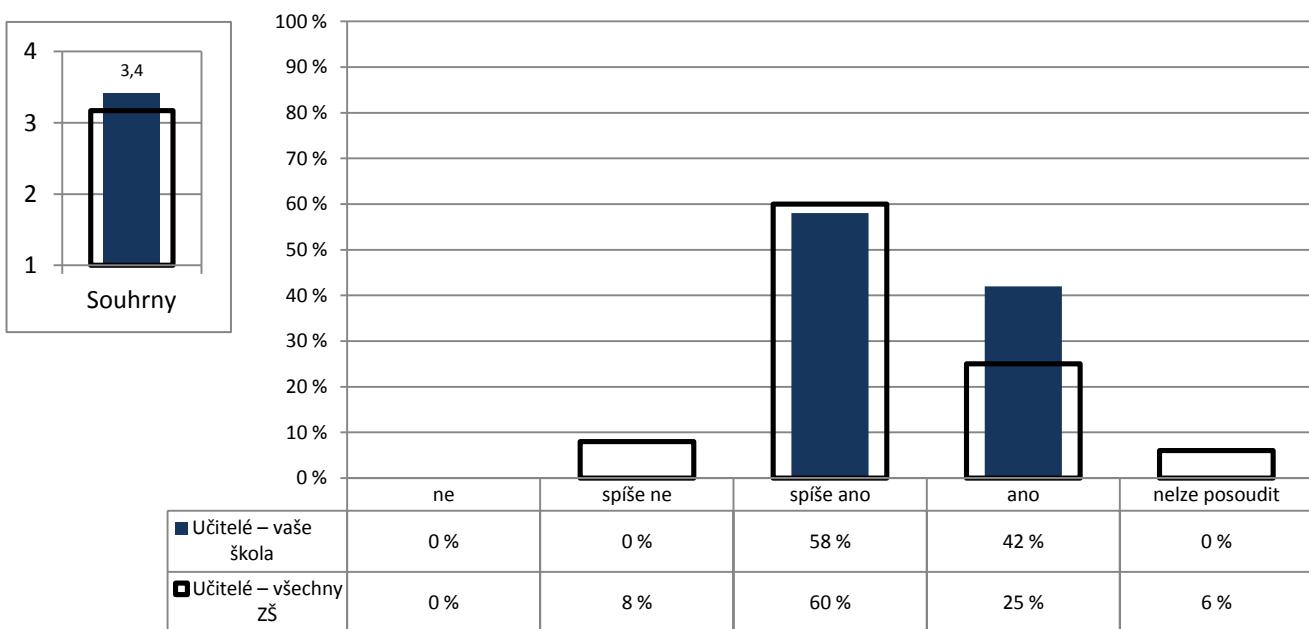
Počty respondentů: žáci 1. st.: 121/19417

G042

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

U/5 – Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak jim vyhovuje Váš způsob výuky, její forma, tempo, srozumitelnost?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 12/2398

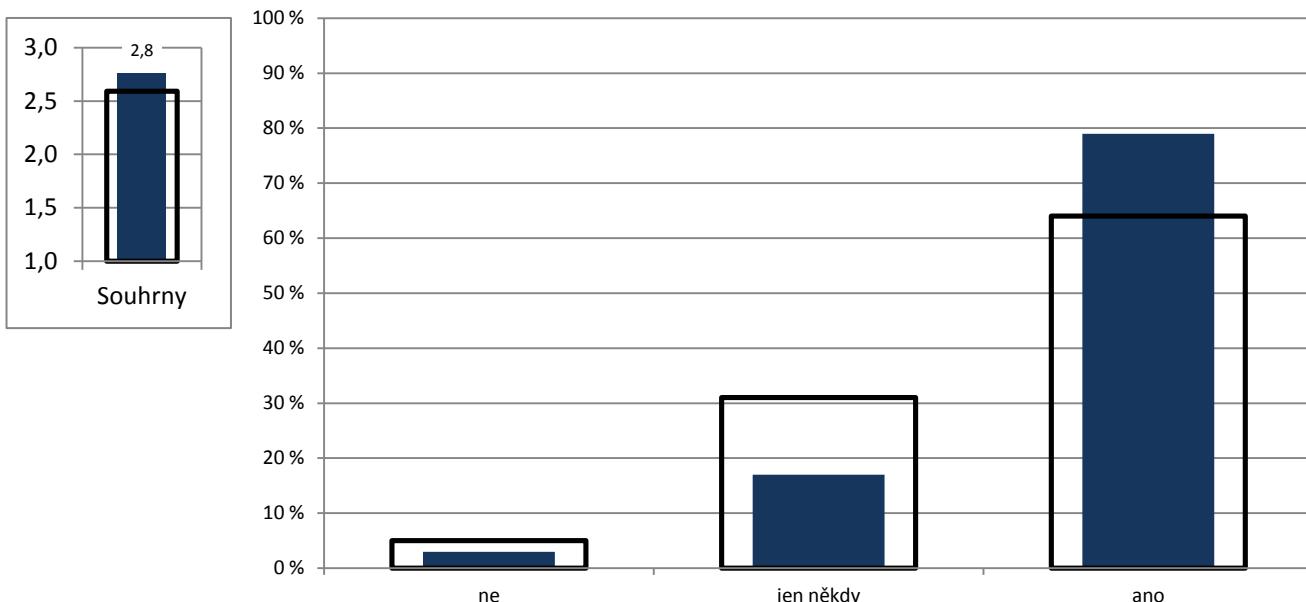
G043

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/9 – Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?

■ Žáci 1. stupně – vaše škola □ Žáci 1. stupně – všechny ZŠ



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahore jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1. st.: 117/19237

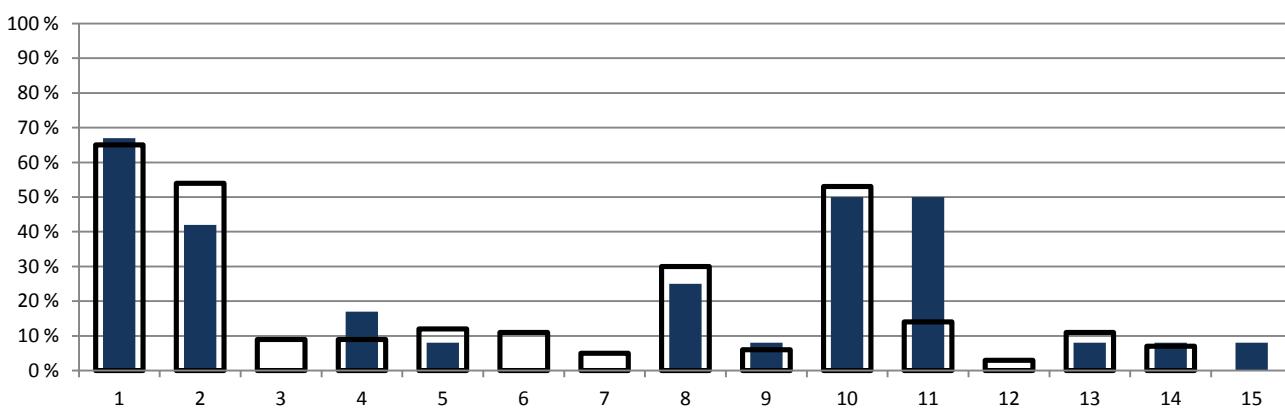
G045

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

U/3 – Co by podle Vašeho názoru mohlo významné části žáků pomoci k dosažení lepších výsledků?

■ Učitelé – vaše škola □ Učitelé – všechny ZŠ



- 1 – větší vnitřní motivace dítěte
- 2 – změna podmínek doma (rodinné vztahy, materiální zázemí)
- 3 – přístup některých učitelů k mému dítěti
- 4 – zájem učitelů o skutečný pokrok dětí
- 5 – zlepšení vztahů mezi dětmi
- 6 – více nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.)
- 7 – méně nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.)

- 8 – častěji zapojit děti aktivně do výuky
- 9 – snížení náročnosti učení, méně dětí zatěžovat
- 10 – snížení počtu žáků ve třídě
- 11 – více času na učení (na úkor mimoškolních aktivit)
- 12 – lepší kvalifikovanost některých učitelů
- 13 – zlepšení materiální vybavenosti školy
- 14 – něco jiného
- 15 – nic

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 12/2448

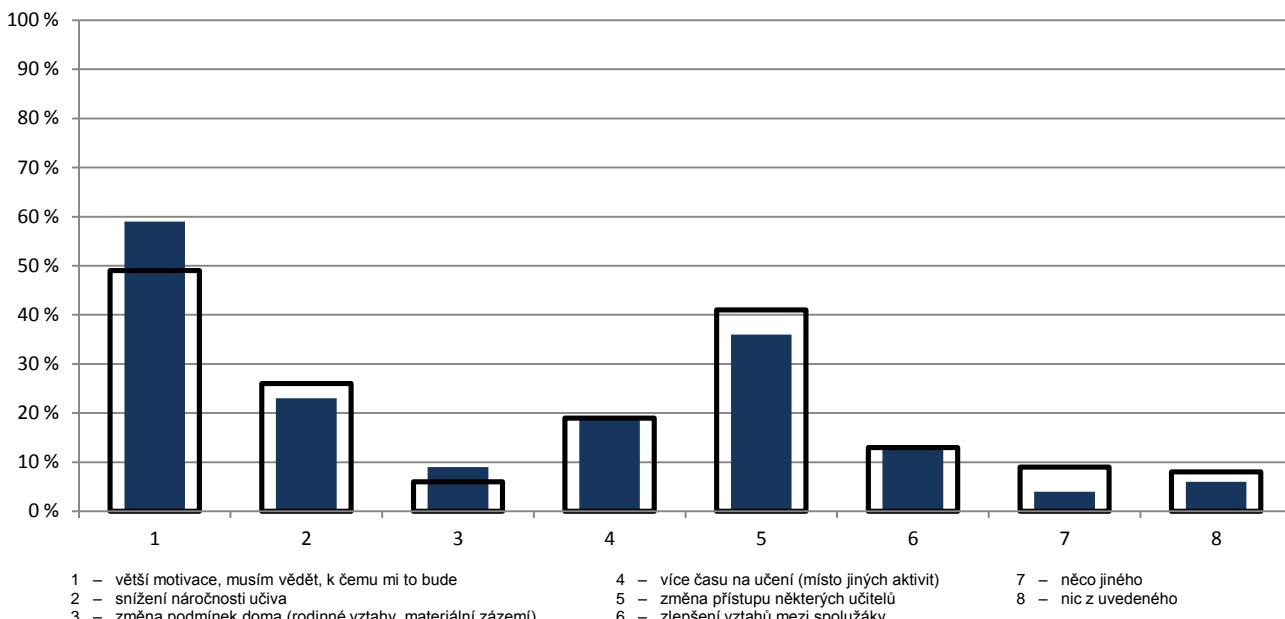
G044

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/18 – Co myslíš, že by ti nejvíce pomohlo k tomu, abys dosahoval(a) ve škole lepších výsledků?

■ Žáci 2. stupně – vaše škola □ Žáci 2. stupně – všechny ZŠ



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 70/12335

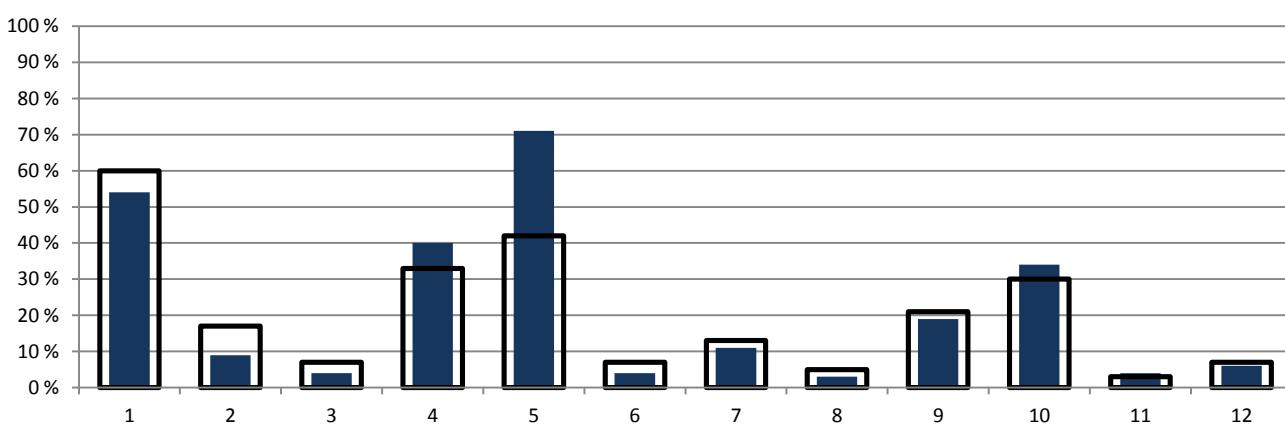
G047

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/20 – Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě více bavila?

■ Žáci 2. stupně – vaše škola □ Žáci 2. stupně – všechny ZŠ



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 70/12339

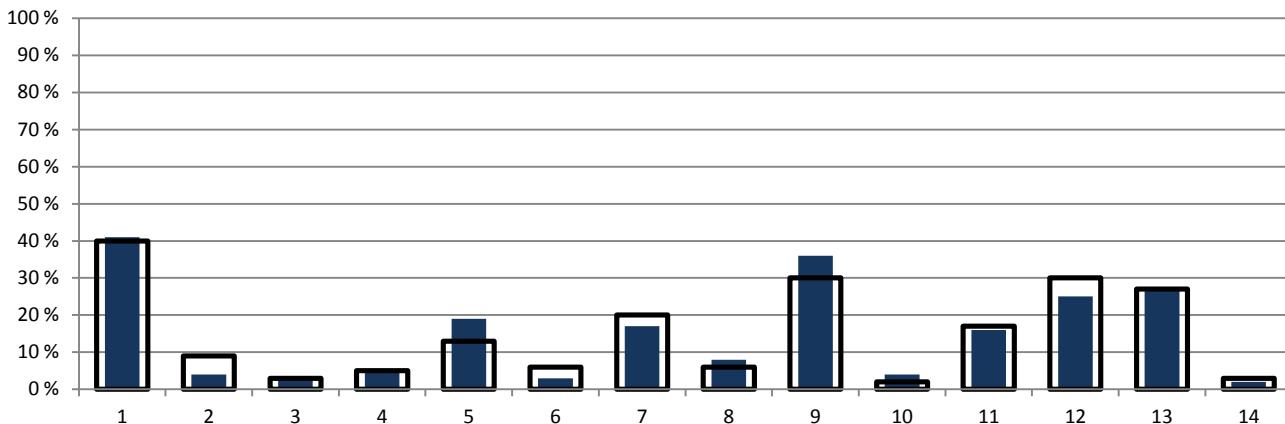
G046

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

R/13 – Co by podle vás především mohlo vašemu dítěti pomoci v dosahování lepších výsledků?

Rodiče – vaše škola Rodiče – všechny ZŠ



- 1 – větší vnitřní motivace dítěte
 2 – snížení náročnosti učení, méně děti zatěžovat
 3 – změna podmínek doma (rodinné vztahy, materiální zázemí)
 4 – více času na učení (na úkor mimoškolních aktivit)
 5 – přístup některých učitelů k mému dítěti
 6 – lepší kvalifikovanost některých učitelů
 7 – zájem učitelů o skutečný pokrok dětí
 8 – zlepšení materiální vybavenosti školy
 9 – více nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.)
 10 – méně nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.)
 11 – zlepšení vztahů mezi dětmi
 12 – častěji zapojit děti aktivně do výuky
 13 – snížení počtu žáků ve třídě
 14 – něco jiného

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 183/26728

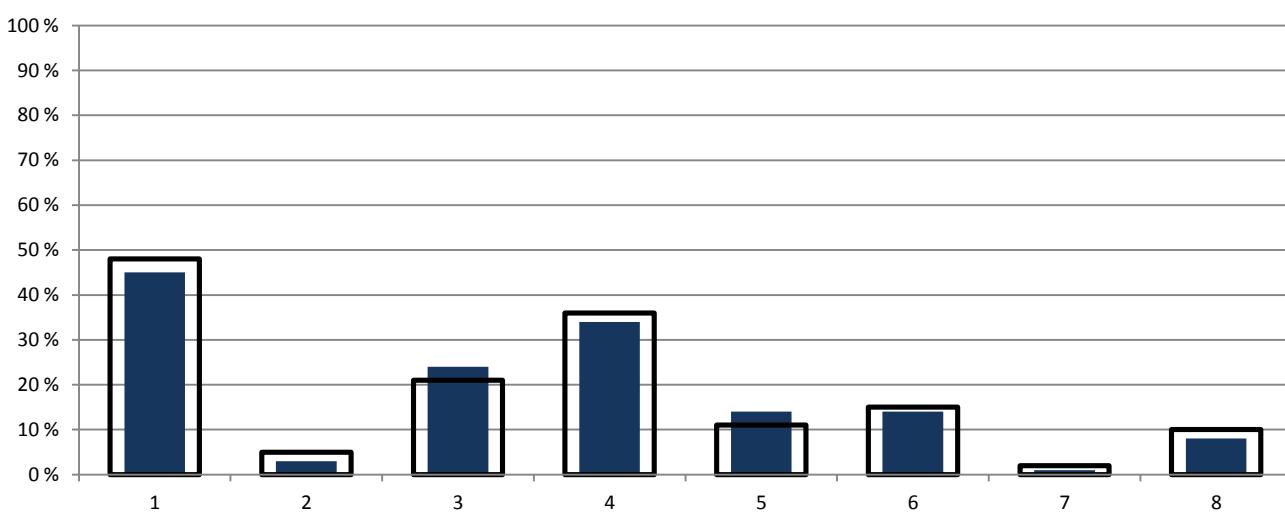
G048

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

R/14 – Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?

Rodiče – vaše škola Rodiče – všechny ZŠ



- 1 – exkurze, poznávací výpravy
 2 – samostudium pomocí výukových programů
 3 – samostatné vyhledávání informací v knihovně a na internetu
 4 – výuku formou projektů spojujících více předmětů
 5 – zadávání rozsáhlejších úkolů trvajících delší časové období
 6 – žádnou, za nejefektivnější považujeme klasické formy výuky
 7 – žádnou z nabízených, preferujeme jiné alternativní metody
 8 – nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

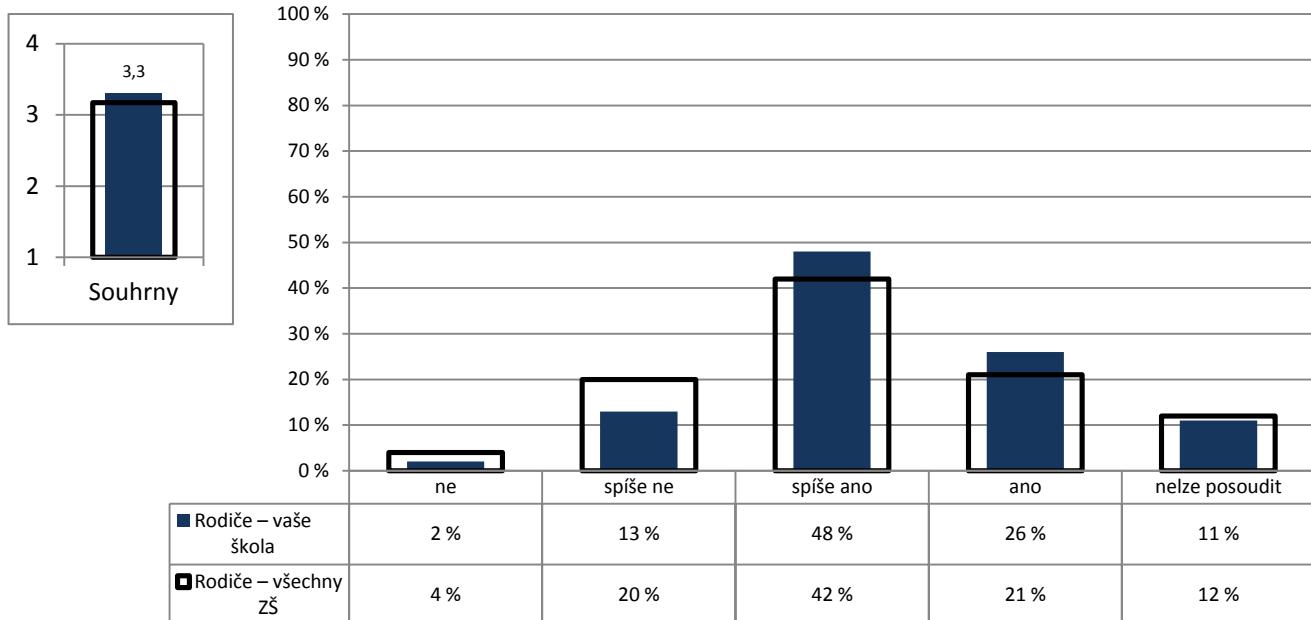
Počty respondentů: rodiče: 182/26542

G050

4. Kvalita a forma výuky

Volitelné předměty

R/17 – Poskytuje tato škola vašemu dítěti dostatek příležitostí vzdělávat se podle svých zájmů a schopností?



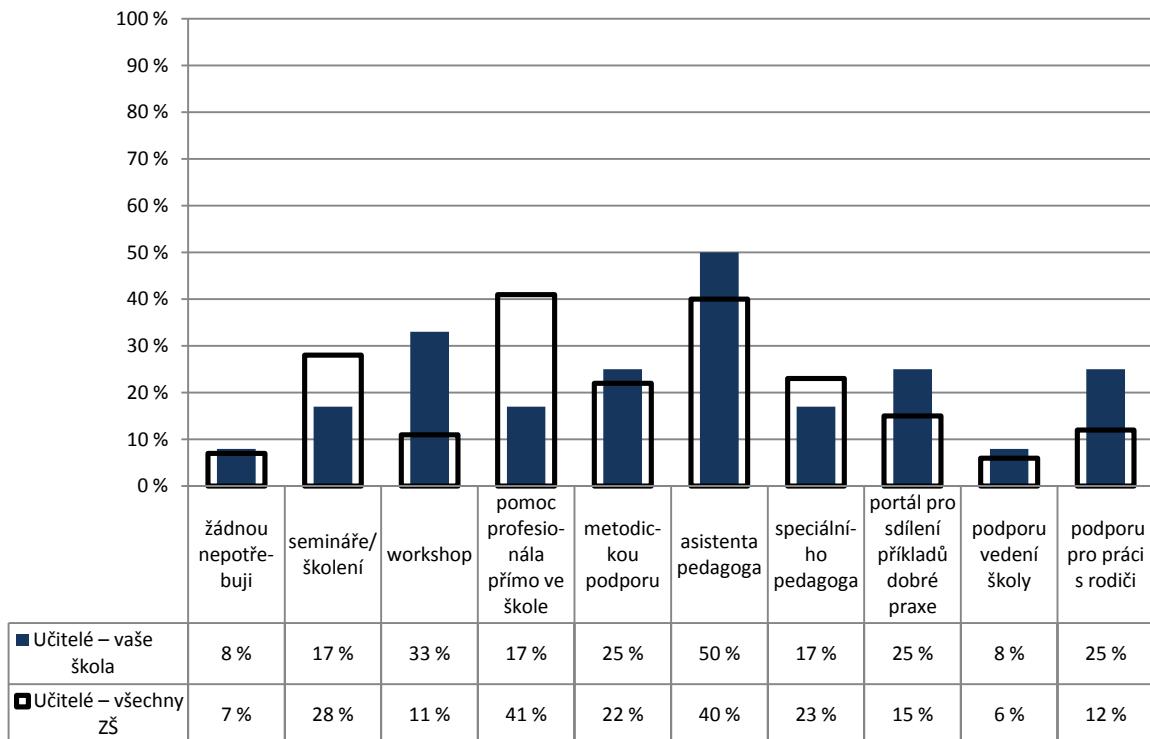
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 179/4122

G144

4. Kvalita a forma výuky

U/32 – Jakou pomoc byste uvítal/a v oblasti inkluzivního vzdělávání?



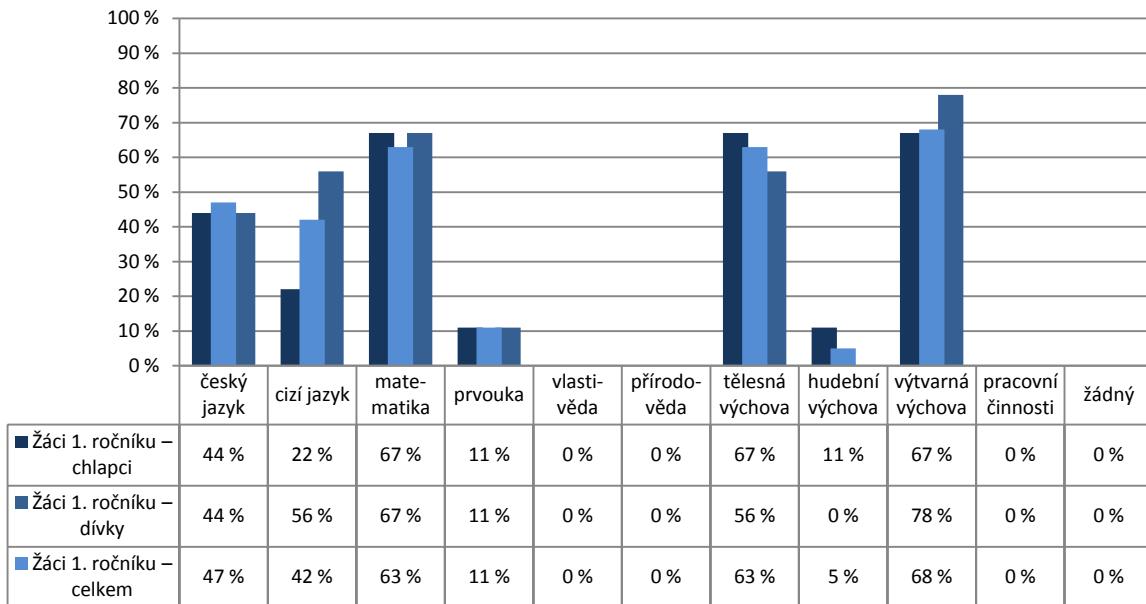
Počty respondentů: učitelé: 12/2143

G059

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 1. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

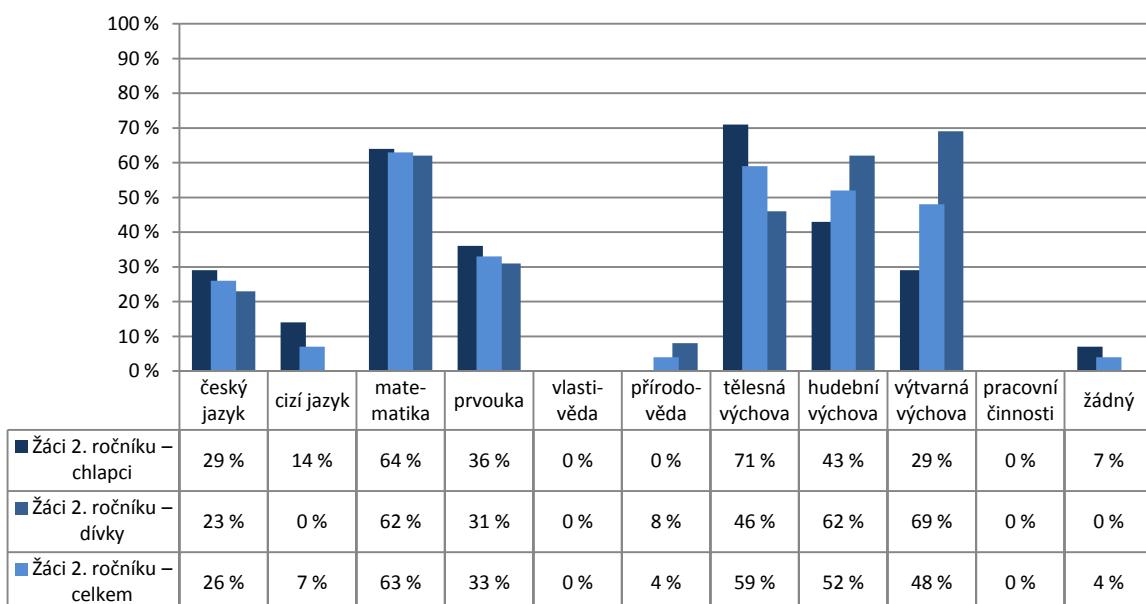
Počty respondentů: dívky: 9 celkem: 19 chlapci: 9

G060

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 2. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

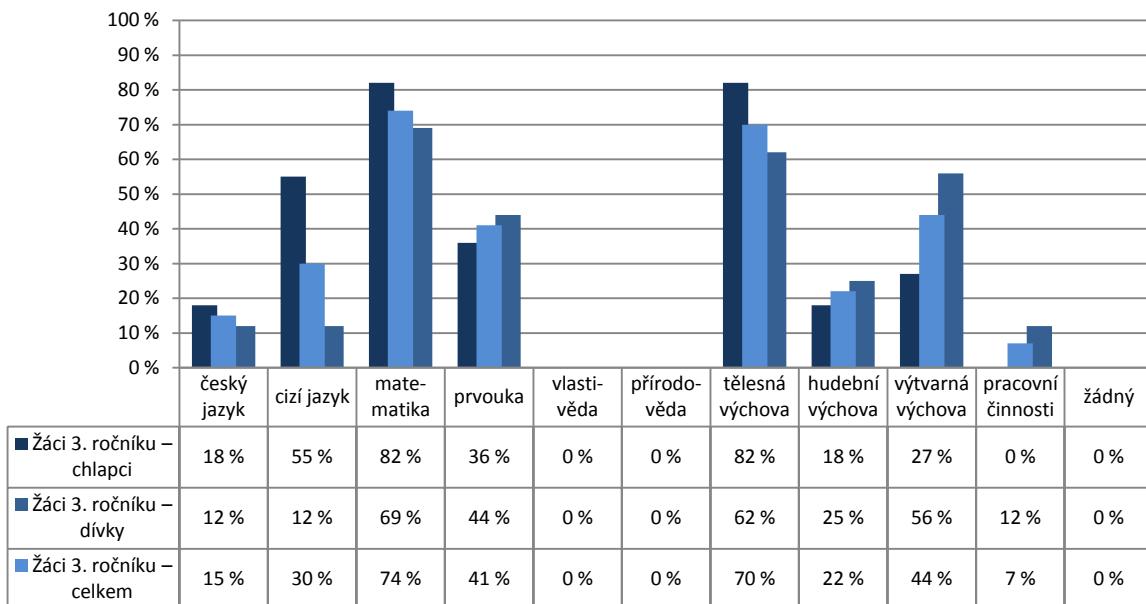
Počty respondentů: dívky: 13 celkem: 27 chlapci: 14

G061

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 3. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

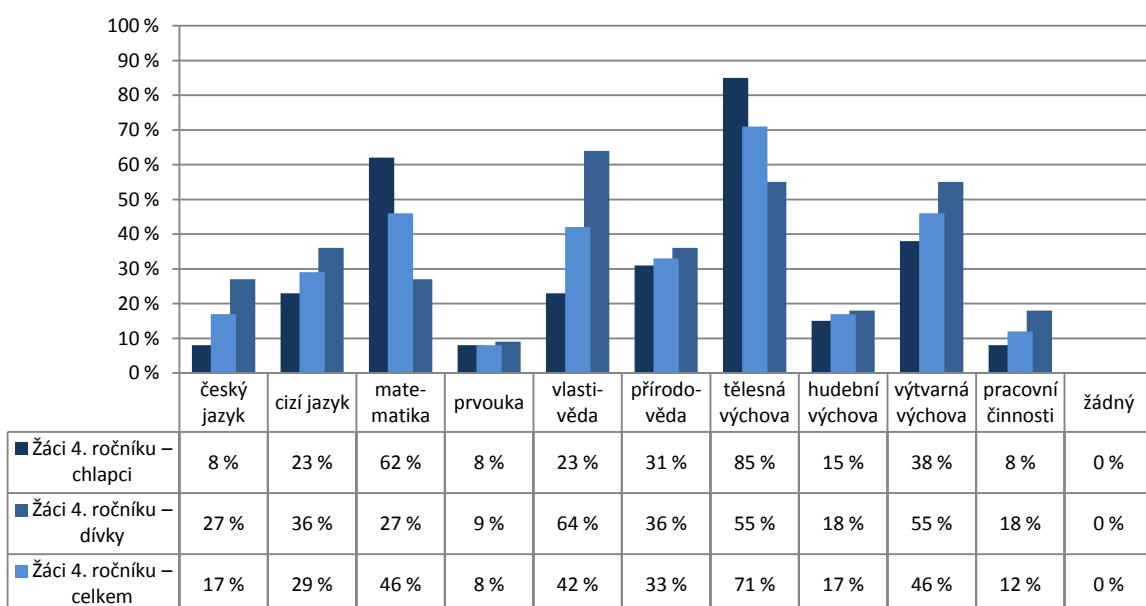
Počty respondentů: dívky: 16 celkem: 27 chlapci: 11

G062

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 4. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

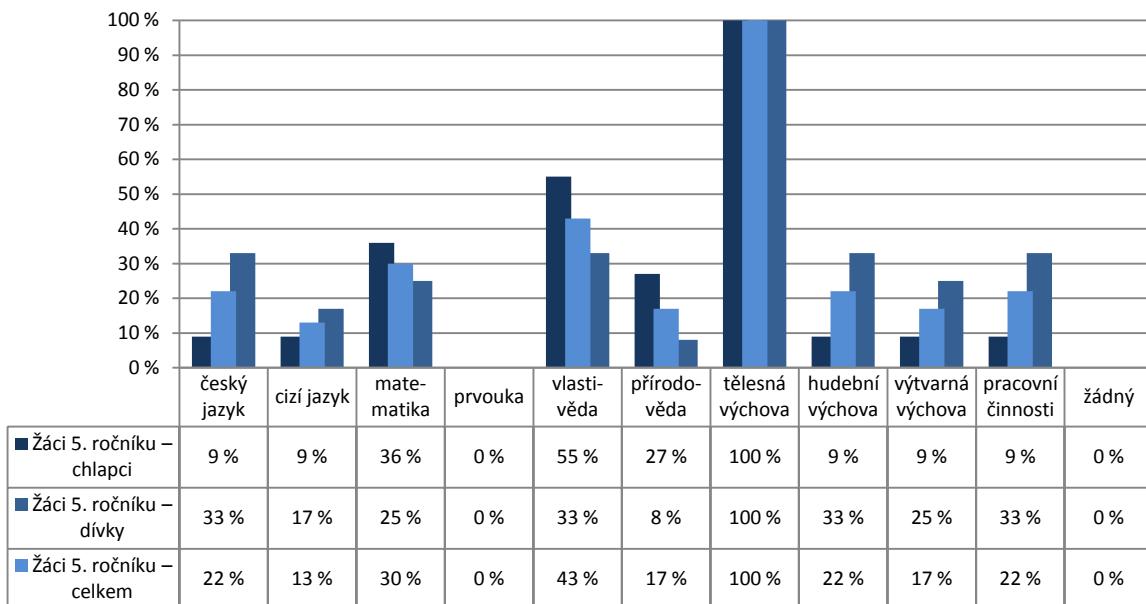
Počty respondentů: dívky: 11 celkem: 24 chlapci: 13

G063

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 5. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

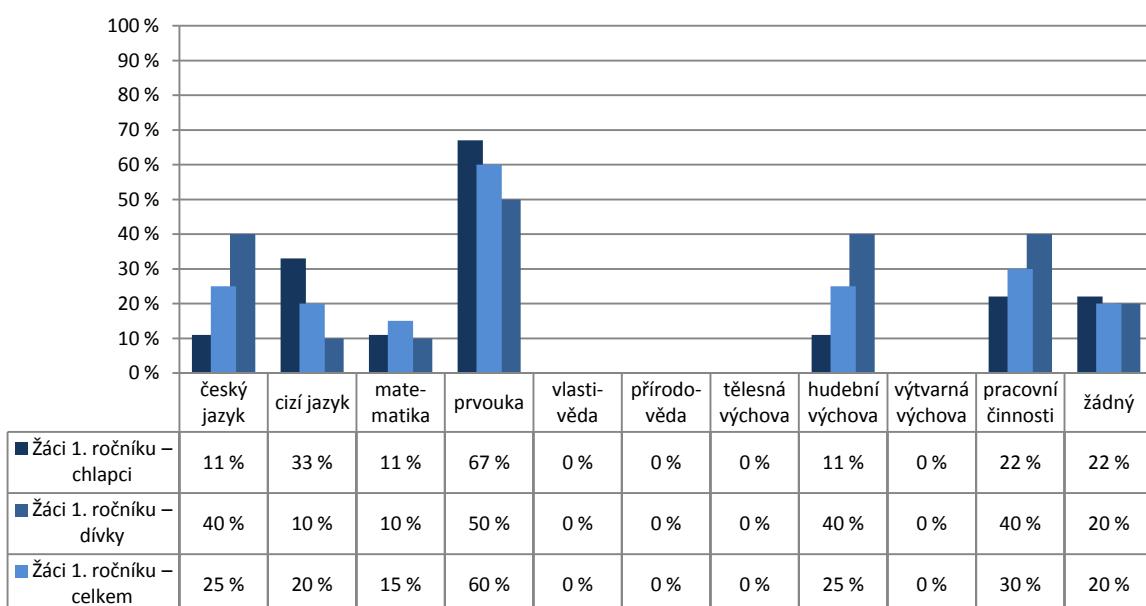
Počty respondentů: dívky: 12 celkem: 23 chlapci: 11

G064

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 1. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

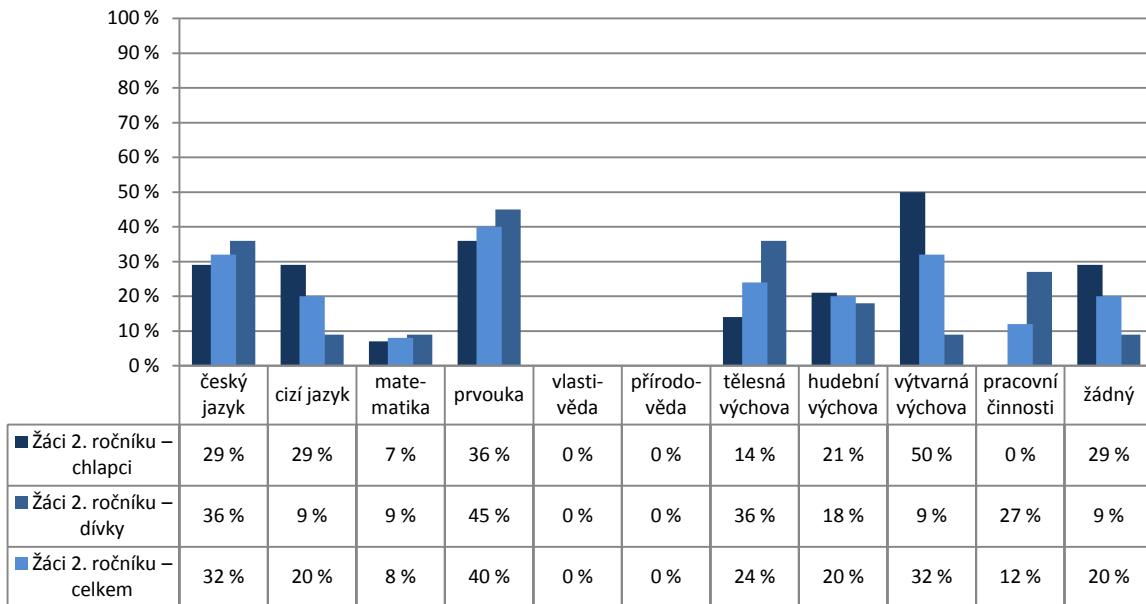
Počty respondentů: dívky: 10 celkem: 20 chlapci: 9

G065

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 2. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

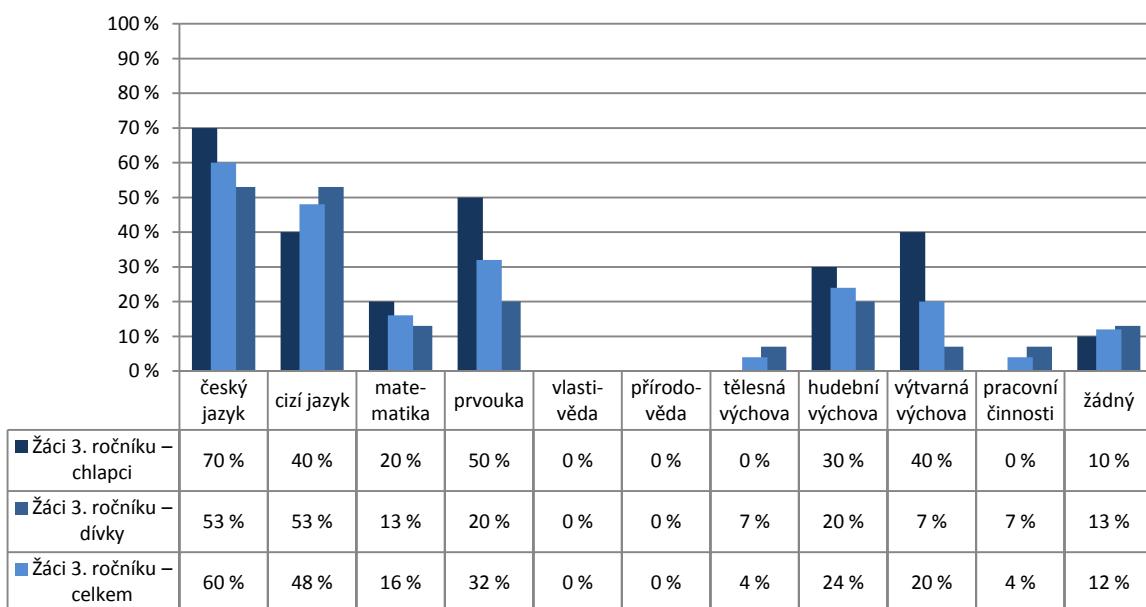
Počty respondentů: dívky: 11 celkem: 25 chlapci: 14

G066

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 3. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

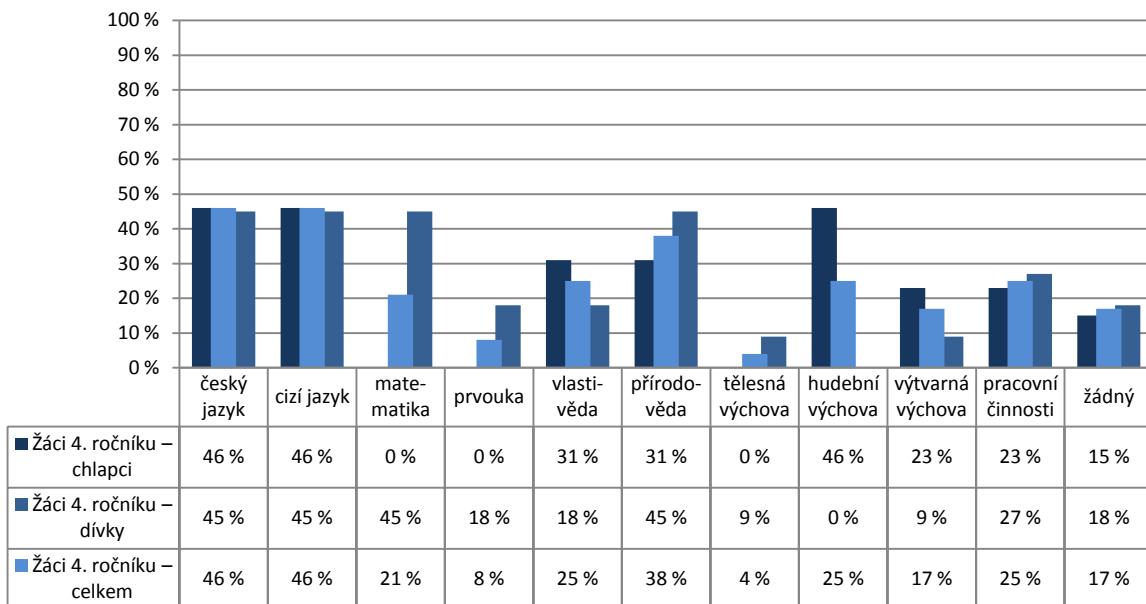
Počty respondentů: dívky: 15 celkem: 25 chlapci: 10

G067

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 4. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

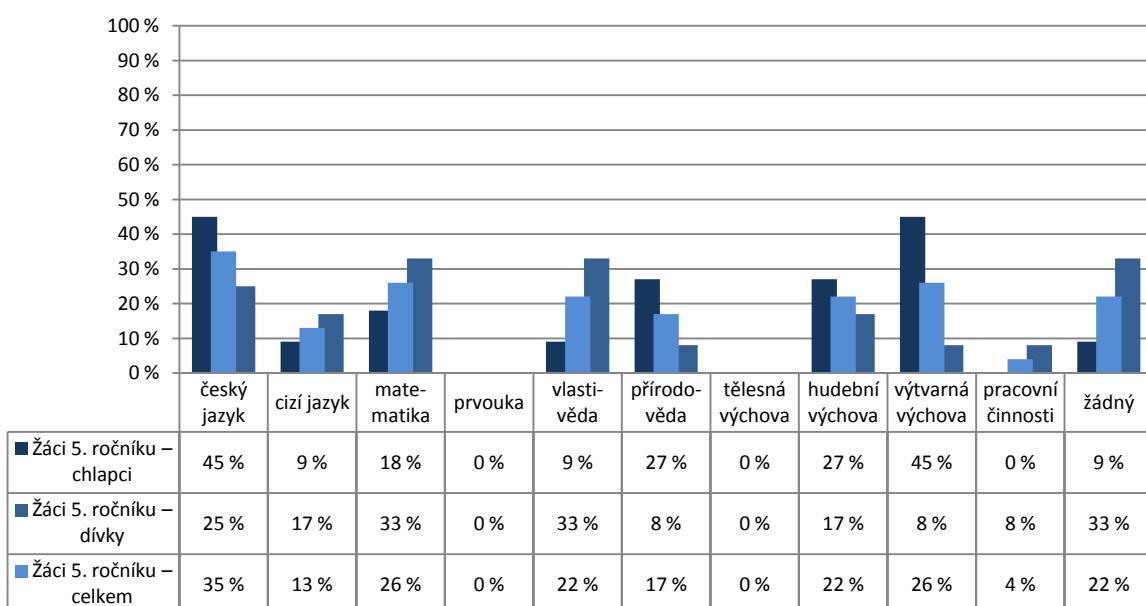
Počty respondentů: dívky: 11 celkem: 24 chlapci: 13

G068

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 5. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

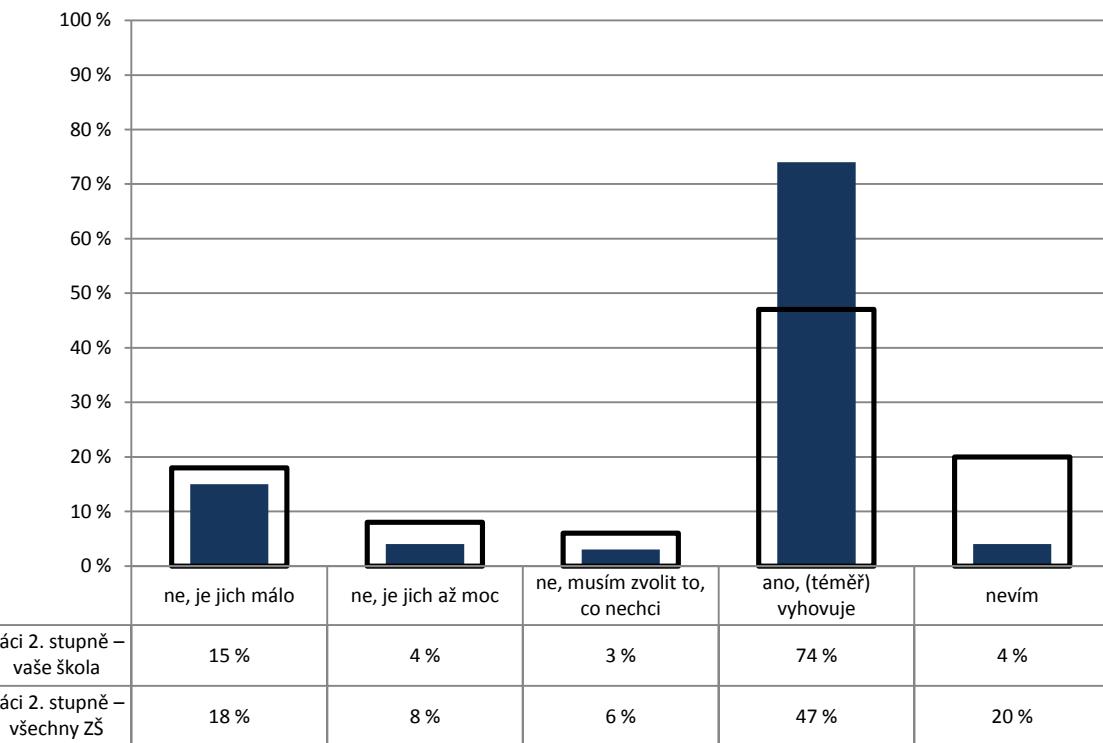
Počty respondentů: dívky: 12 celkem: 23 chlapci: 11

G049

4. Kvalita a forma výuky

Volitelné předměty

Z2/13 – Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?



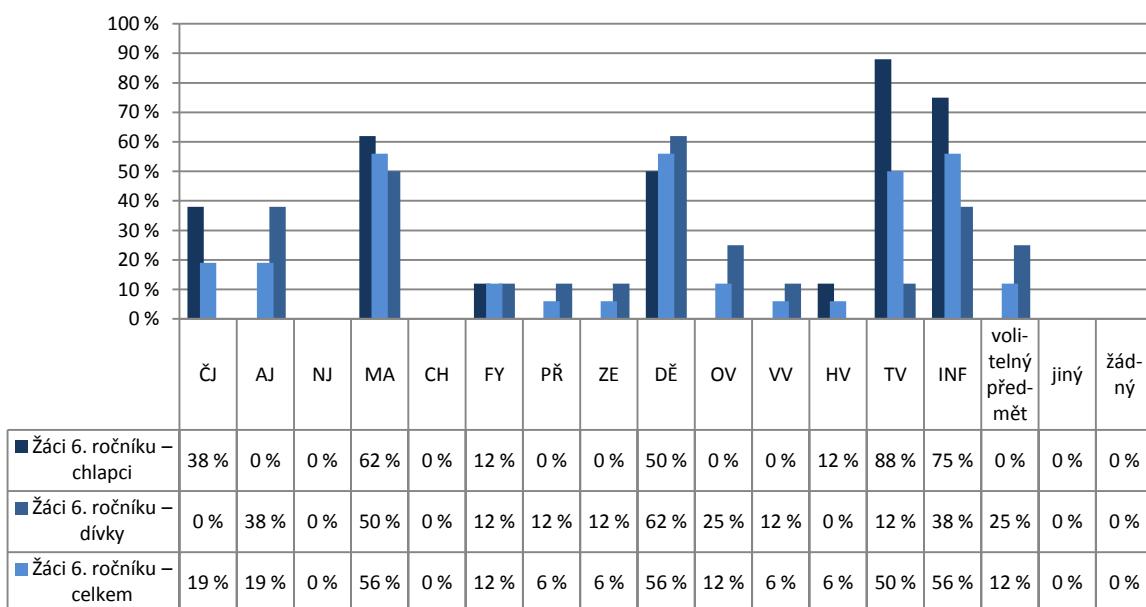
Počty respondentů: žáci 2. st.: 68/12111

G051

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 6. ročník

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tří.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

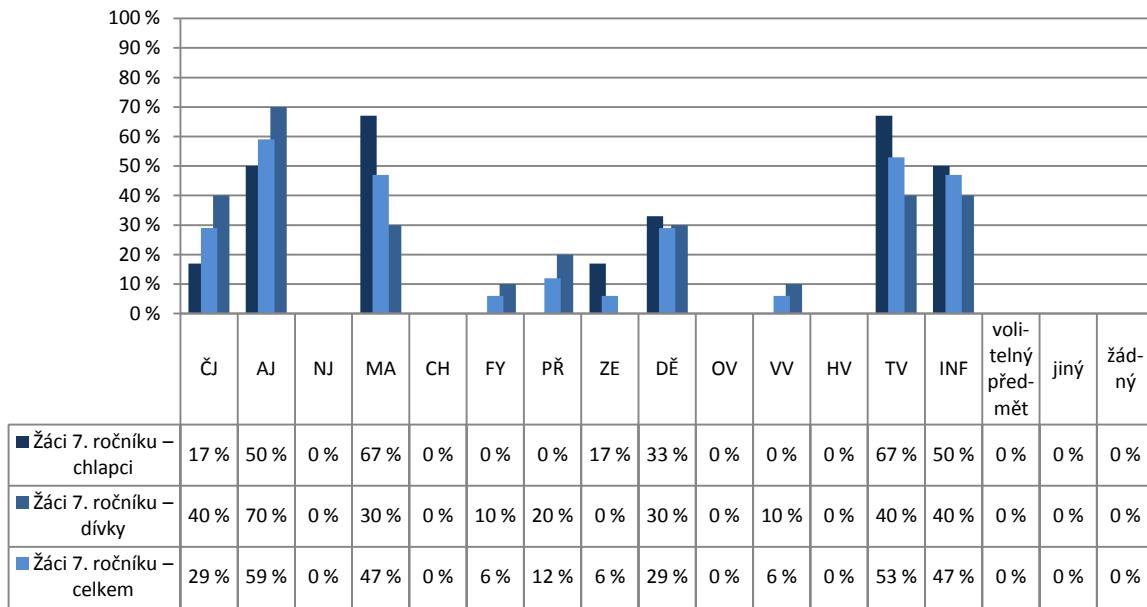
Počty respondentů: dívky: 8 celkem: 16 chlapci: 8

G052

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 7. ročník

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

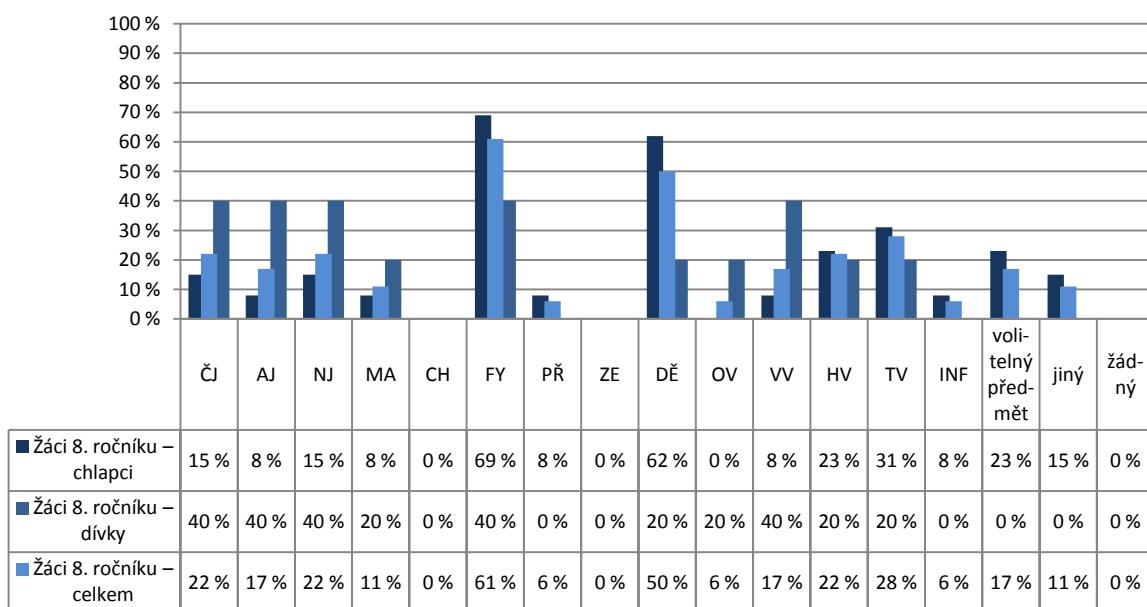
Počty respondentů: dívky: 10 celkem: 17 chlapci: 6

G053

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 8. ročník

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

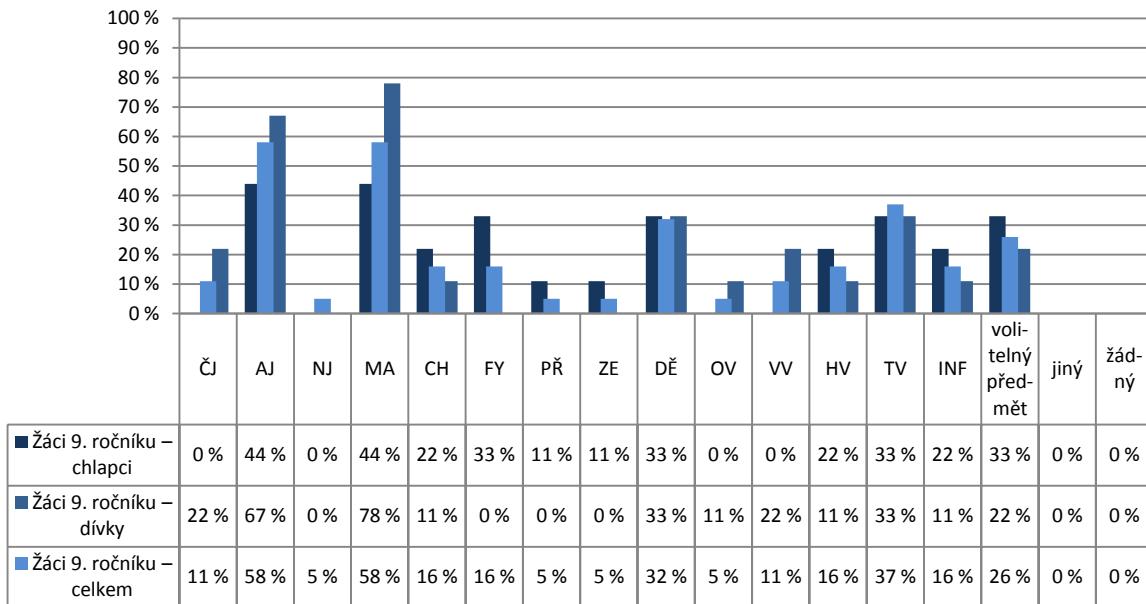
Počty respondentů: dívky: 5 celkem: 18 chlapci: 13

G054

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 9. ročník

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

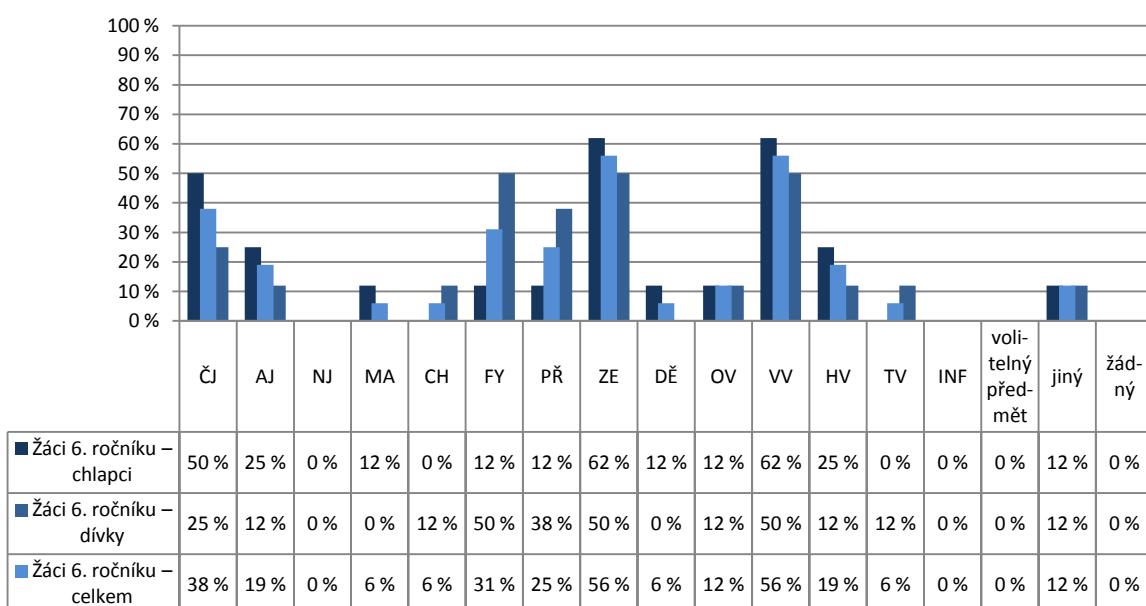
Počty respondentů: dívky: 9 celkem: 19 chlapci: 9

G055

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 6. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

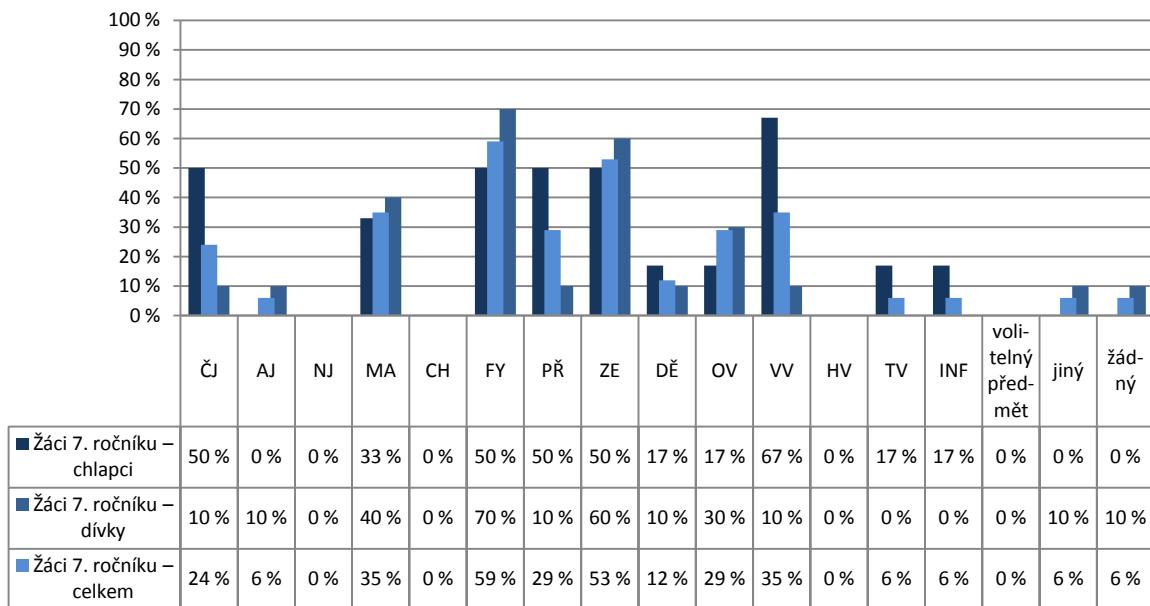
Počty respondentů: dívky: 8 celkem: 16 chlapci: 8

G056

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 7. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

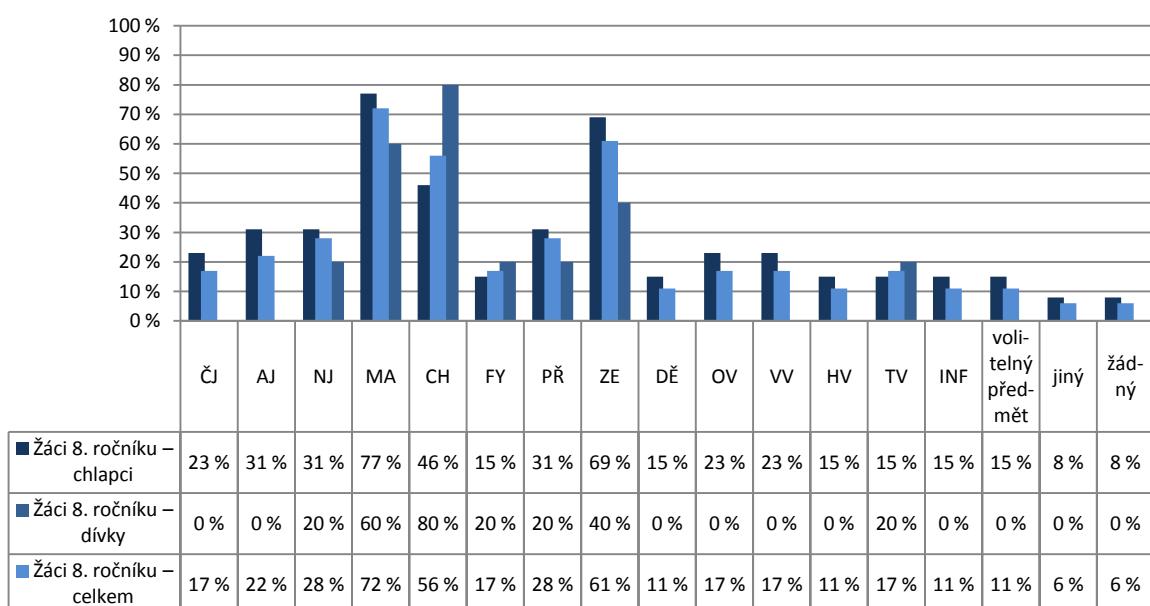
Počty respondentů: dívky: 10 celkem: 17 chlapci: 6

G057

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 8. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

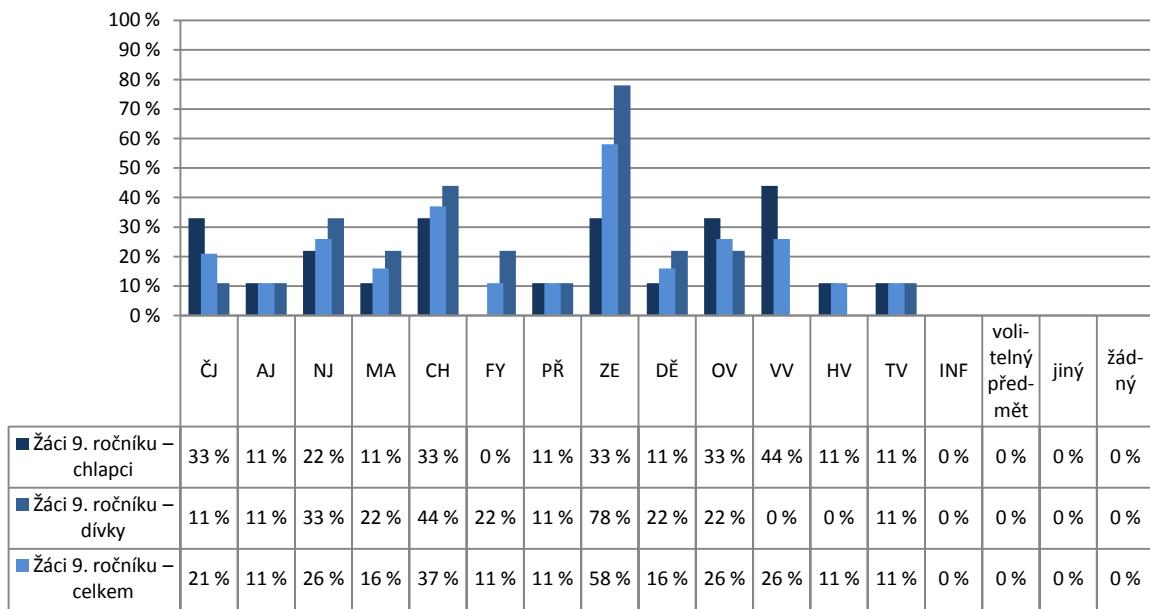
Počty respondentů: dívky: 5 celkem: 18 chlapci: 13

G058

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 9. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

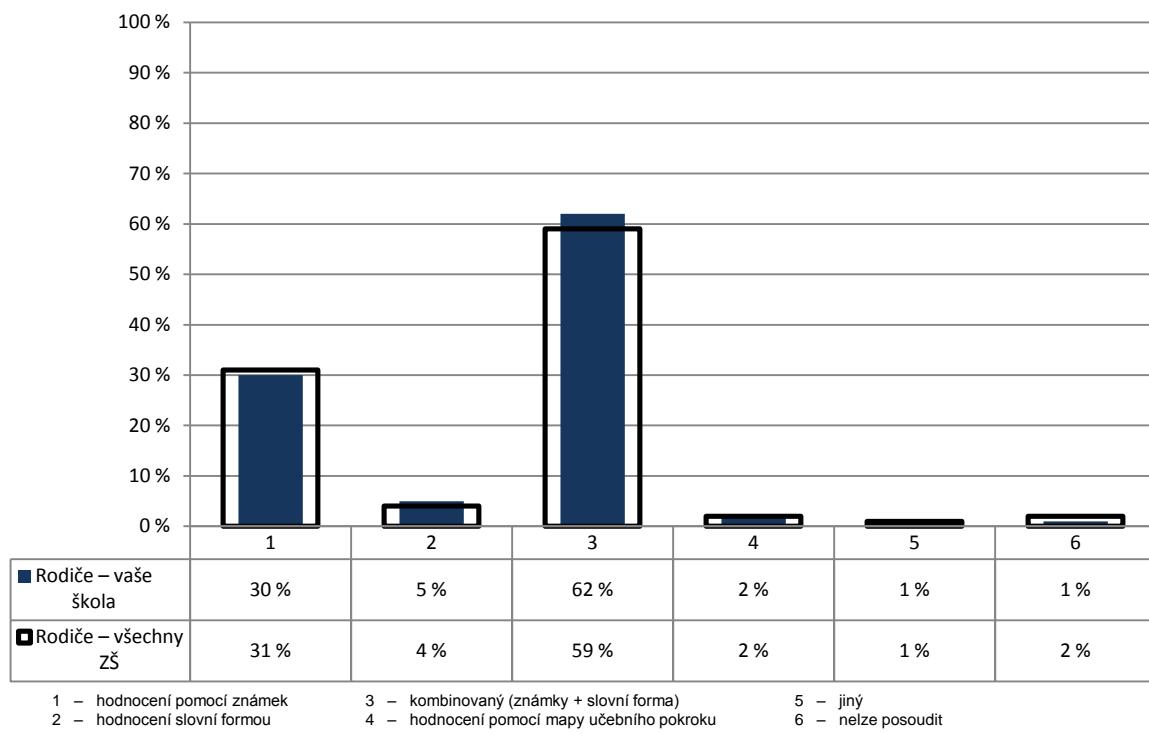
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 9 celkem: 19 chlapci: 9

G069

5. Hodnocení

R/21 – Který způsob hodnocení považujete za nejhodnější?

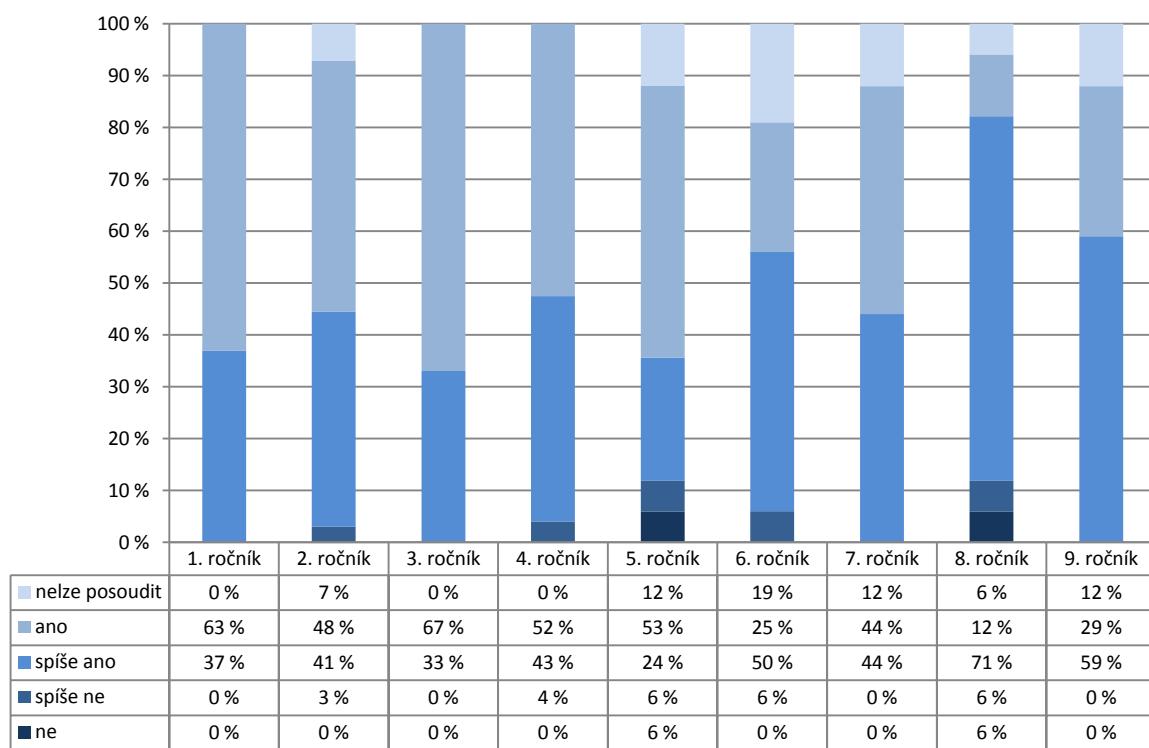


Počty respondentů: rodiče: 179/26128

G070

5. Hodnocení

R/20 – Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?

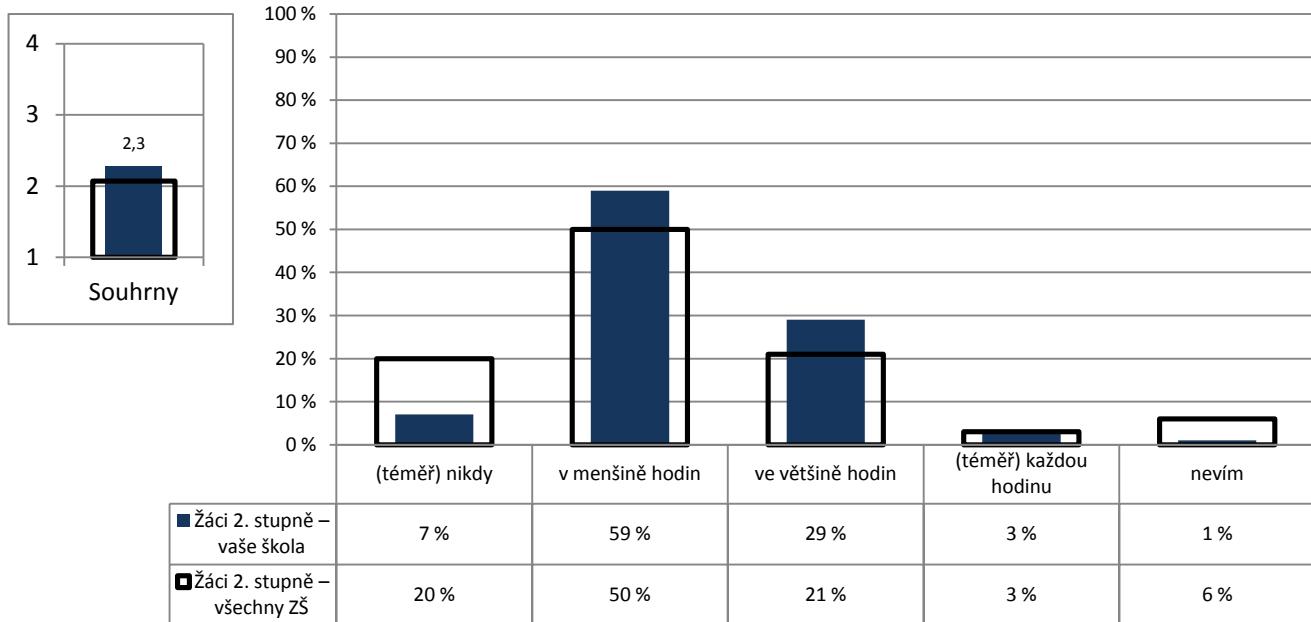


Počty respondentů: R1: 19 R2: 29 R3: 27 R4: 23 R5: 17 R6: 16 R7: 16 R8: 17 R9: 17

G071

5. Hodnocení

Z2/26 – Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Pta se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?



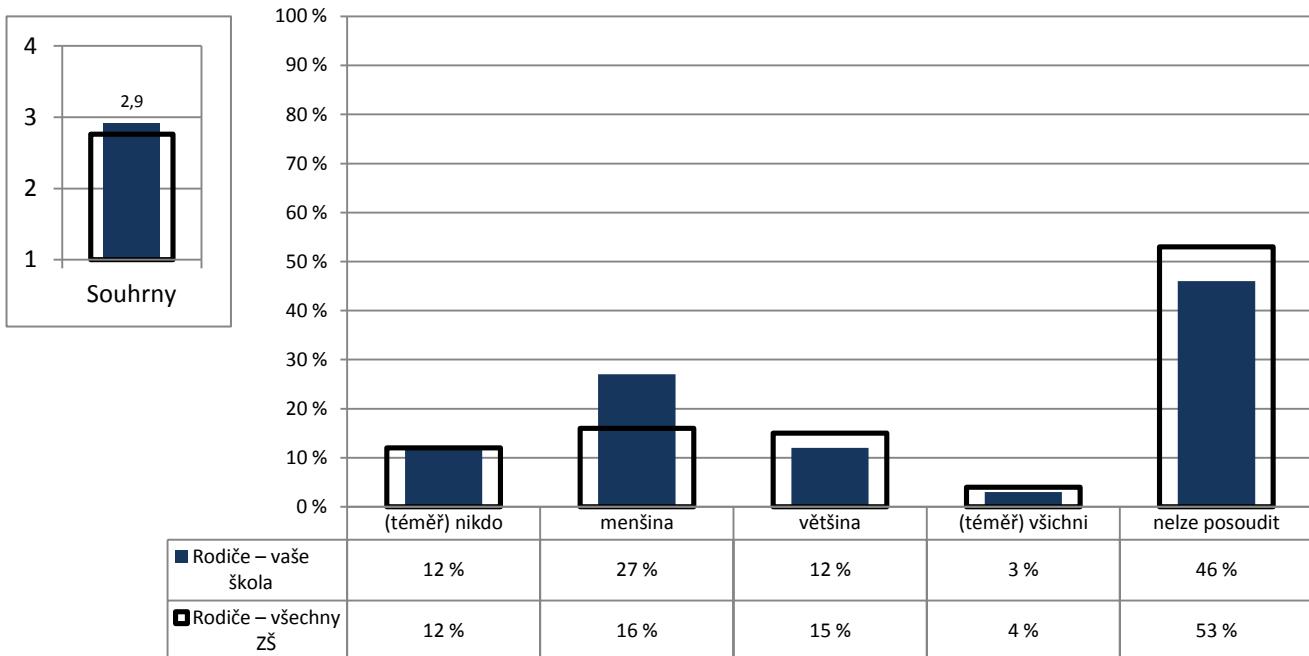
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahore jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menší hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 68/12184

G072

5. Hodnocení

R/12 – Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?



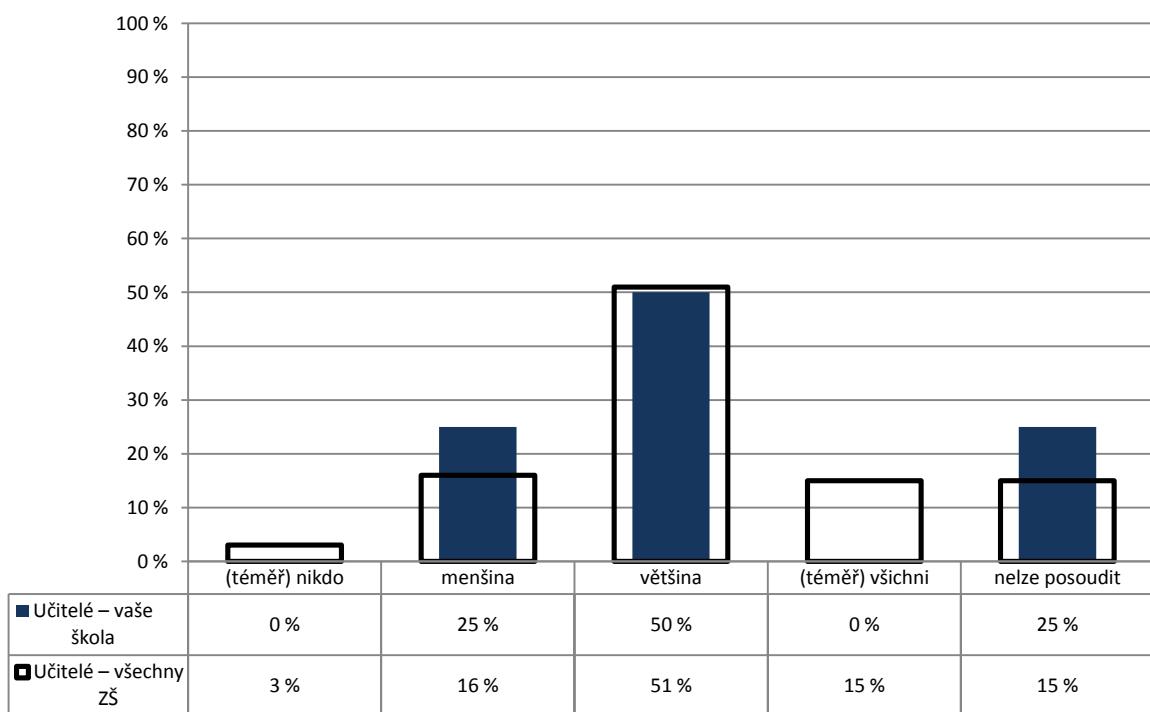
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahore jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) nikdo – 4, menšina – 3, většina – 2, (téměř) všichni – 1) a na svíslé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 182/26350

G073

5. Hodnocení

U/4 – Kolik vašich žáků by podle Vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?

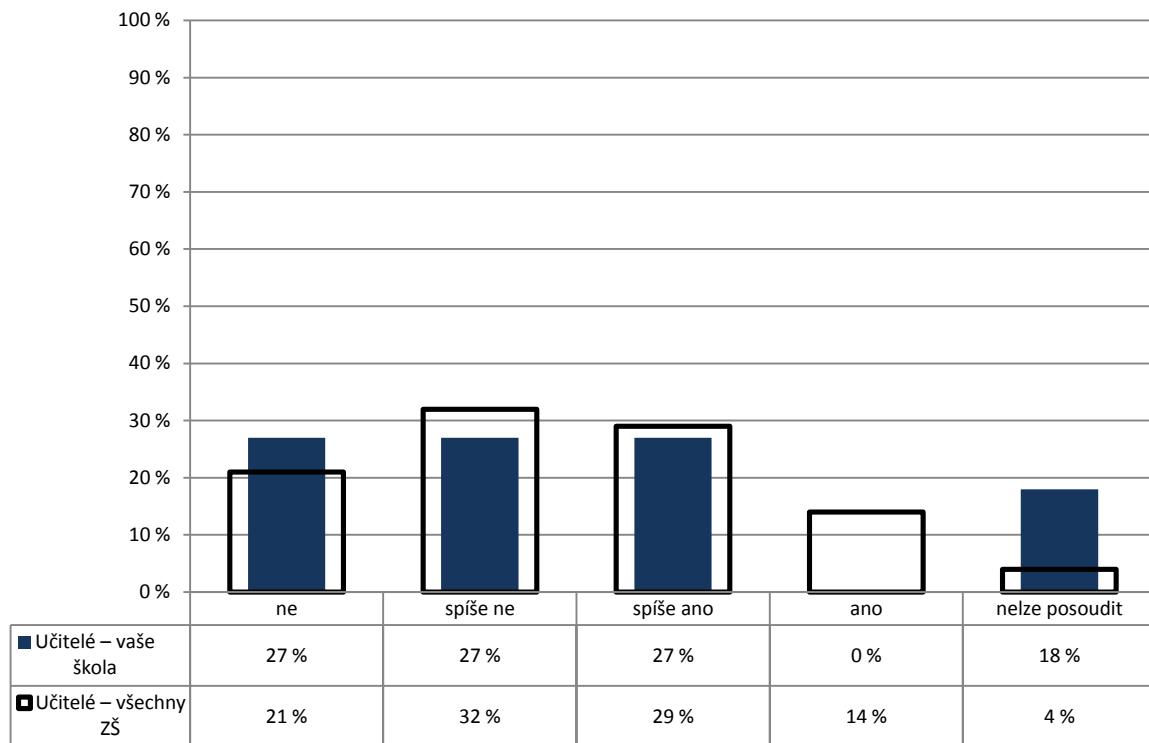


Počty respondentů: učitelé: 12/2423

G074

5. Hodnocení

U/8 – Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?



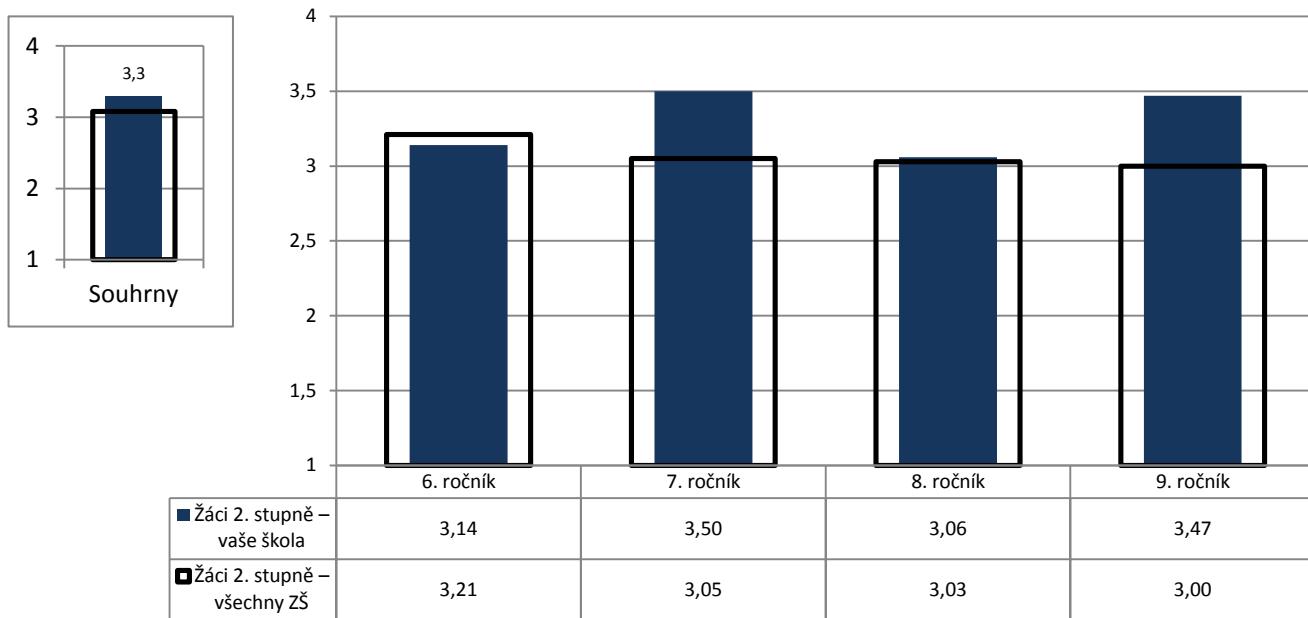
Počty respondentů: učitelé: 11/2381

G075

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z2/5 – Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér – např. drží dané slovo; splní to, co slibí, atd.?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((témař) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (témař) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

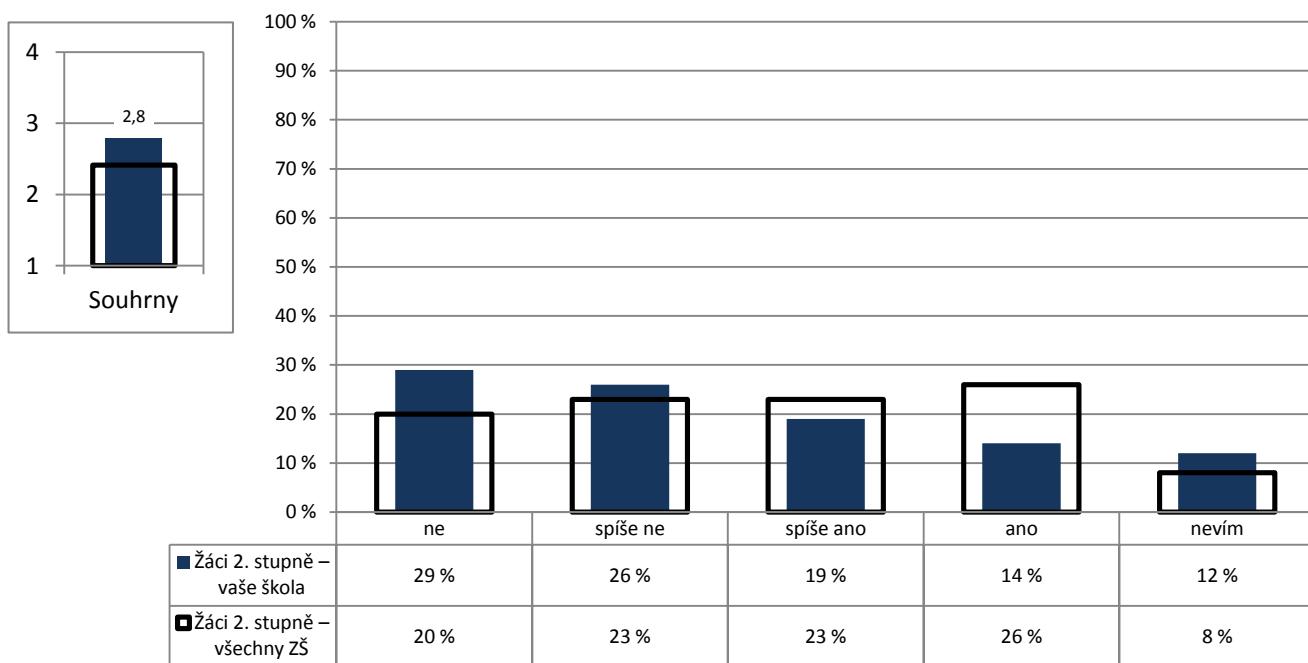
Počty respondentů: Ž6: 16/3383 Ž7: 17/3256 Ž8: 18/2934 Ž9: 19/2696

G077

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z2/6 – Vadí ti, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne – 4, spíše ne – 3, spíše ano – 2, ano – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

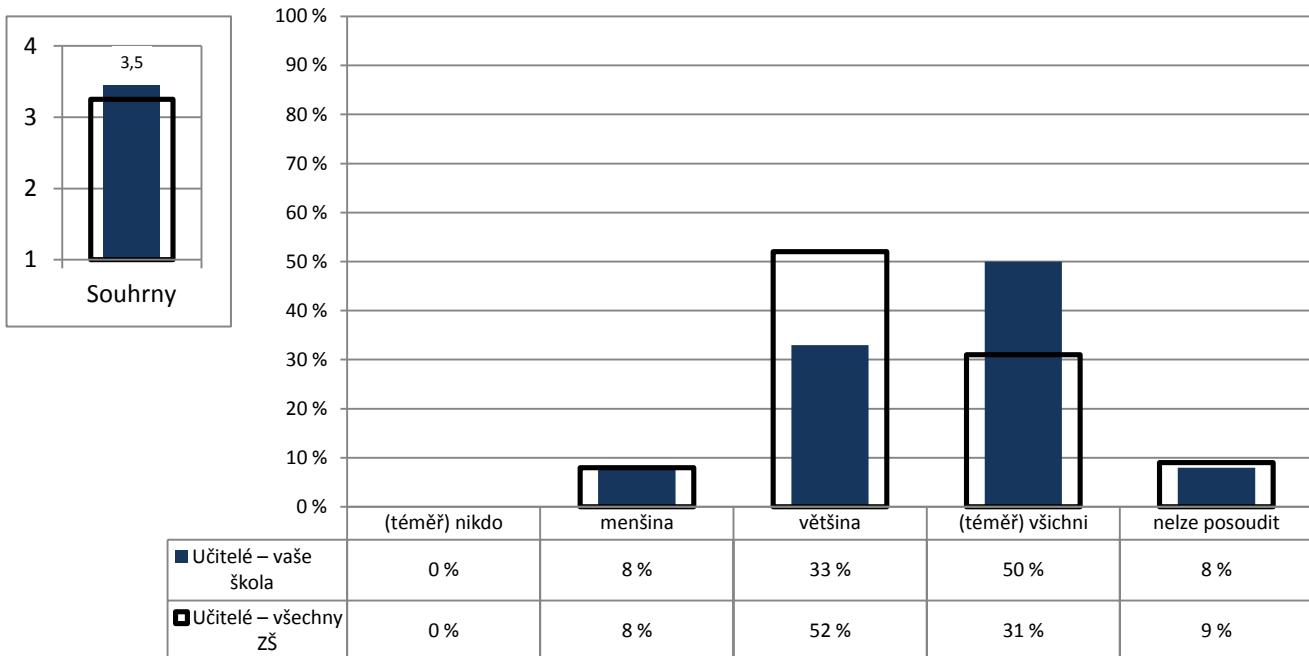
Počty respondentů: žáci 2. st.: 69/12270

G076

6. Vztahy

Učitelé – žáci

U/13 – Chovají se podle Vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

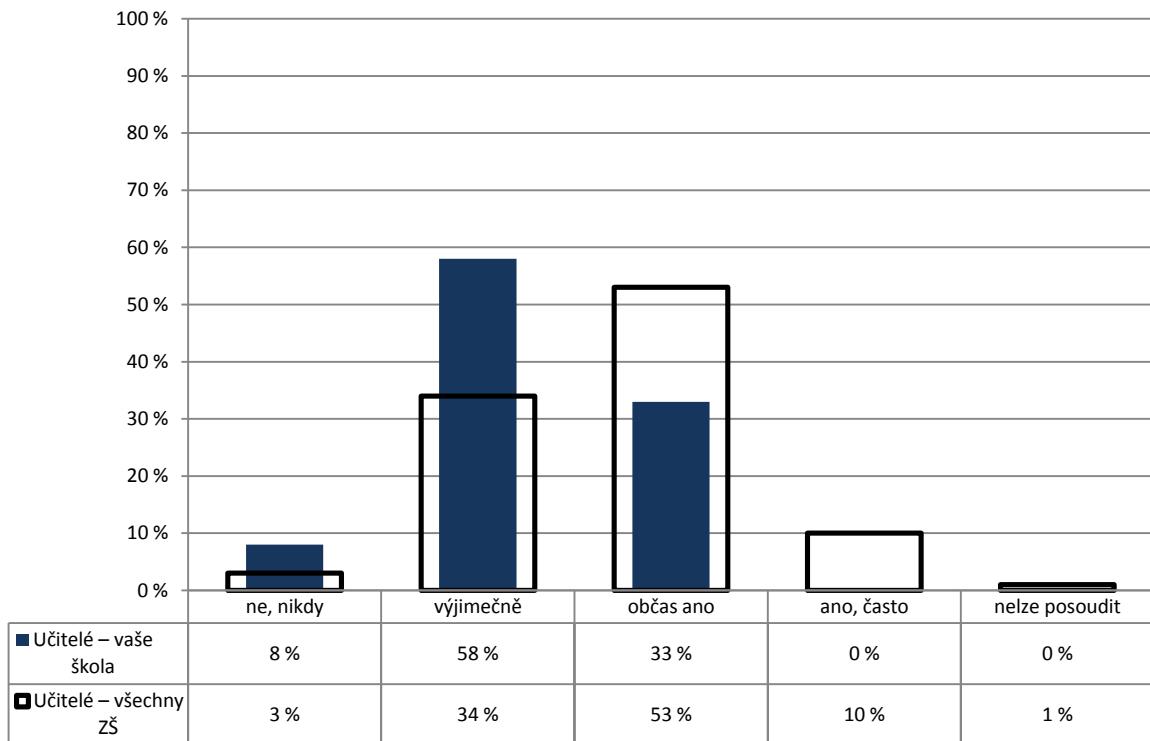
Počty respondentů: učitelé: 12/2418

G078

6. Vztahy

Učitelé – žáci

U/14 – Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?



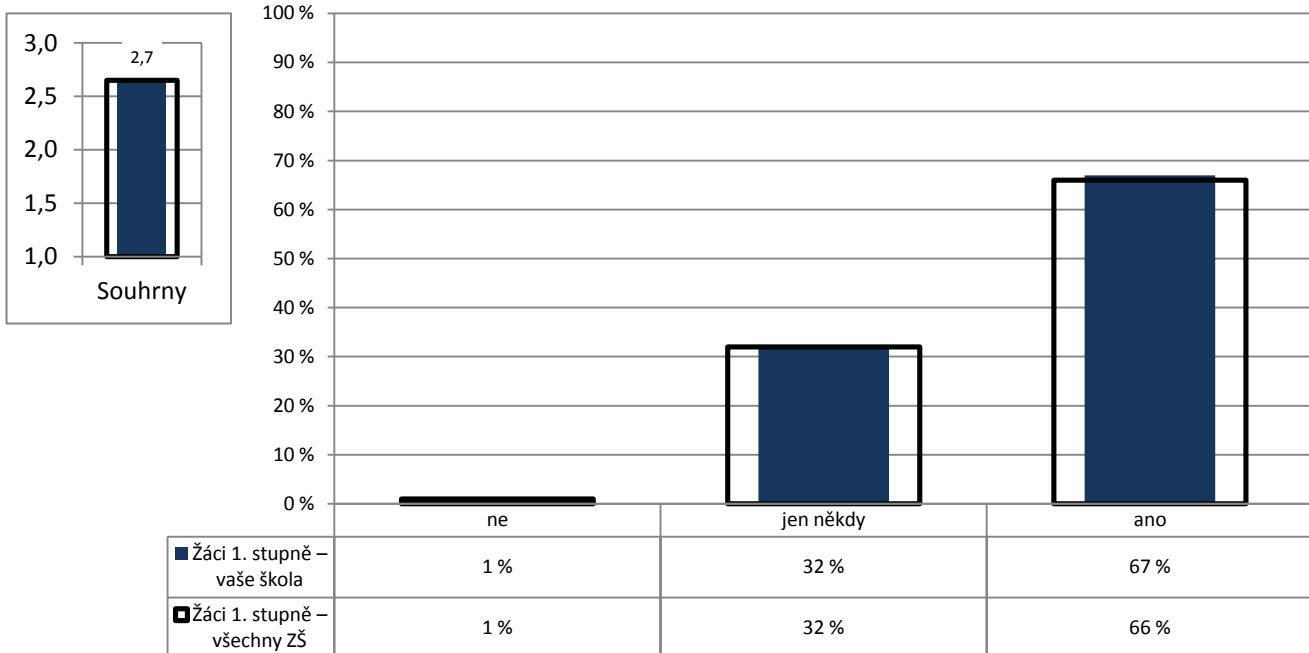
Počty respondentů: učitelé: 12/2424

G079

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z1/3 – Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahore jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

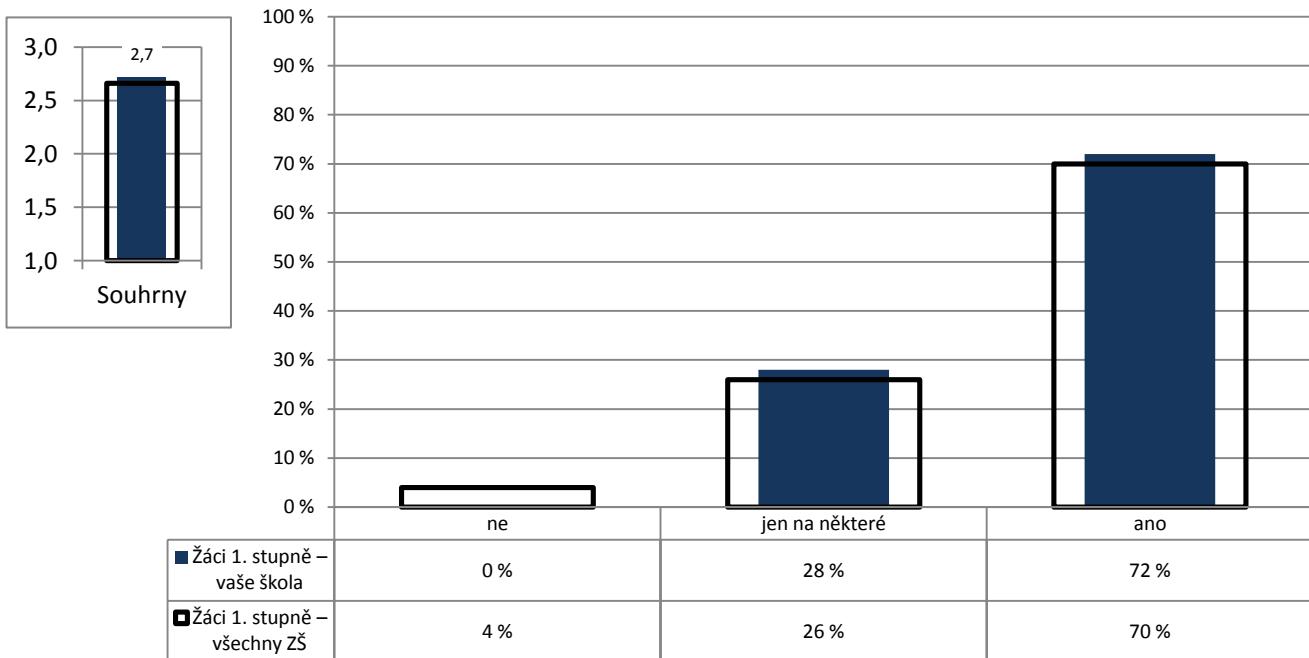
Počty respondentů: žáci 1. st.: 120/19381

G080

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z1/4 – Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na dospělé osoby ve škole?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahore jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen na některé – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

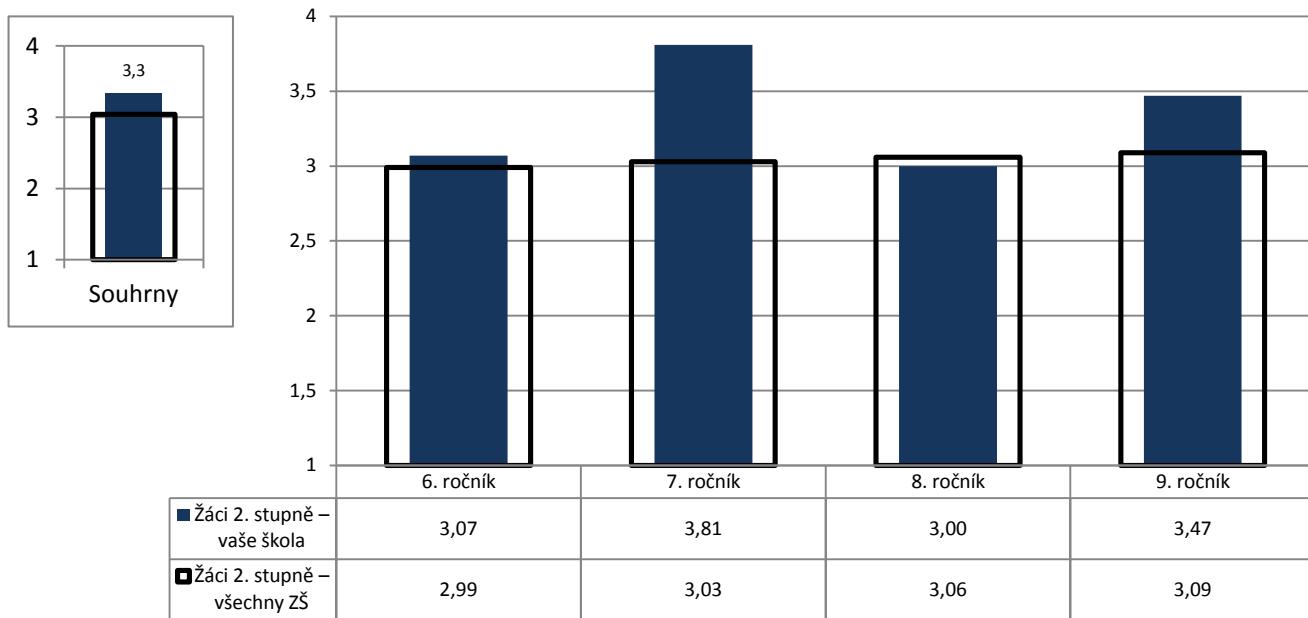
Počty respondentů: žáci 1. st.: 116/19438

G081

6. Vztahy

Žáci – žáci

Z2/8 – Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné – 4, spíše dobré – 3, spíše špatné – 2, velmi špatné – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

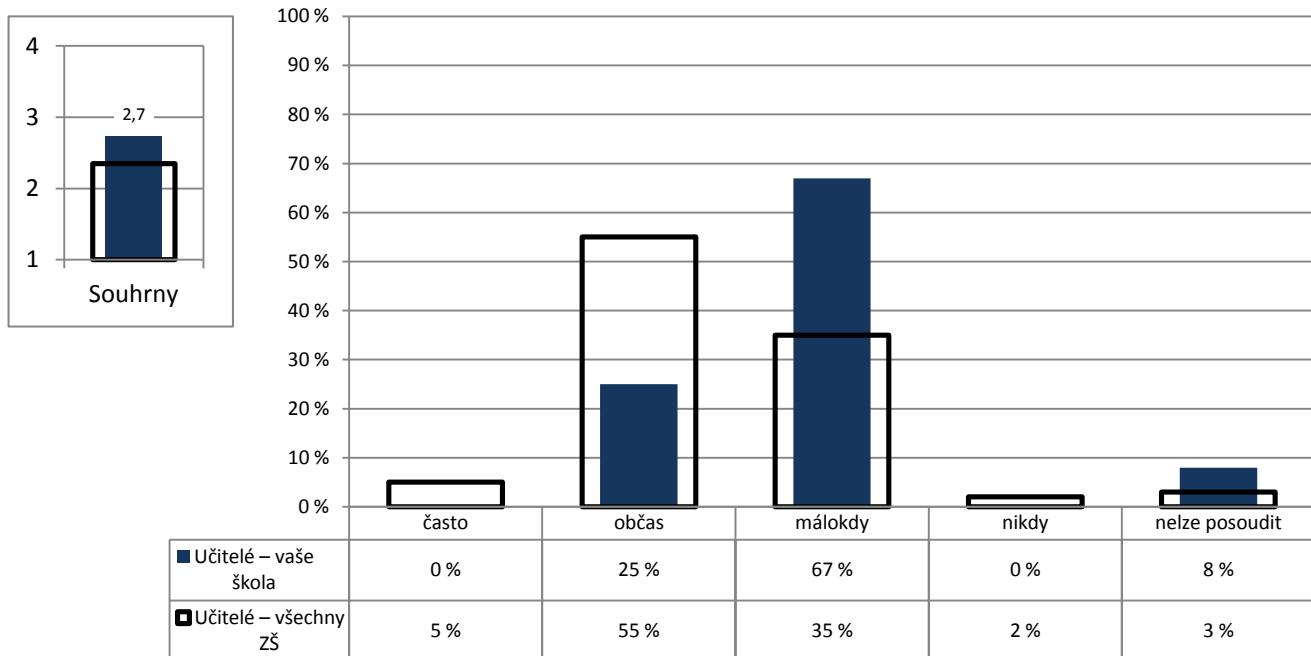
Počty respondentů: Ž6: 16/3377 Ž7: 16/3252 Ž8: 18/2942 Ž9: 19/2706

G082

6. Vztahy

Žáci – žáci

U/15 – Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují...?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy – 4, málodky – 3, občas – 2, často – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

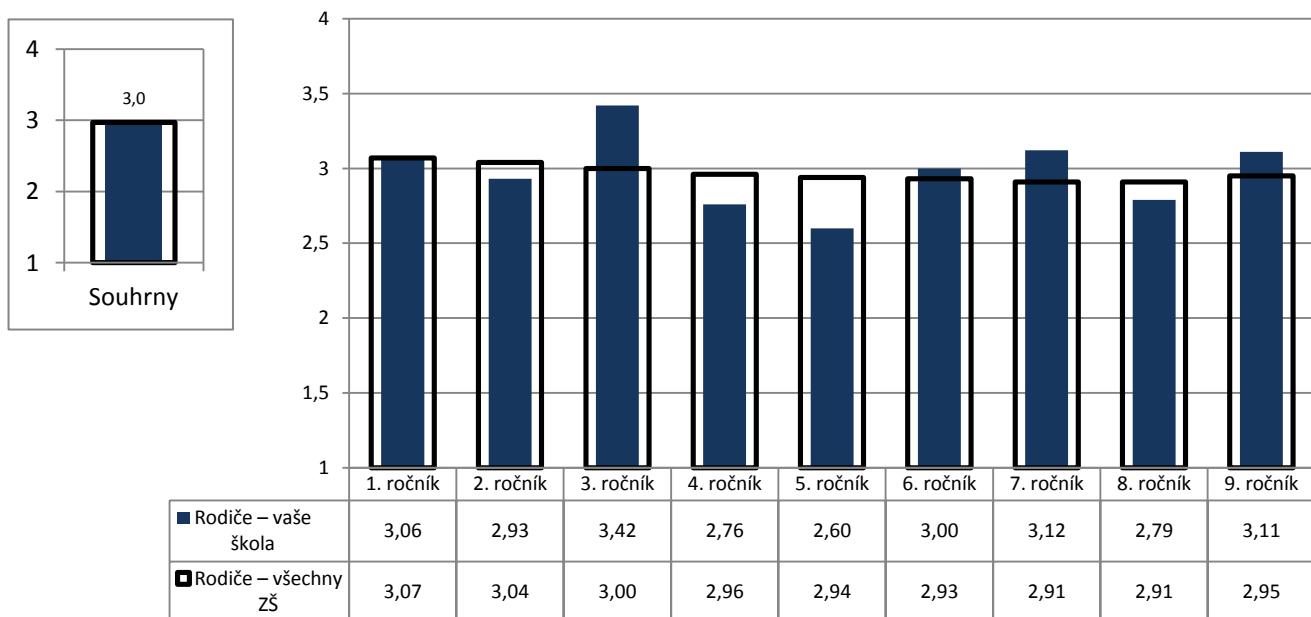
Počty respondentů: učitelé: 12/2417

G083

6. Vztahy

Žáci – žáci

R/23 – Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné – 4, spíše dobré – 3, spíše špatné – 2, velmi špatné – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

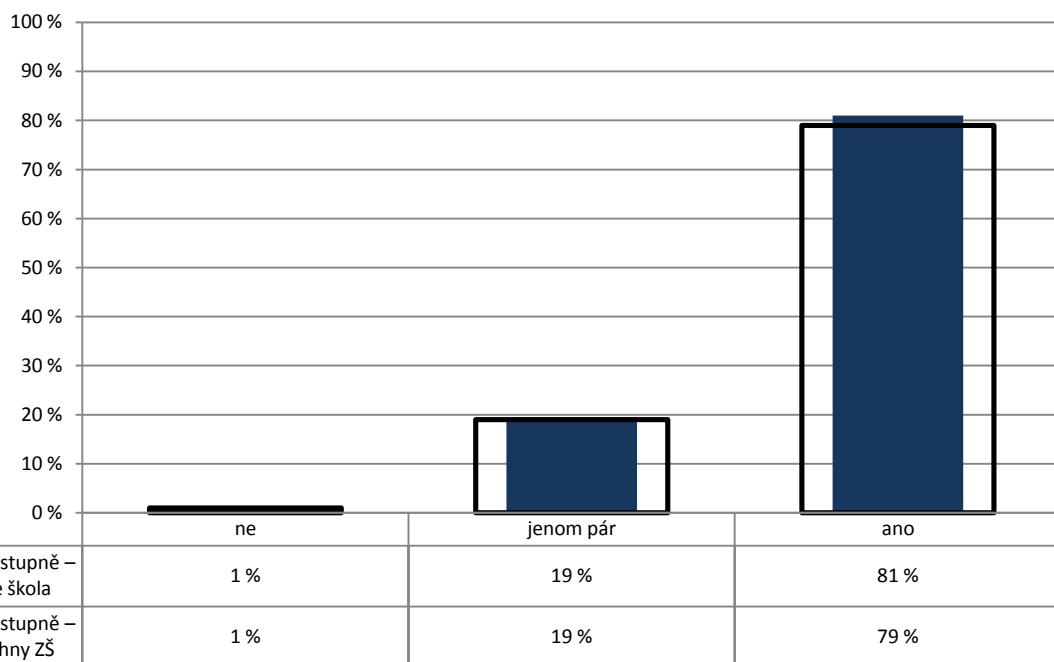
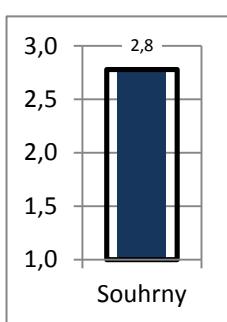
Počty respondentů: R1: 19/3455 R2: 29/3603 R3: 27/3329 R4: 23/3373 R5: 18/3181 R6: 16/2673 R7: 16/2495 R8: 17/2262 R9: 18/1970

G084

6. Vztahy

Žáci – žáci

Z1/5 – Máš ve třídě kamarády?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoru jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jenom pár – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

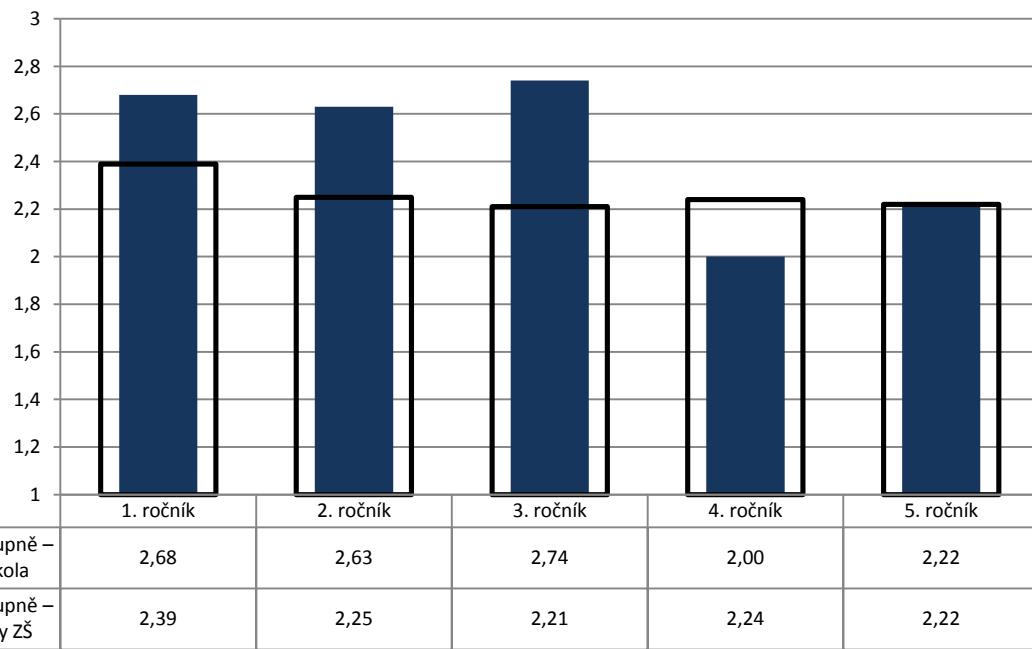
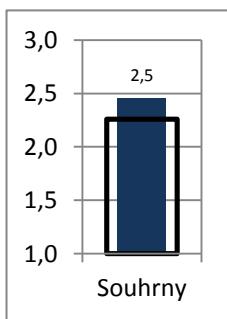
Počty respondentů: žáci 1. st.: 118/19541

G085

6. Vztahy

Žáci – žáci

Z1/6 – Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vlevo nahoru jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

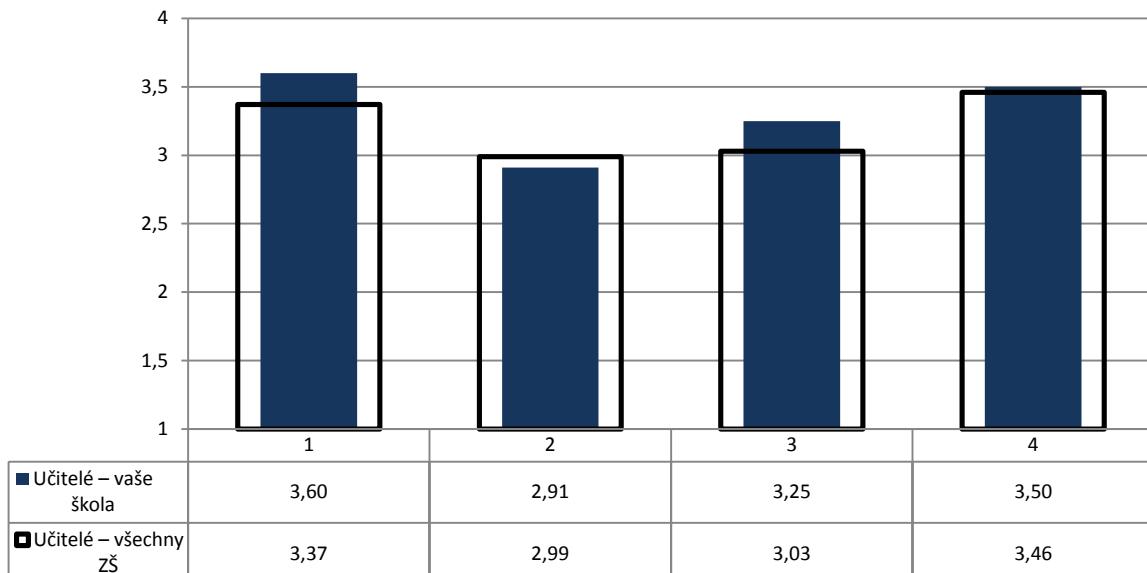
Počty respondentů: Ž1: 19/3747 Ž2: 27/3912 Ž3: 27/3932 Ž4: 24/3972 Ž5: 23/3802

G086

6. Vztahy

Učitelé – učitelé

U/12 – Spolupracují učitelé podle Vás při plánovaní výuky a její realizaci dostatečně?

1 - v rámci předmětových skupin
2 - mezipředmětové3 - v projektové přípravě
4 - při řešení výchovných problémů

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

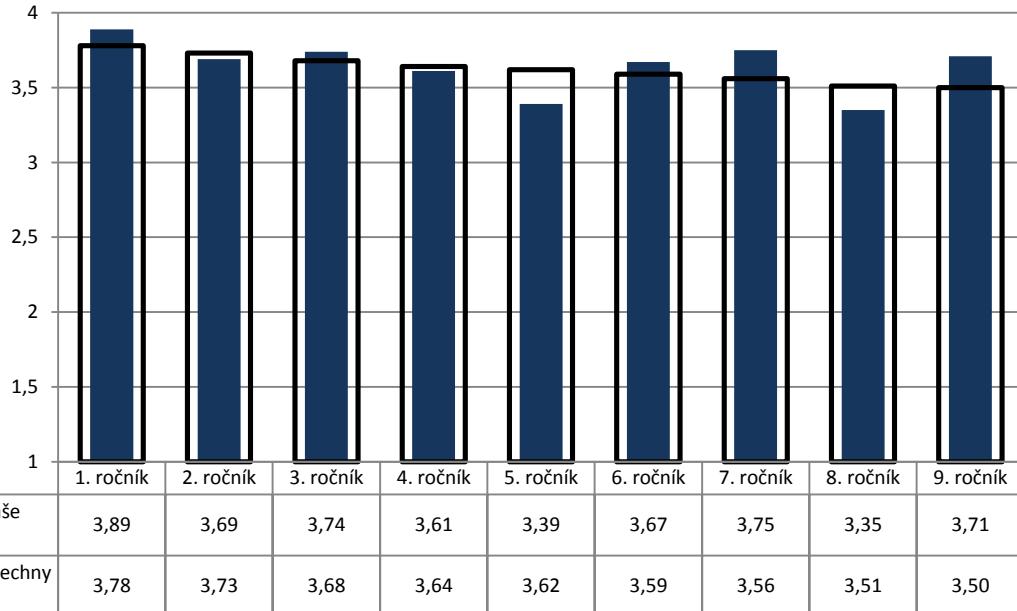
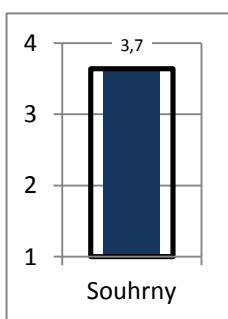
Počty respondentů: učitelé: 12/2423

G087

6. Vztahy

Rodiče – učitelé

R/4 – Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

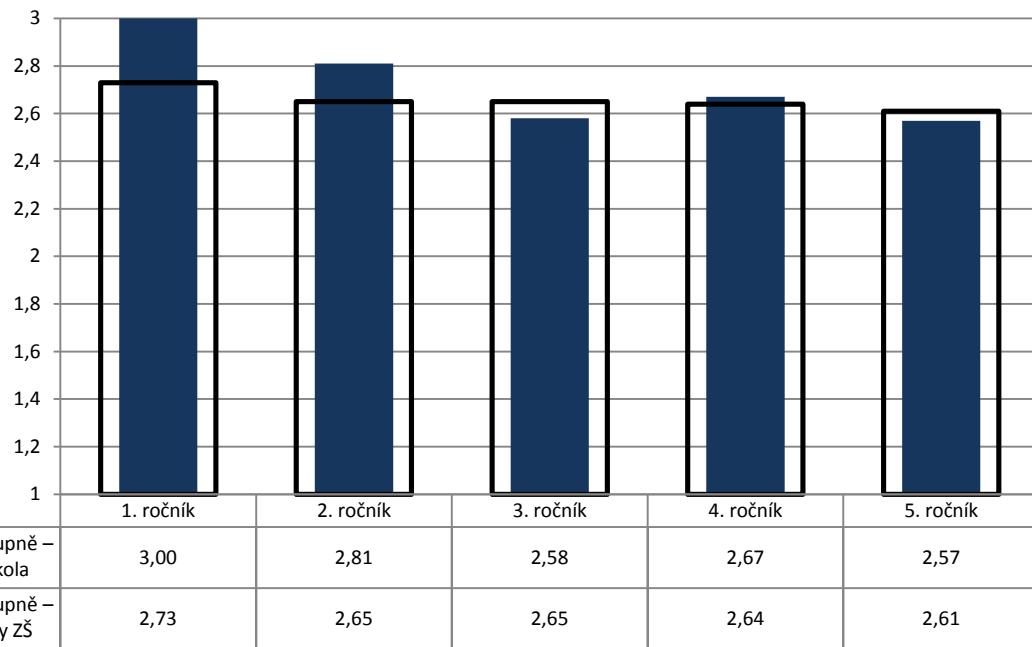
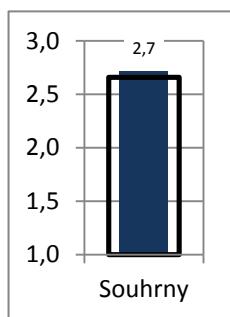
Počty respondentů: R1: 19/3541 R2: 29/3663 R3: 27/3398 R4: 23/3424 R5: 18/3231 R6: 16/2721 R7: 16/2521 R8: 17/2320 R9: 18/1996

G088

6. Vztahy

Rodiče – žáci

Z1/14 – Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

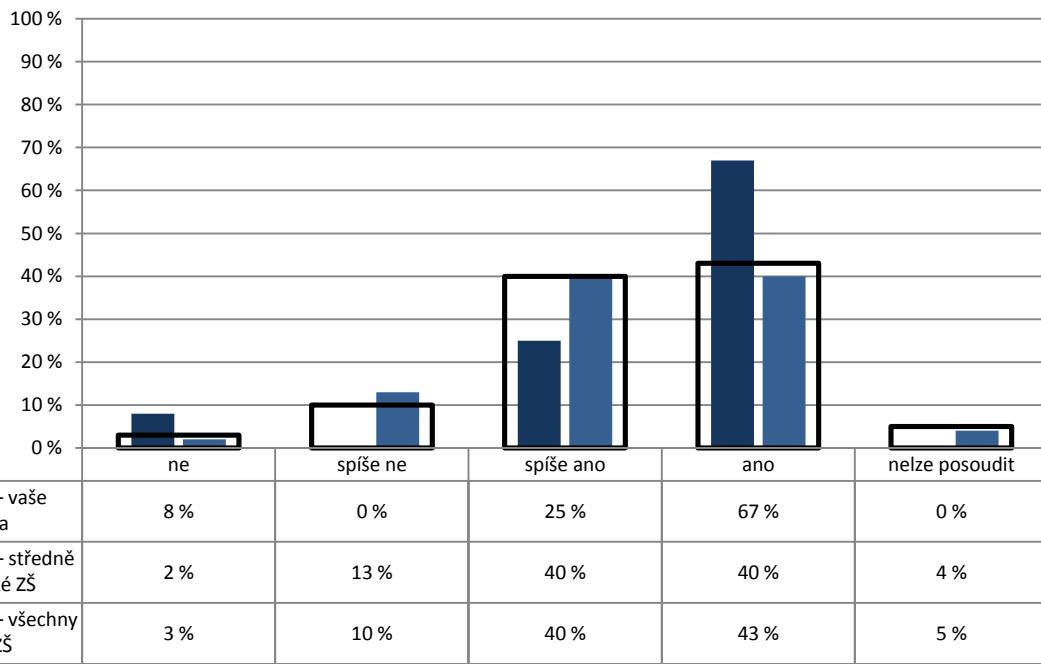
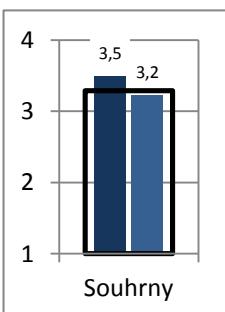
Počty respondentů: Ž1: 20/3775 Ž2: 27/3974 Ž3: 26/3950 Ž4: 24/3986 Ž5: 23/3827

G089v

6. Vztahy

Vedení – učitelé

U/22 – Cítíte, že vedení školy oceňuje Vaši práci?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

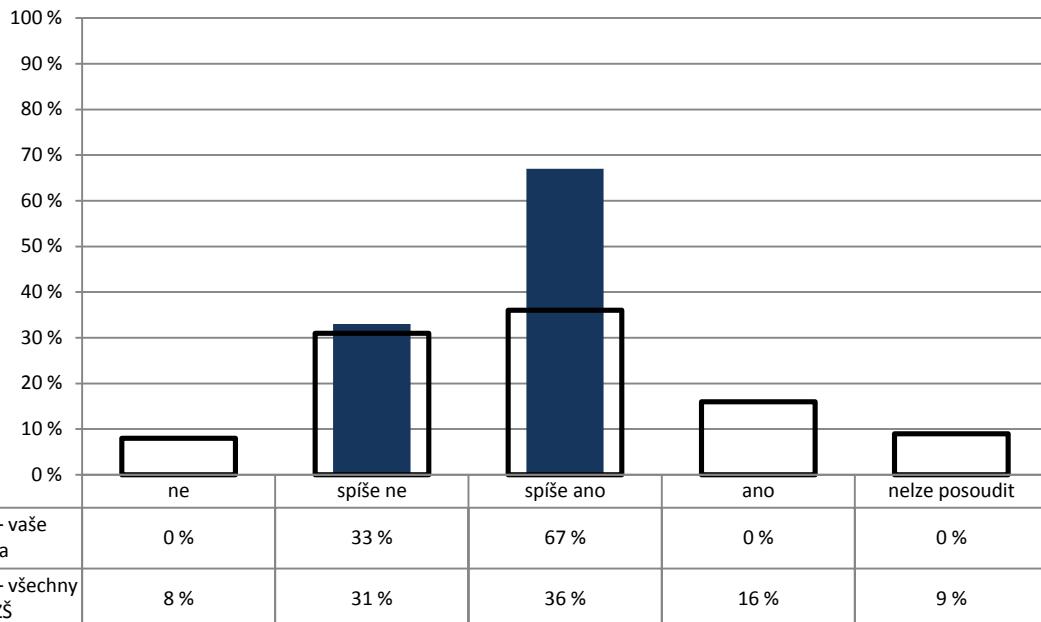
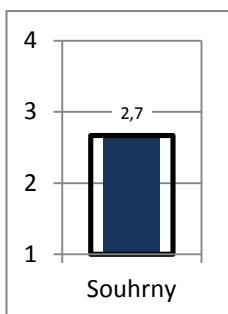
Počty respondentů: učitelé: 12/487/2417

G090

6. Vztahy

Vedení – učitelé

U/24 – Máte Vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

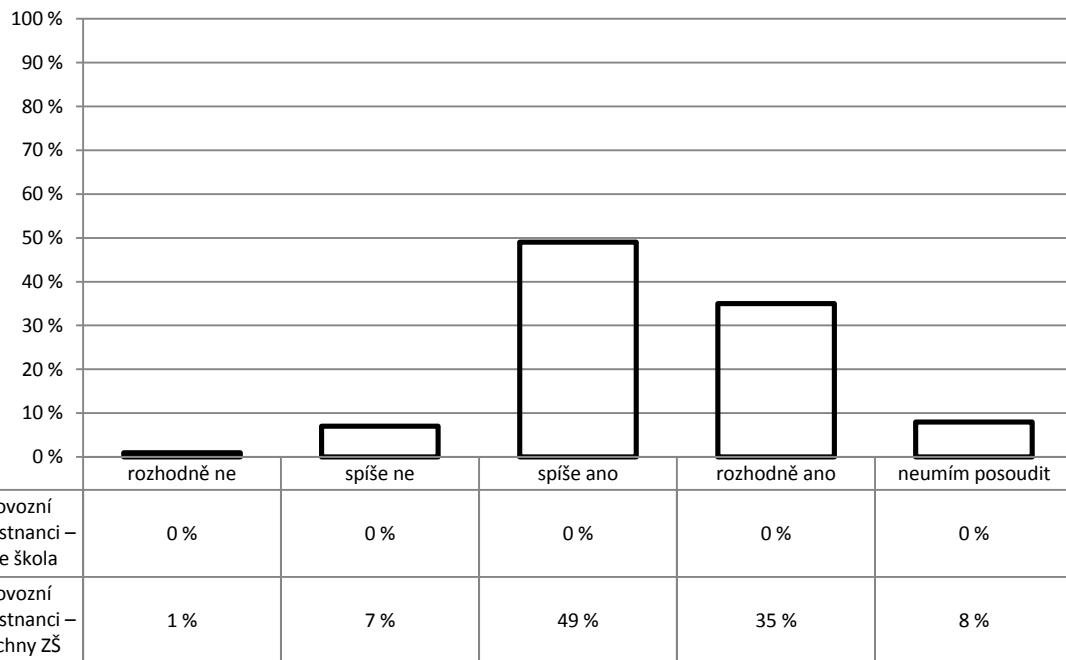
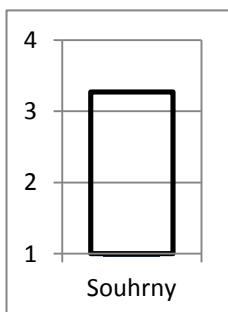
Počty respondentů: učitelé: 12/2412

GP04

6. Vztahy

Učitelé – Provozní zaměstnanci

P/4 – Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

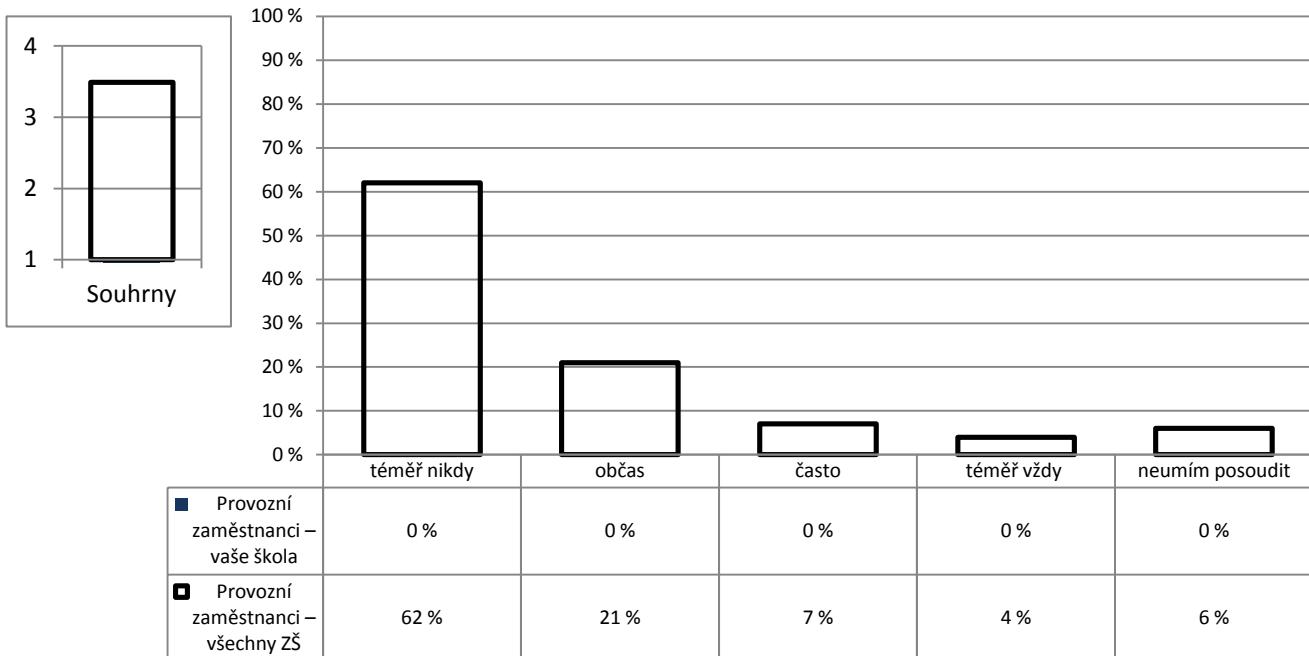
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/808

GP05

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/5 – Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

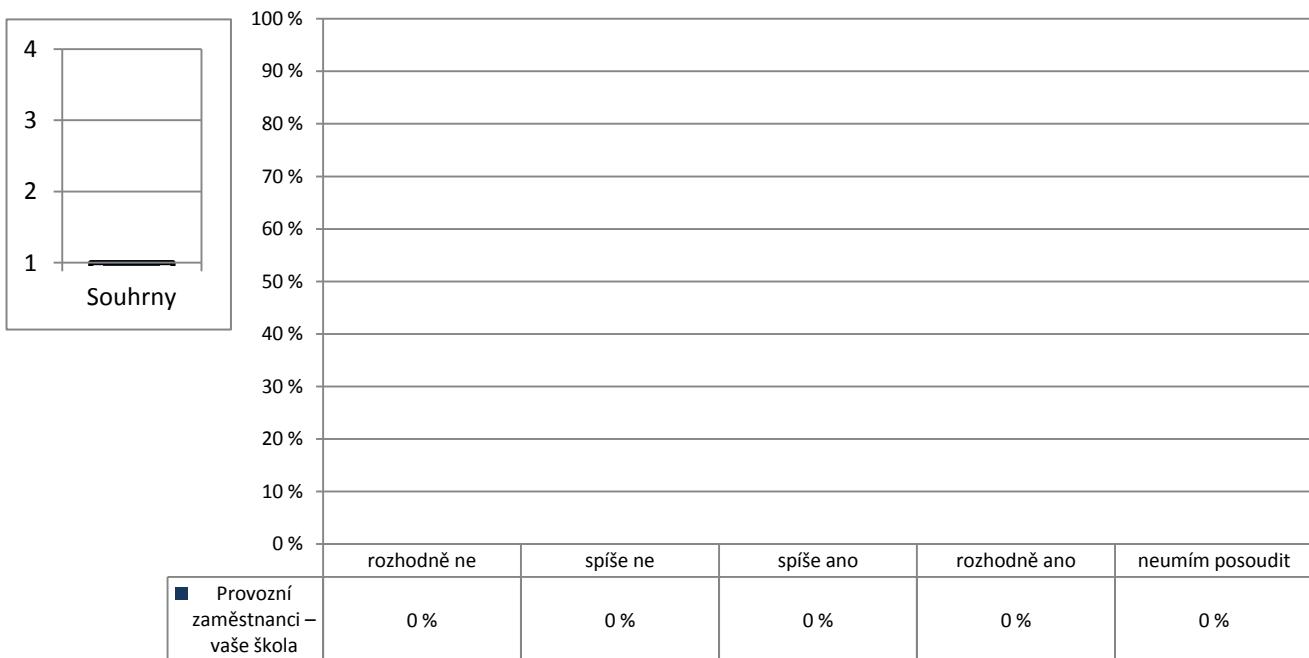
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/794

G145

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/6 – Dokáže vedení školy jasně a pro vás srozumitelně stanovit vaše pracovní cíle a úkoly?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

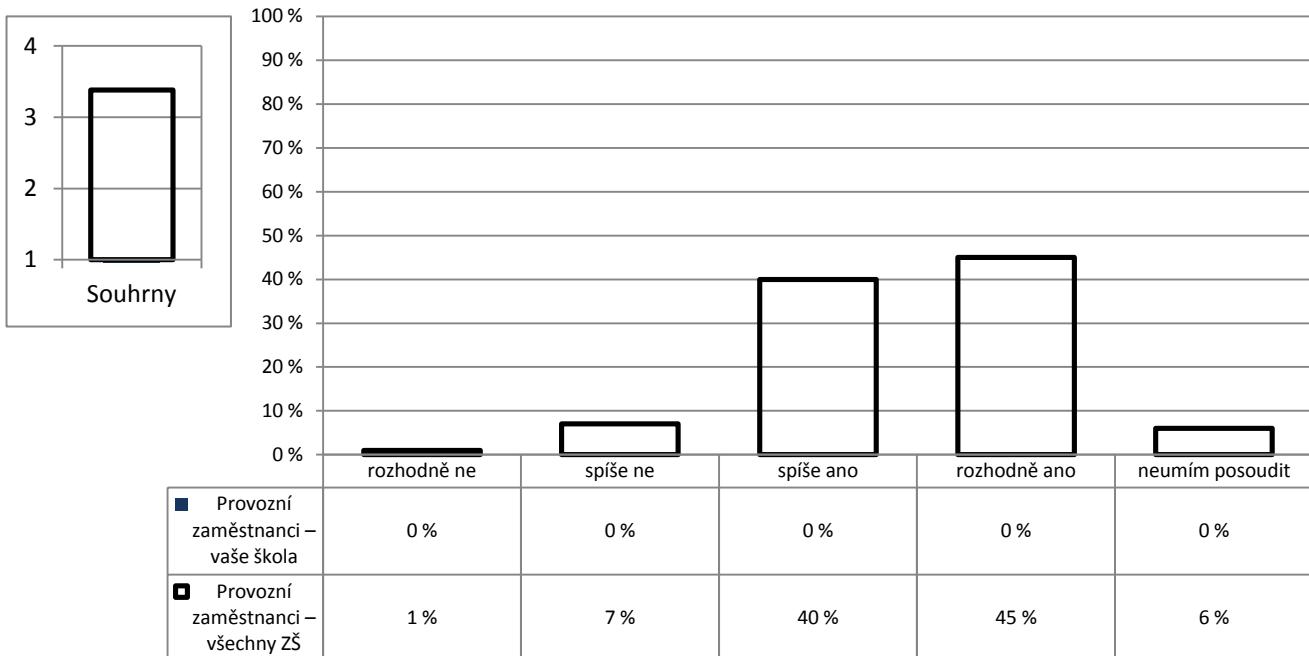
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0

GP07

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/8 – Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahore jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

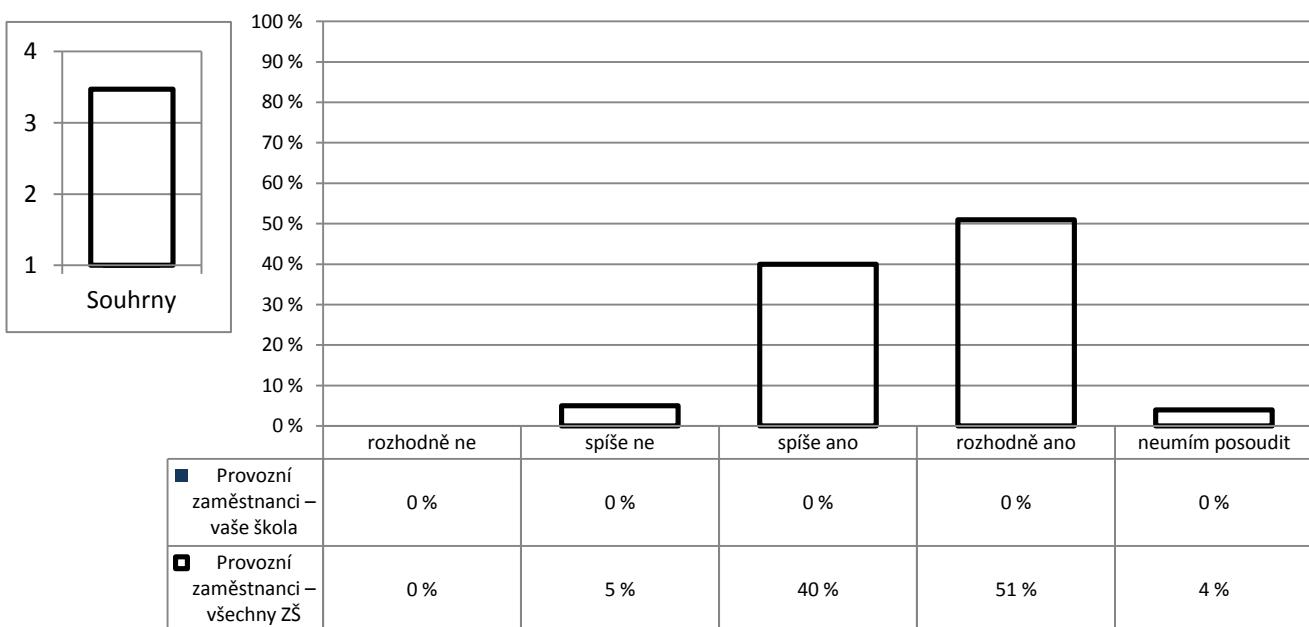
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/804

GP08

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/9 – Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahore jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

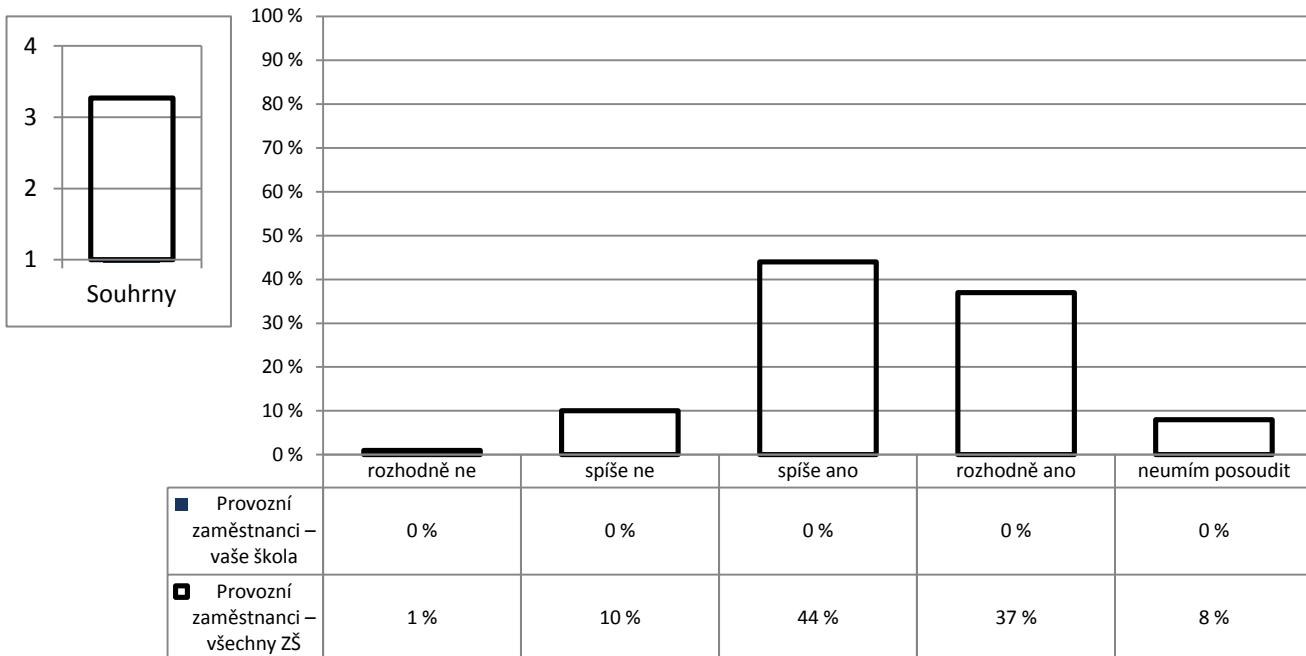
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/809

GP09

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/10 – Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahore jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/807

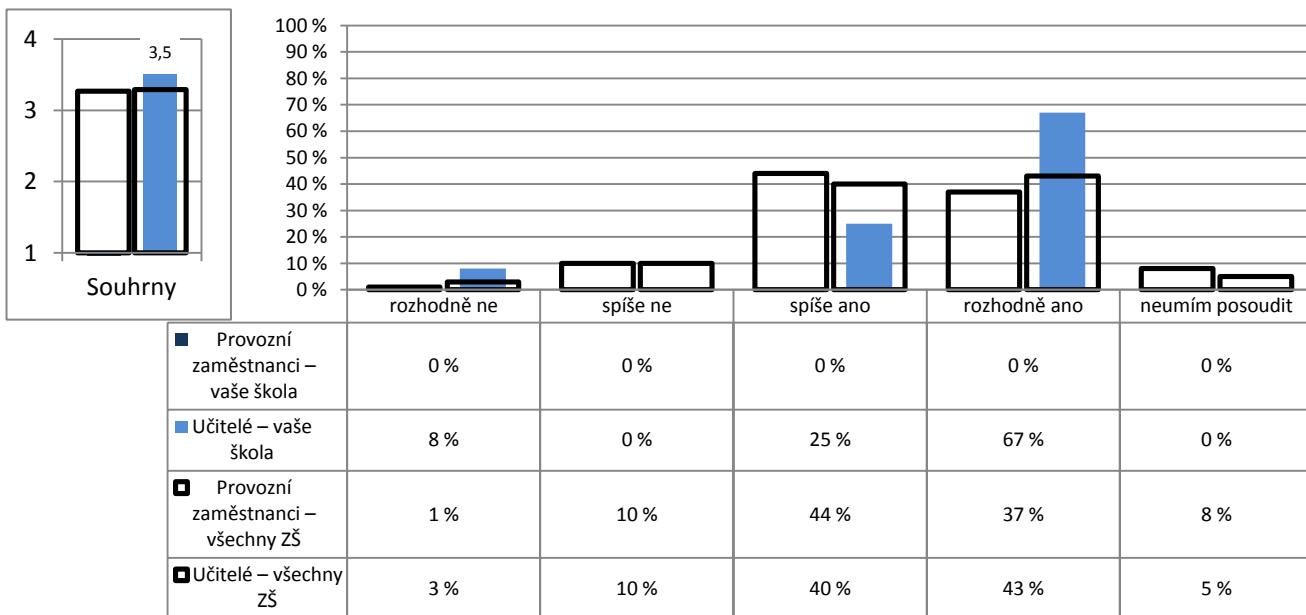
GP09O22

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/10 – Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?

U/22 – Cítíte, že vedení školy oceňuje Vaši práci?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahore jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/807 učitelé: 12/2417

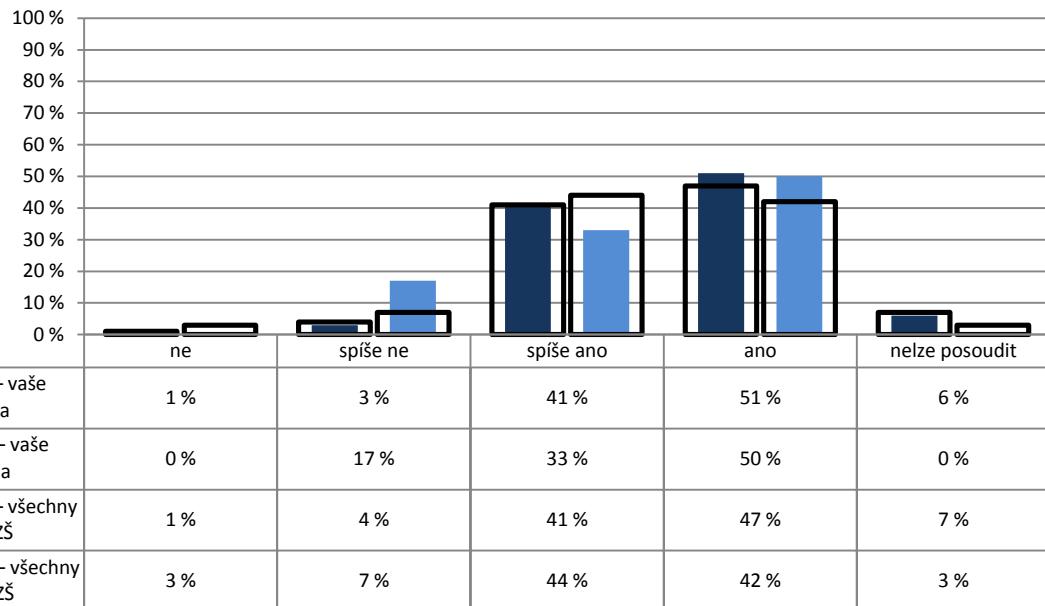
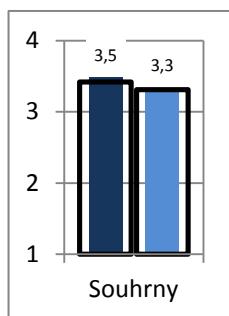
G091

6. Vztahy

Vedení školy

R/3 – Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?

U/23 – Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?



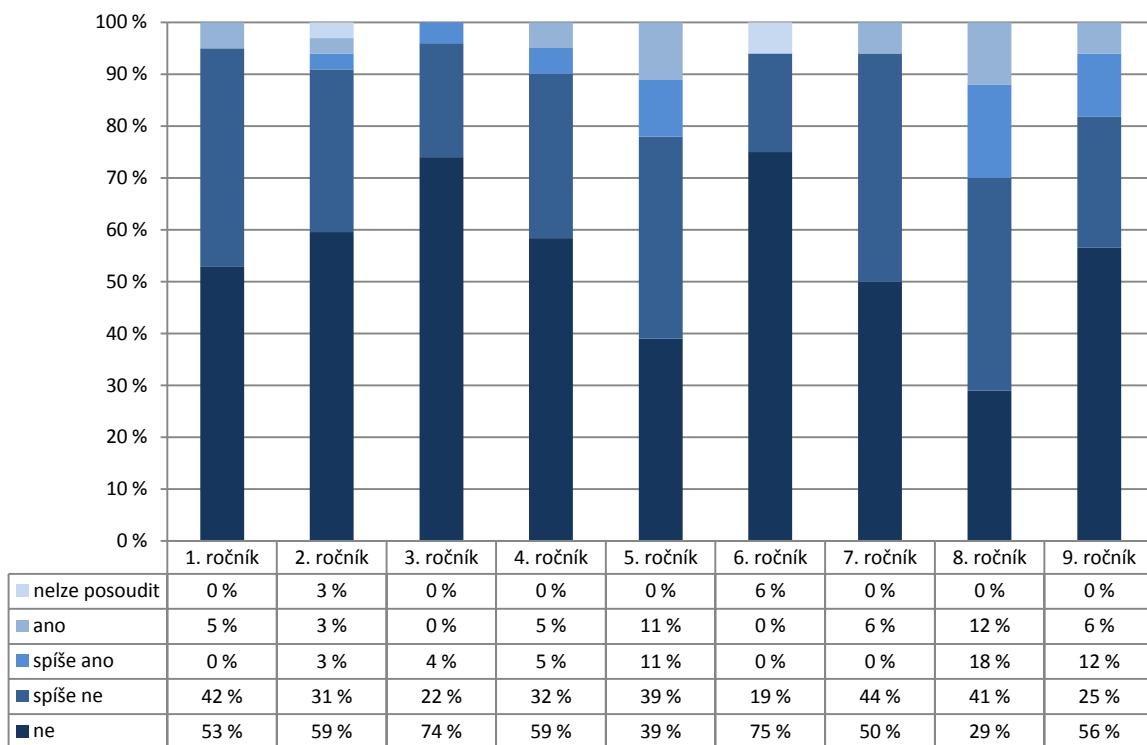
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 182/26801 učitelé: 12/2402

G092

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

R/22 – Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?



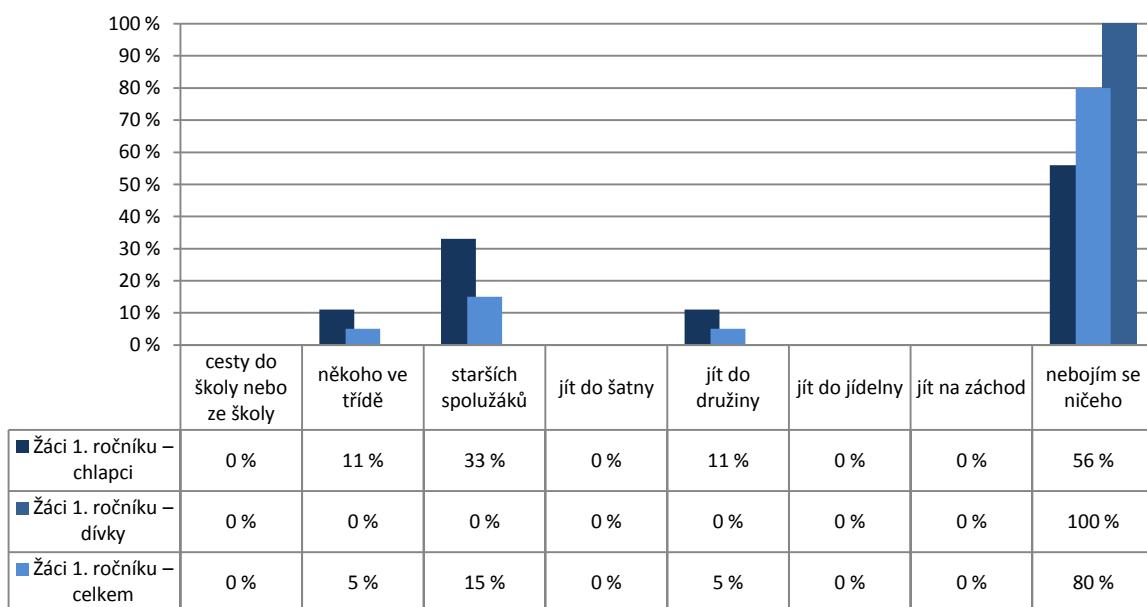
Počty respondentů: R1: 19 R2: 29 R3: 27 R4: 22 R5: 18 R6: 16 R7: 16 R8: 17 R9: 16

G093

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

1. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

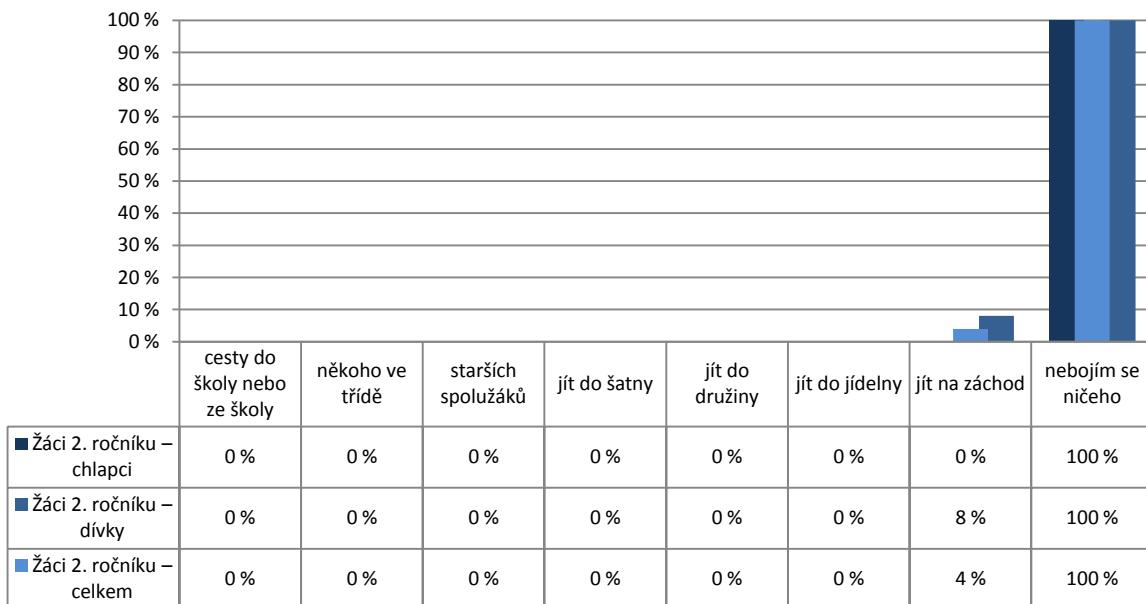
Počty respondentů: dívky: 10 celkem: 20 chlapci: 9

G094

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

2. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

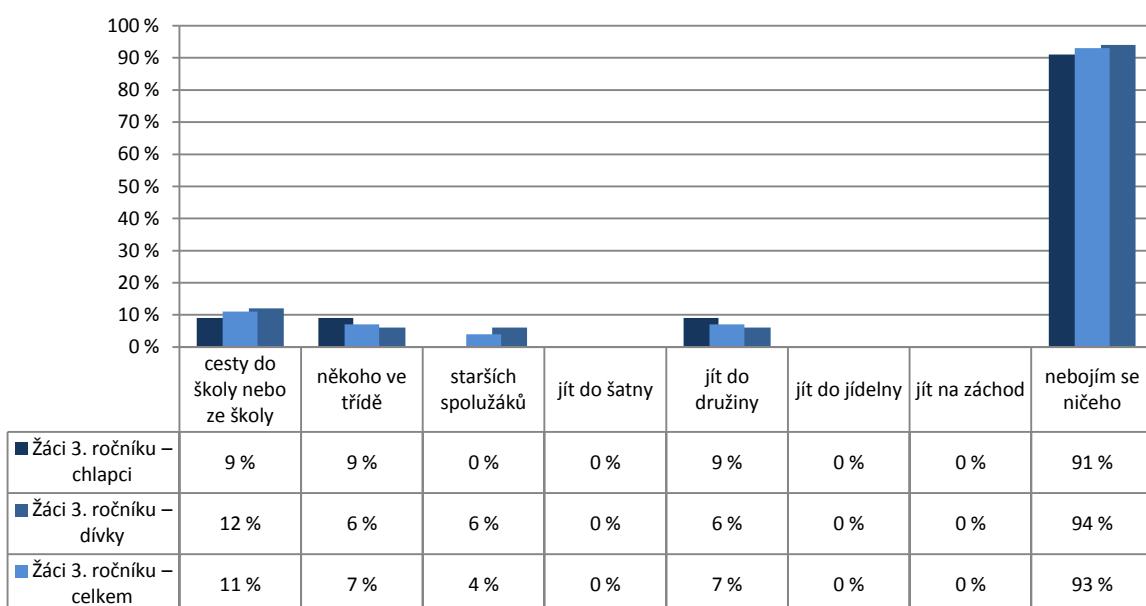
Počty respondentů: dívky: 13 celkem: 27 chlapci: 14

G095

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

3. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

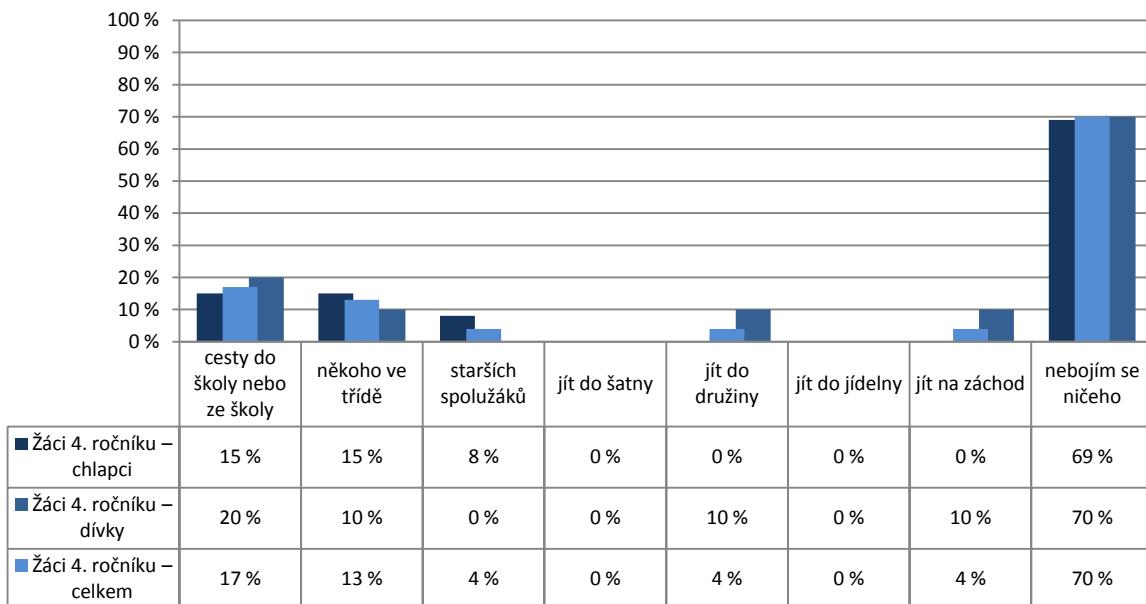
Počty respondentů: dívky: 16 celkem: 27 chlapci: 11

G096

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

4. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

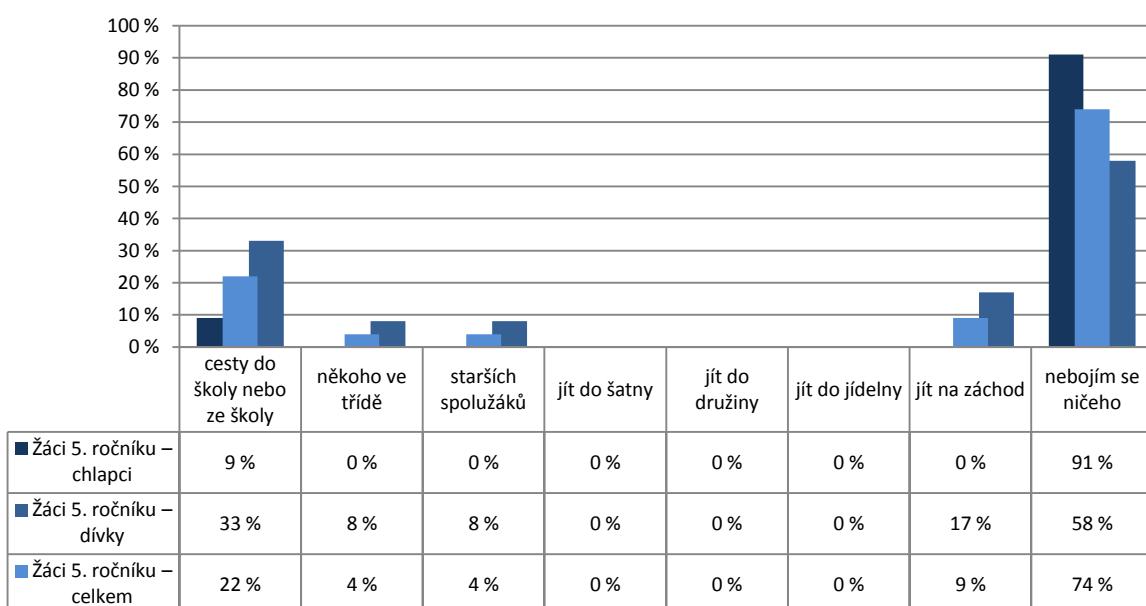
Počty respondentů: dívky: 10 celkem: 23 chlapci: 13

G097

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

5. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

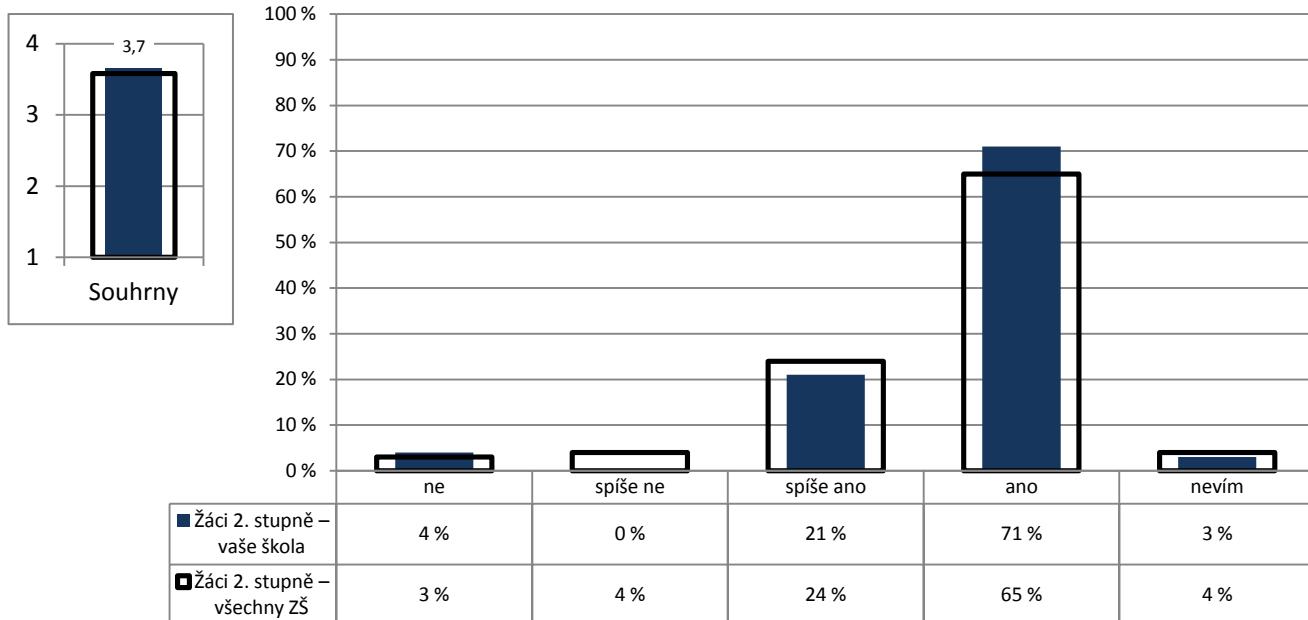
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 12 celkem: 23 chlapci: 11

G098

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Z2/9 – Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?



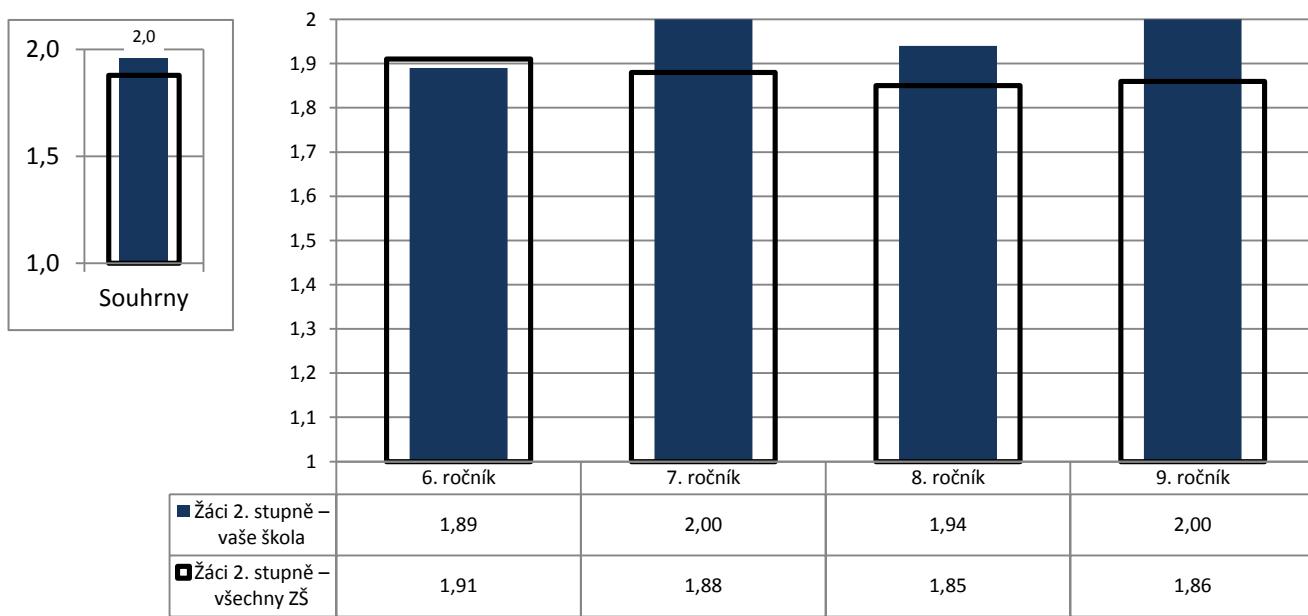
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 70/12285

G099

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Z2/2 – Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

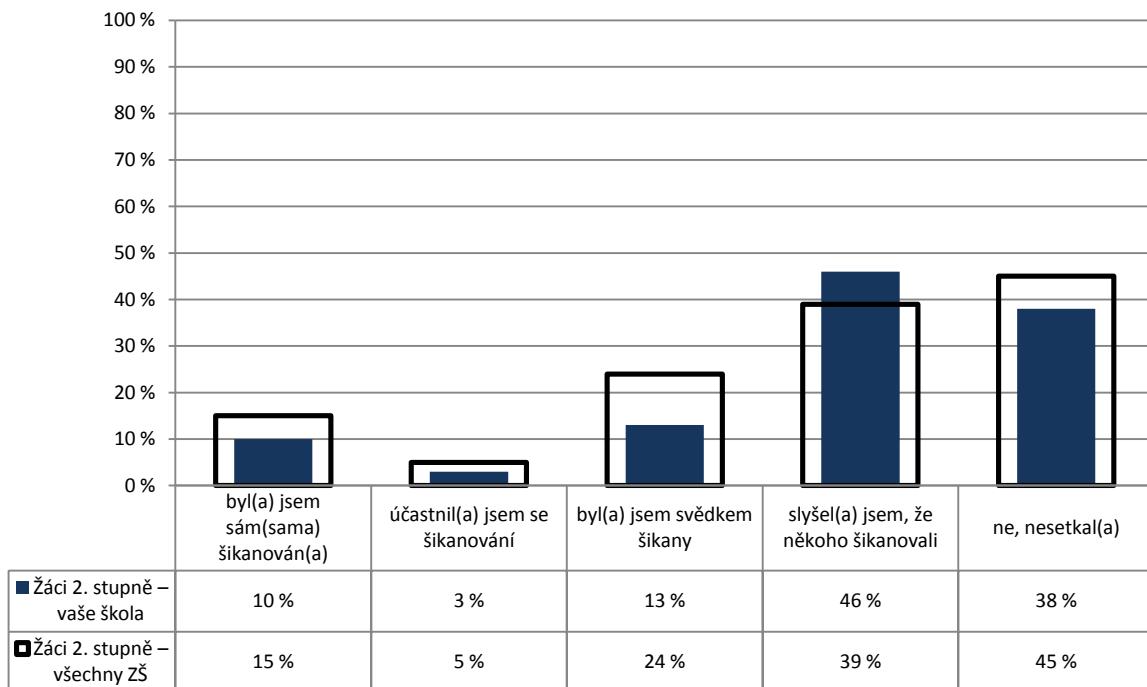
Počty respondentů: Ž6: 16/3400 Ž7: 17/3264 Ž8: 18/2927 Ž9: 19/2705

G100

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci – žáci

Z2/10 – Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou? Z následující nabídky vyber i více odpovědí.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

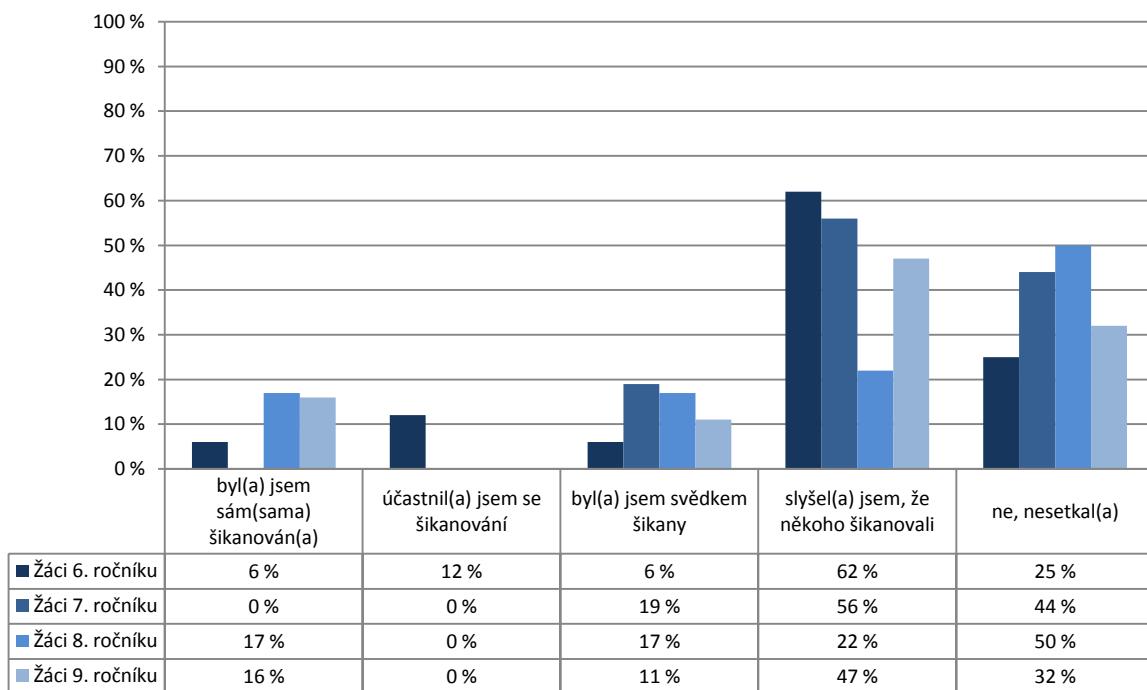
Počty respondentů: žáci 2. st.: 69/12350

G101

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci – žáci

Z2/10 – Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou? Z následující nabídky vyber i více odpovědí.



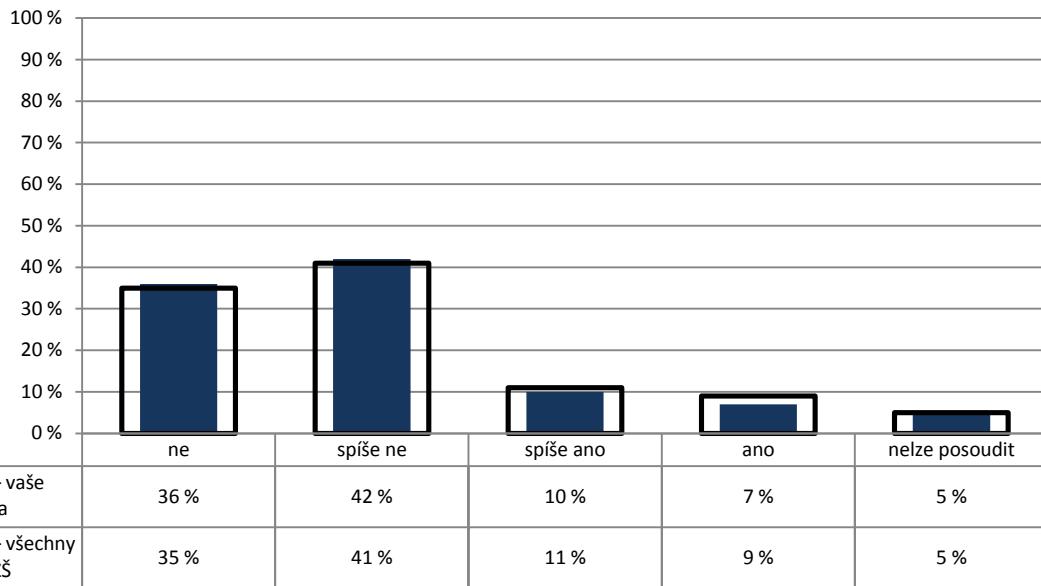
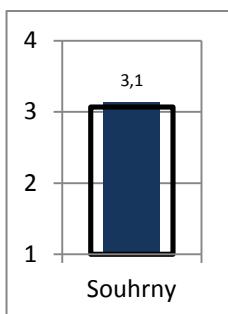
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: Ž6: 16 Ž7: 16 Ž8: 18 Ž9: 19

G102

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

R/24 – Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne – 4, spíše ne – 3, spíše ano – 2, ano – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

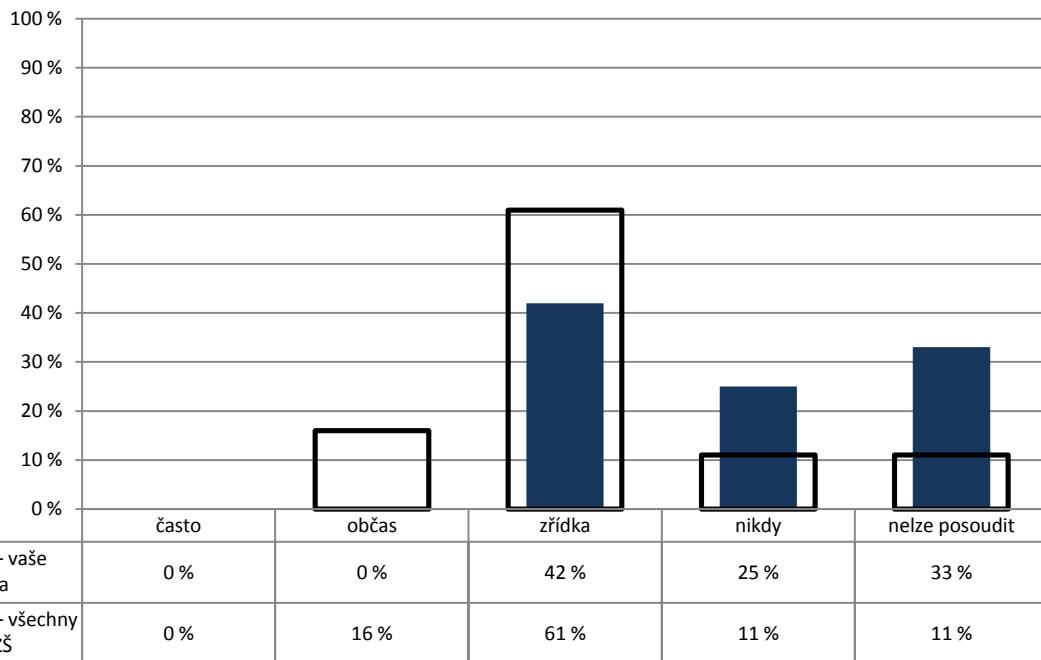
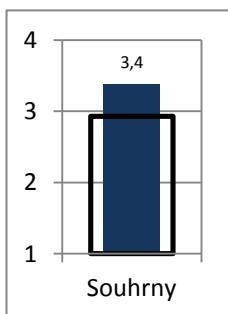
Zkušenosti rodičů vyjádřené v otevřených odpovědích na tuto otázku jsou součástí elektronických výstupů ve formátu PDF.

Počty respondentů: rodiče: 183/26189

G103

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

U/16 – Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy – 4, zřídka – 3, občas – 2, často – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

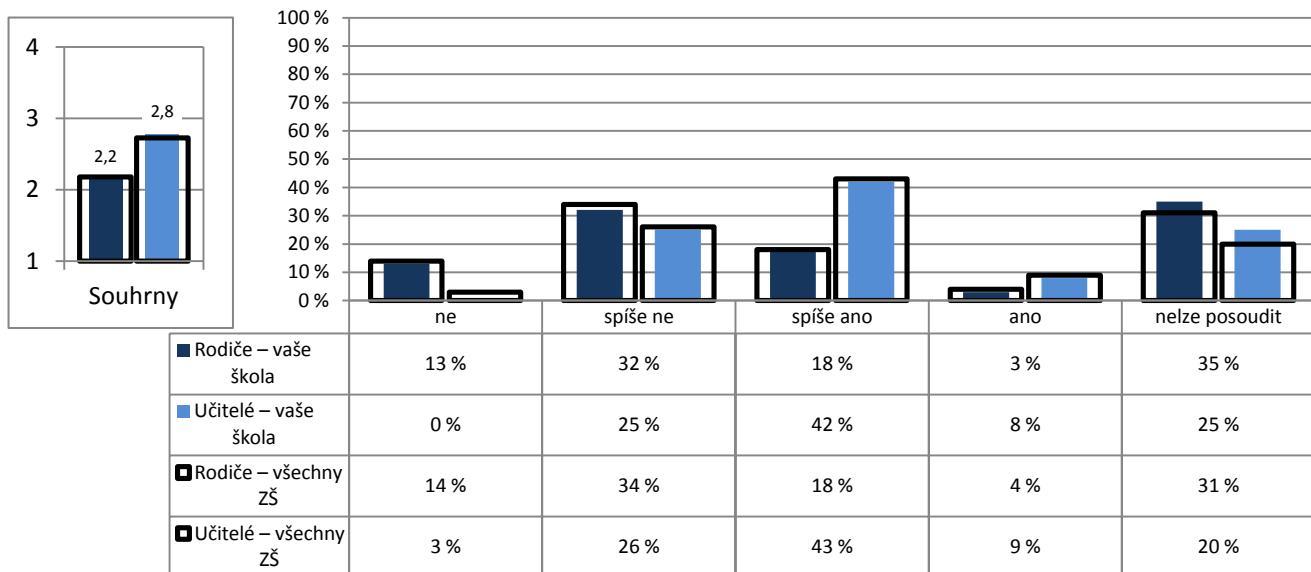
Počty respondentů: učitelé: 12/2418

G105

8. Spolupráce

R/9 – Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?

U/21 – Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?



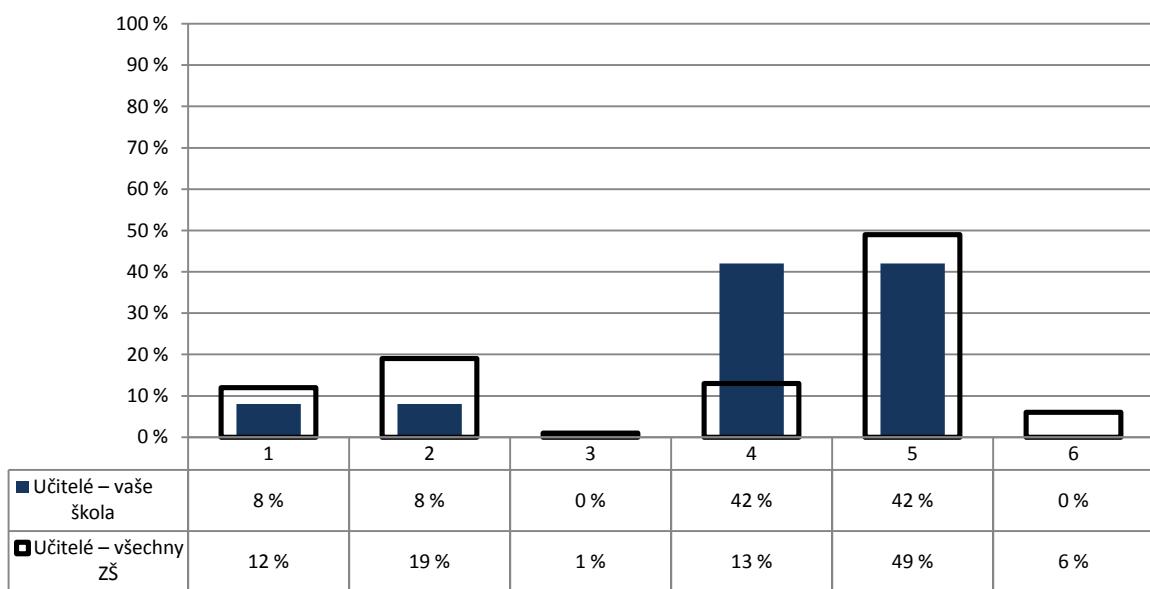
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 181/26467 učitelé: 12/2402

G106

8. Spolupráce

U/19 – Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



1 – ne, rodiče zasahují do naší práce občas až příliš
 2 – ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější
 3 – ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější
 4 – ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat
 5 – ano, spolupráce je (spíše) vyhovující
 6 – nelze posoudit

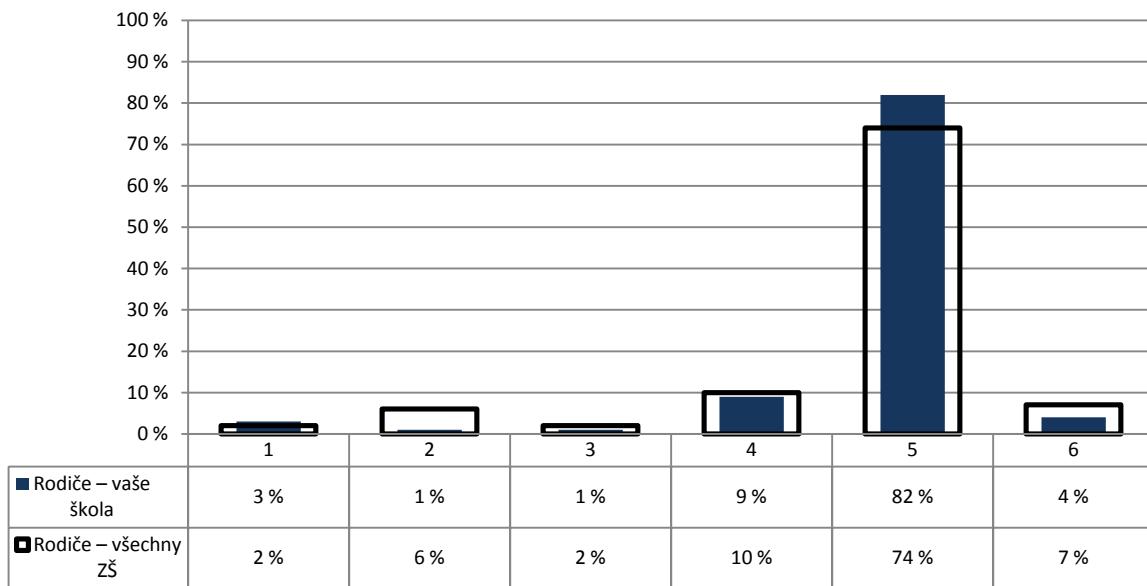
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 12/2399

G107

8. Spolupráce

R/7 – Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



1 – ne, škola by měla být v řešení některých otázek samostatnější
 2 – ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější
 3 – ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější
 4 – ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat
 5 – ano, spolupráce je vyhovující
 6 – nelze posoudit

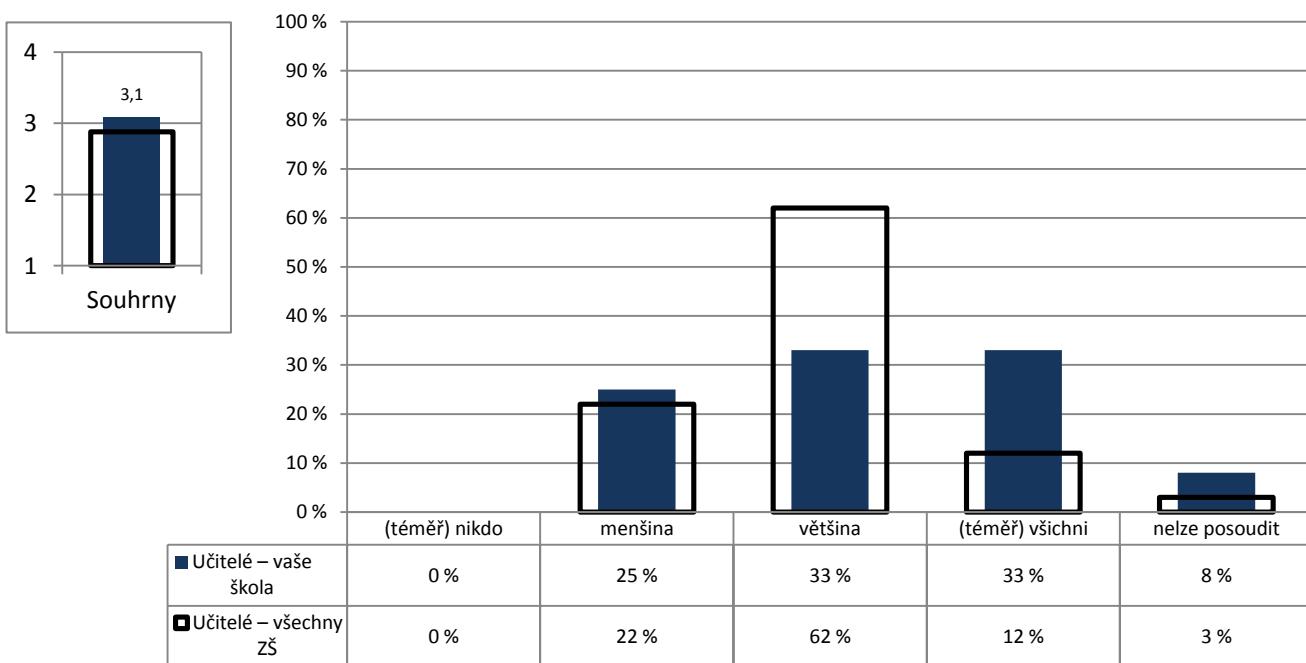
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 183/26572

G108

8. Spolupráce

U/18 – Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?



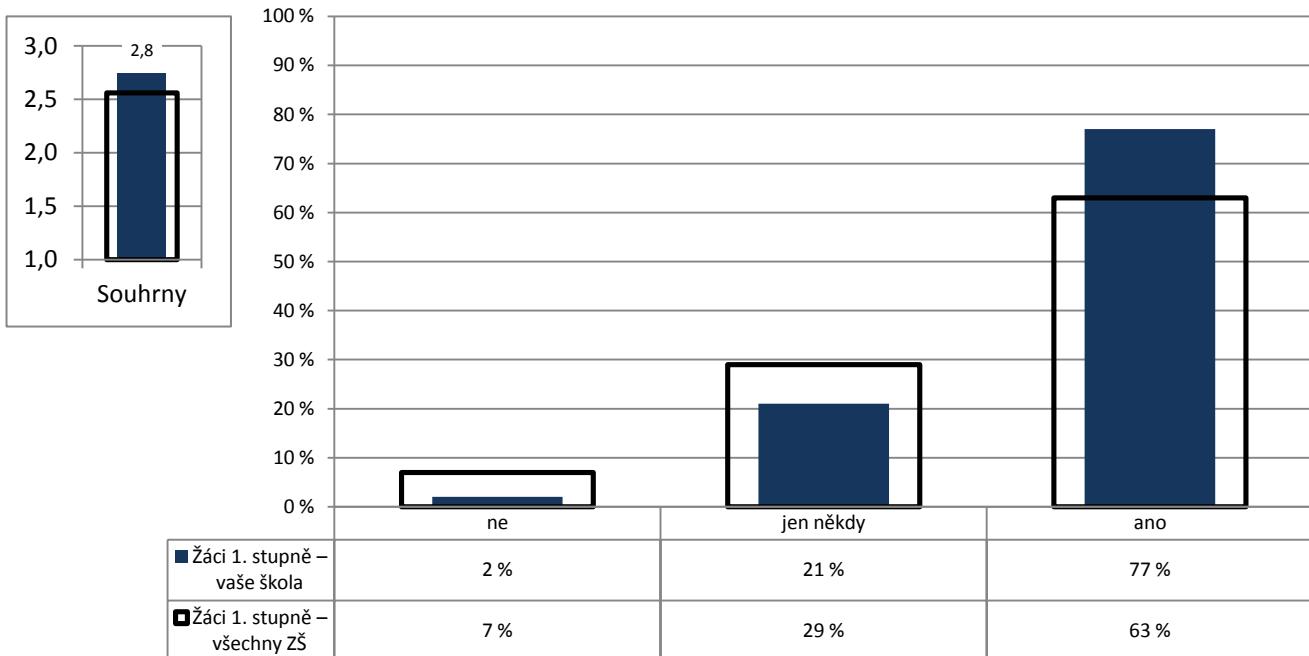
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahore jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svíslé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 12/2409

G109

8. Spolupráce

Z1/7 – Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?



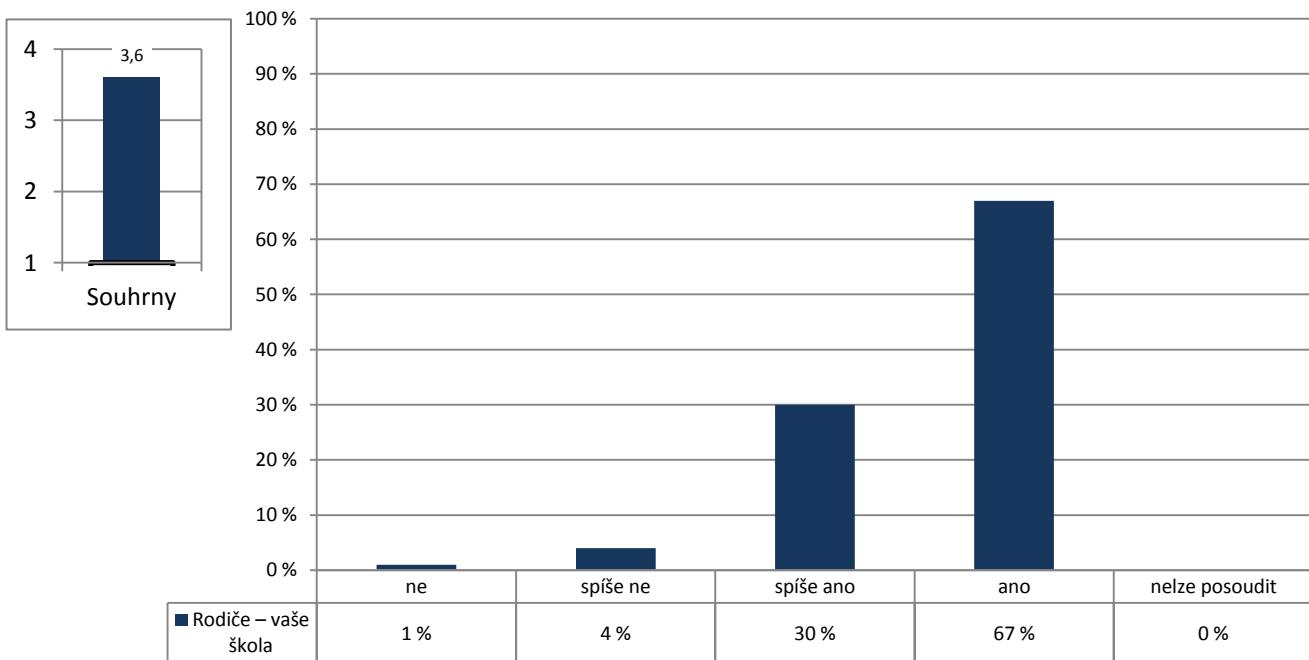
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahore jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1. st.: 121/19470

G110

8. Spolupráce

R/5 – Dostáváte ze školy dostatek informací o výsledcích a chování svého dítěte?



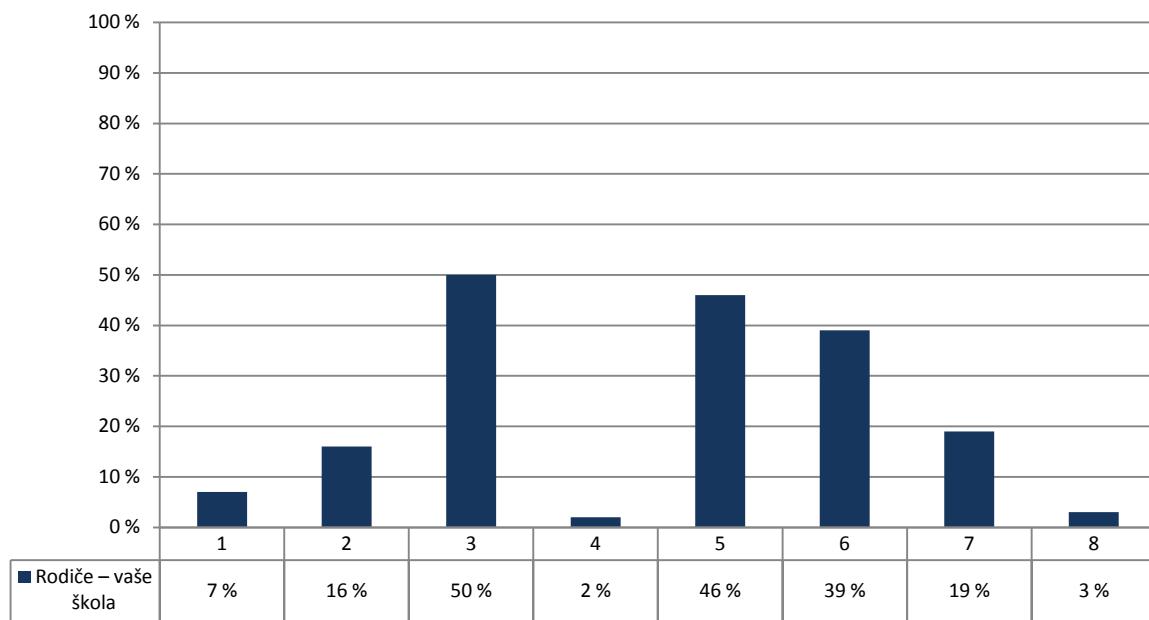
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahore jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 183

G111

8. Spolupráce

R/6 – Jak byste nejraději byli informováni o dění ve škole?



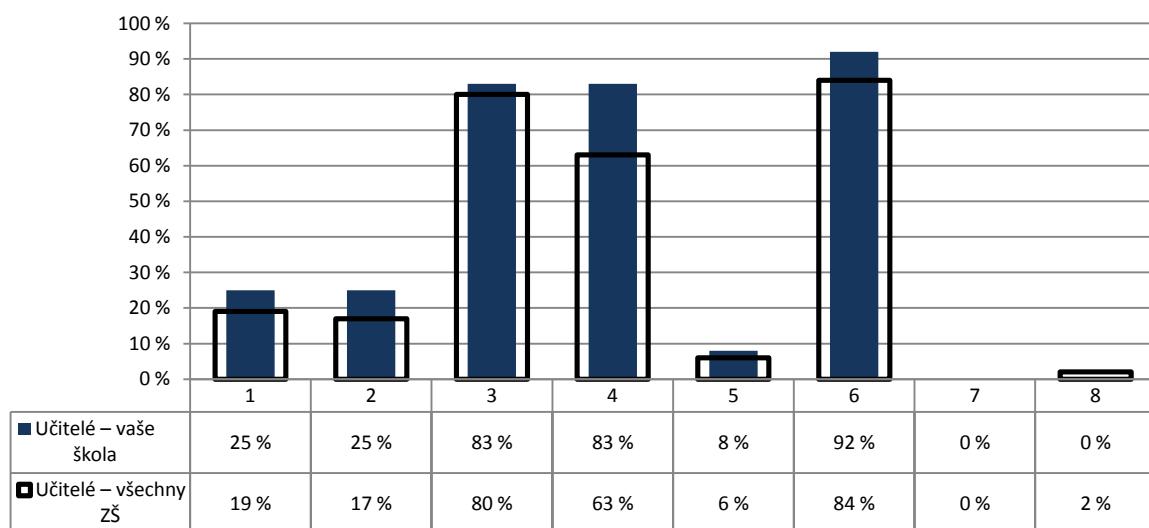
- 1 – pravidelným tištěným zpravodajem
 2 – písemným sdělením
 3 – pravidelnými e-mailovými zprávami
 4 – pravidelnými SMS zprávami
 5 – pravidelnou aktualizací internetových stránek školy
 6 – pravidelnými rodičovskými schůzkami
 7 – individuálními konzultacemi s učiteli
 8 – jiným způsobem

Počty respondentů: rodiče: 183

G114

8. Spolupráce

U/20 – Na kterých oblastech života školy by se podle Vás rodiče měli podílet? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní rodiče mohli nebo dokonce měli zasahovat.



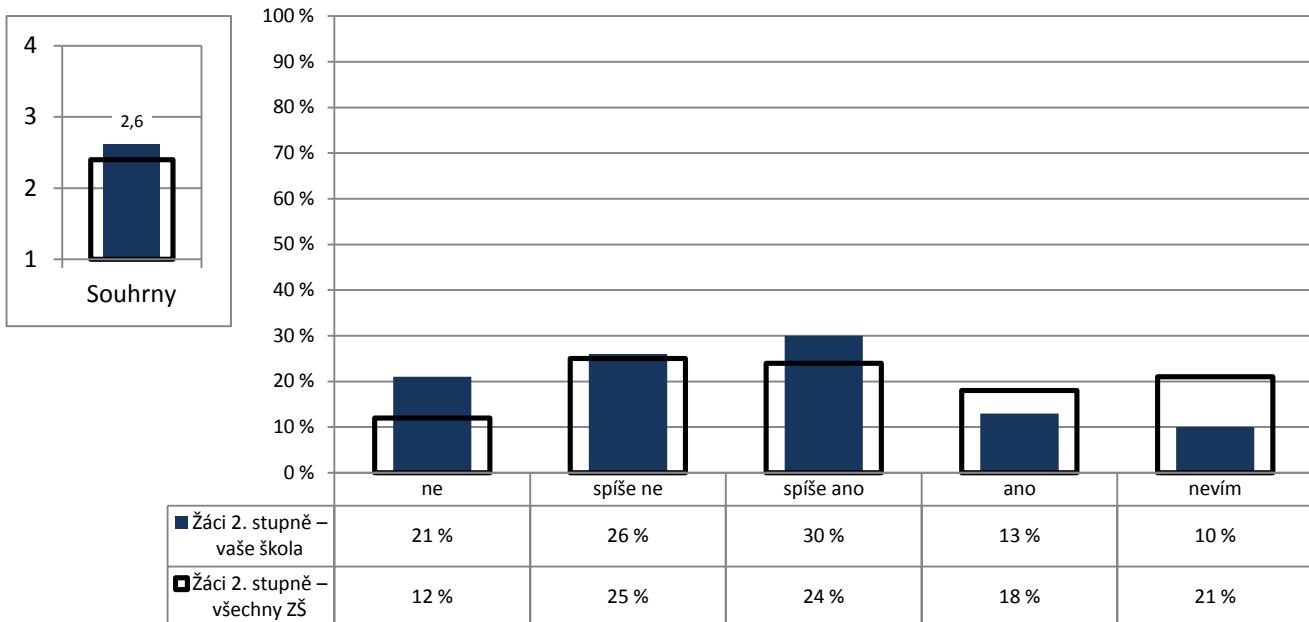
- 1 – cíle a směřování školy
 2 – vytváření pravidel školy
 3 – sponzorství a materiální pomoc
 4 – řešení výchovných problémů
 5 – forma hodnocení žáků
 6 – spolupráce při realizaci některých školních projektů, besed, akcí apod.
 7 – žádná z uvedených
 8 – nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 12/2429

8. Spolupráce

Z2/11 – Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. –, mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?

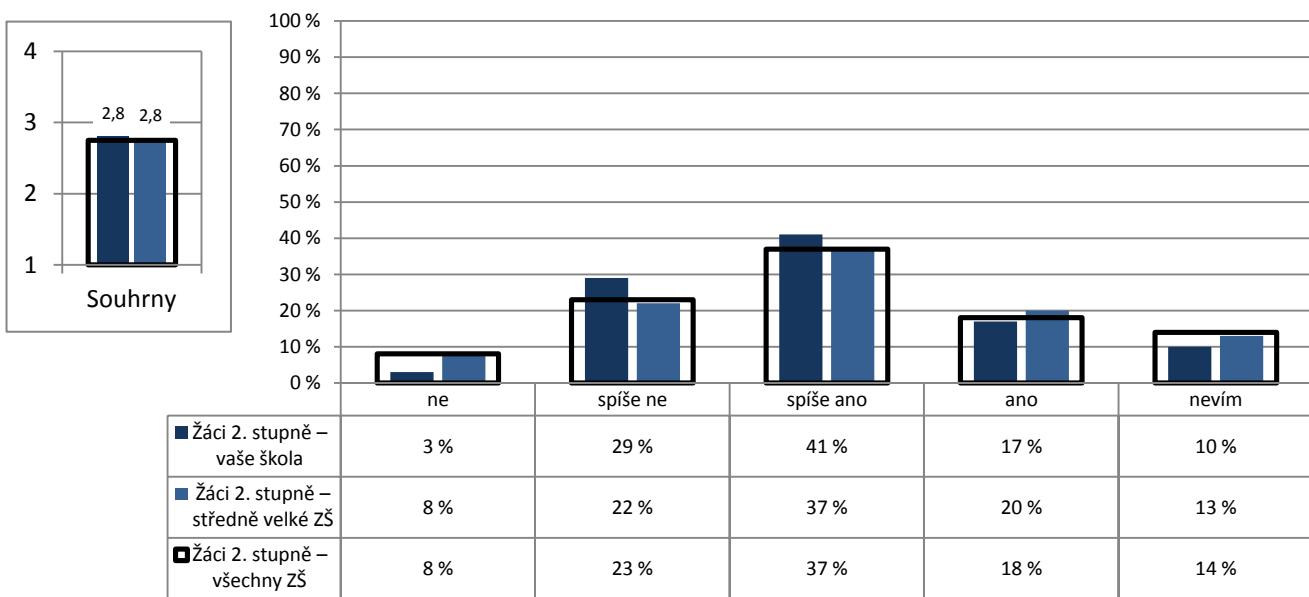


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne – 4, spíše ne – 3, spíše ano – 2, ano – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 70/12225

8. Spolupráce

Z2/12 – Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi a nad zkušenostmi svých spolužáků – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. výzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními)



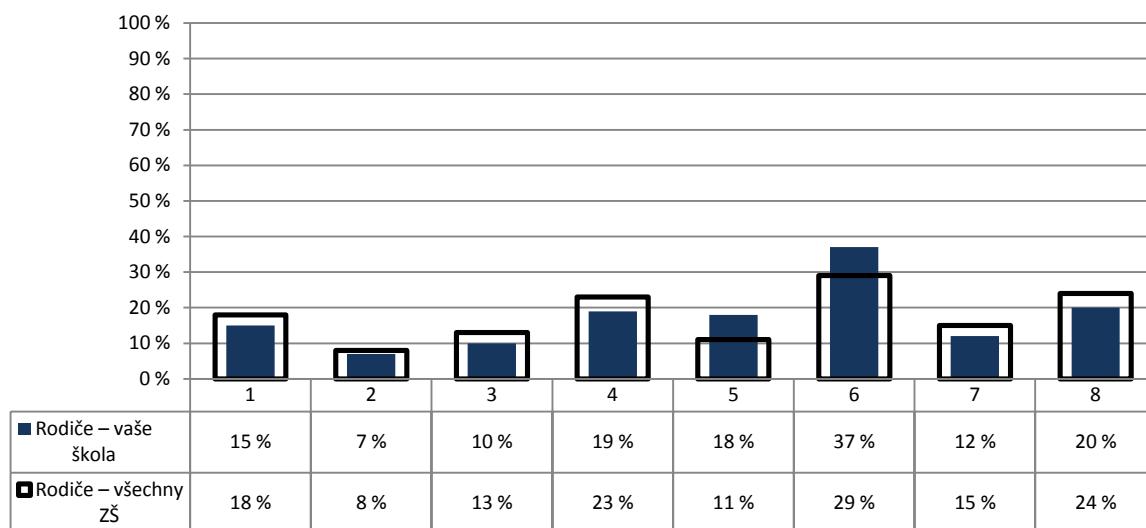
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 70/2956/12215

G115

8. Spolupráce

R/8 – Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet? Z následující nabídky označte prosím každou oblast života školy, na níž byste se rádi podíleli.



- 1 – cíle a směřování školy
 2 – vytváření pravidel školy
 3 – forma hodnocení žáků
 4 – řešení výchovných problémů
 5 – sponzorství a materiální pomoc
 6 – spolupráce při realizaci některých školních projektů, besed, akcí atd.
 7 – žádné z uvedených
 8 – nelze posoudit

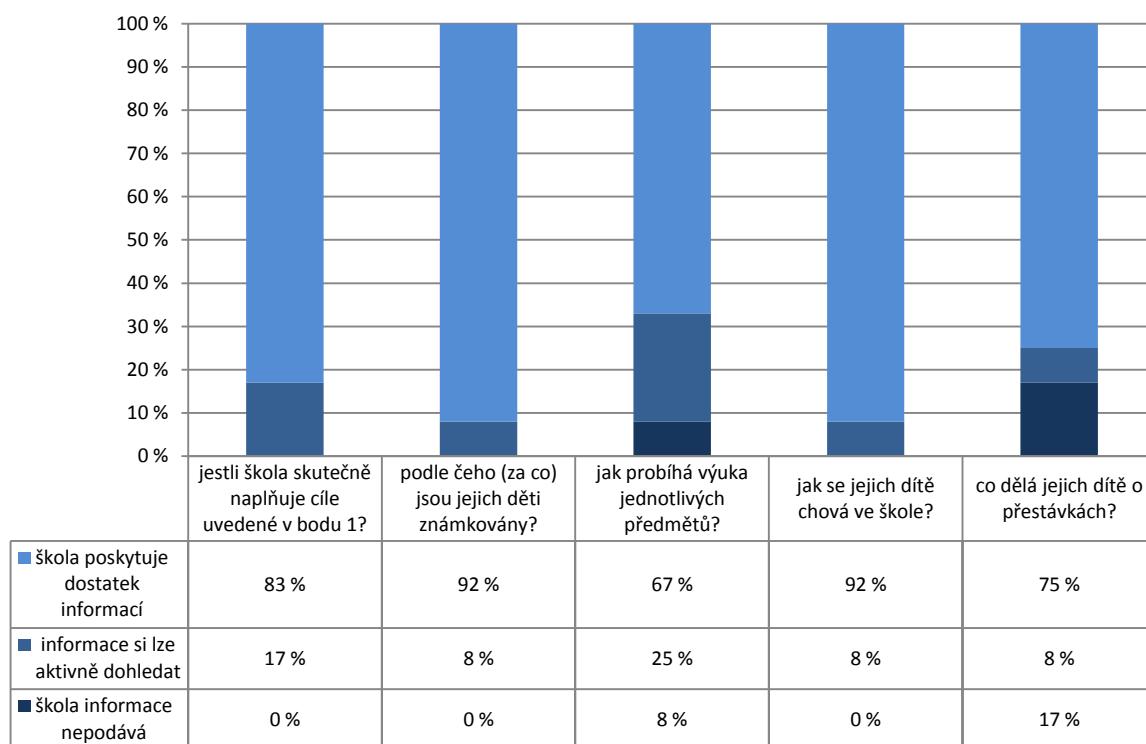
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 183/26354

G140

8. Spolupráce

U/7 – Poskytuje škola rodičům dostatečné množství informací k tomu, aby byli schopni posoudit:

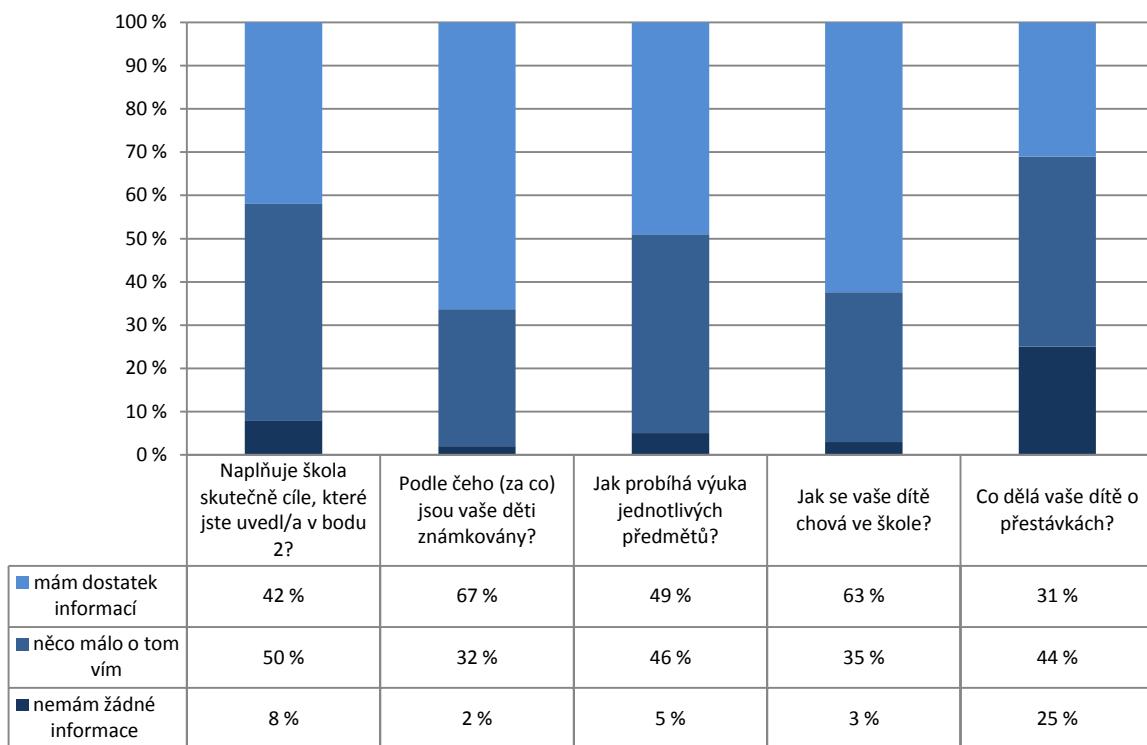


Počty respondentů: učitelé: 12 / 12 / 12 / 12 / 12

G141

8. Spolupráce

R/16 – Máte dostatek informací k tomu, abyste mohli odpovědět na následující otázky?

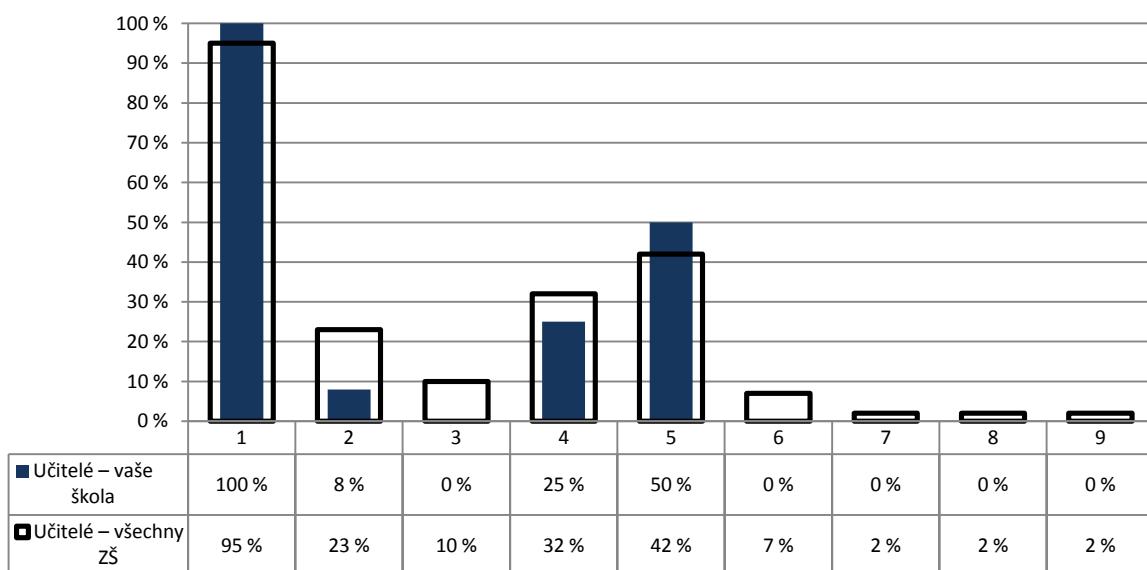


Počty respondentů: rodiče: 179 / 180 / 180 / 182 / 179

G116

8. Spolupráce

U/17 – Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní žáci mohli nebo dokonce měli zasahovat.



1 – vytváření pravidel třídy

2 – metody výuky

3 – obsah výuky

4 – hodnocení žáků

5 – řešení výchovných problémů

6 – skladba předmětů

7 – žádná z uvedených

8 – nelze posoudit

9 – jiná (vypište)

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

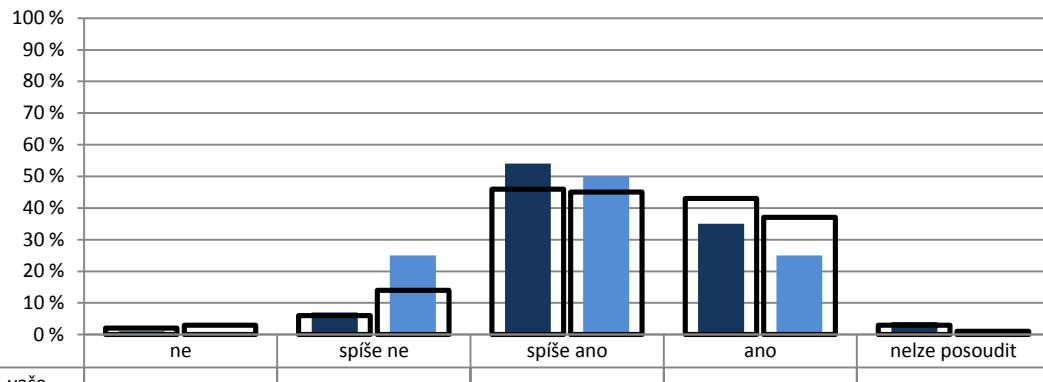
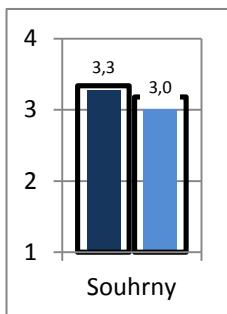
Počty respondentů: učitelé: 12/2428

G117

9. Materiální zázemí

R/25 – Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd, chodeb atd.)?

U/25 – Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?



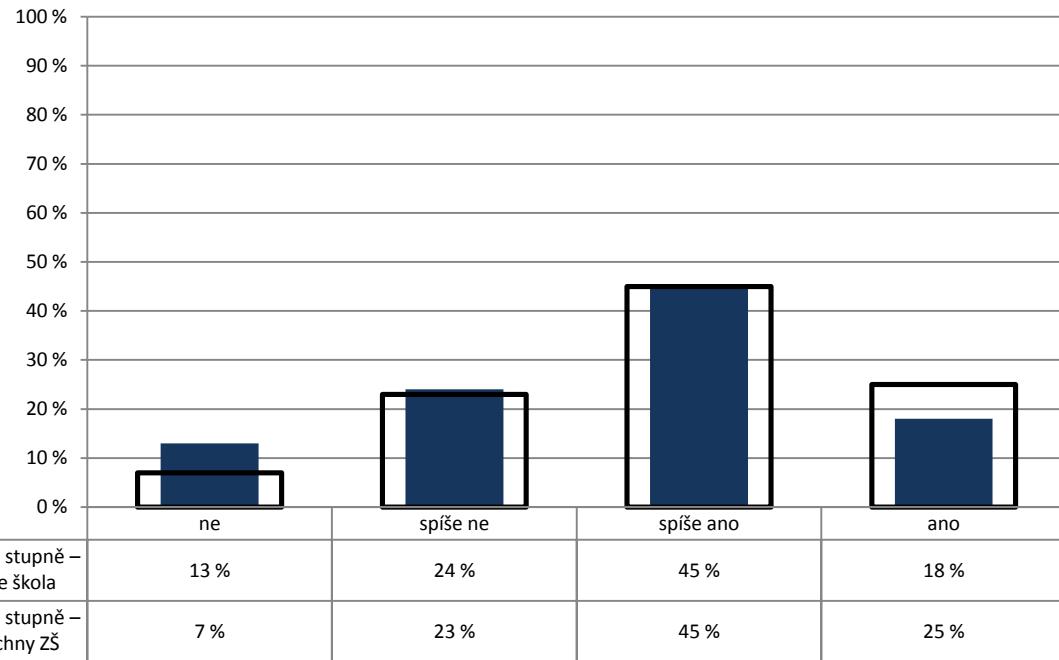
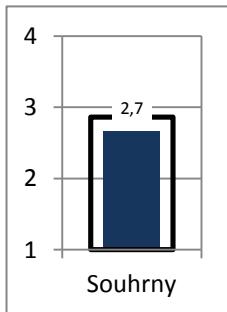
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 182/26390 učitelé: 12/2417

G133

9. Materiální zázemí

Z1/18 – Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?



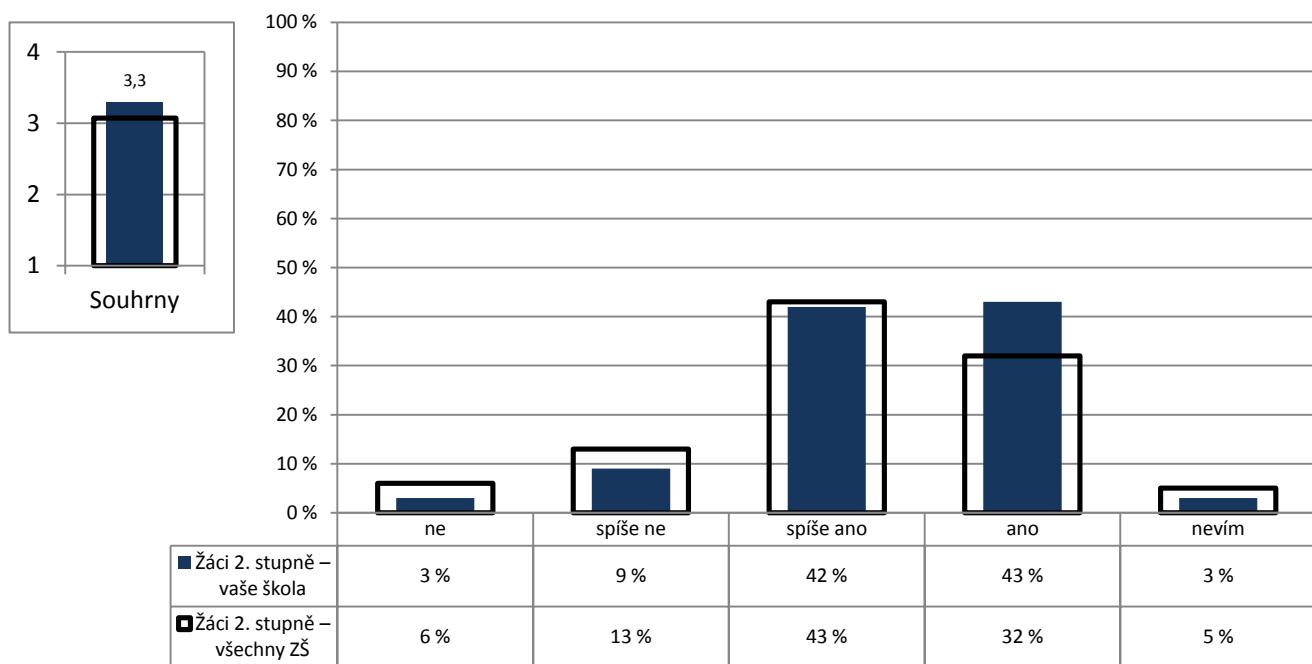
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1. st.: 119/18517

G118

9. Materiální zázemí

Z2/28 – Líbí se ti prostředí ve škole? (Třídy, chodby apod.)



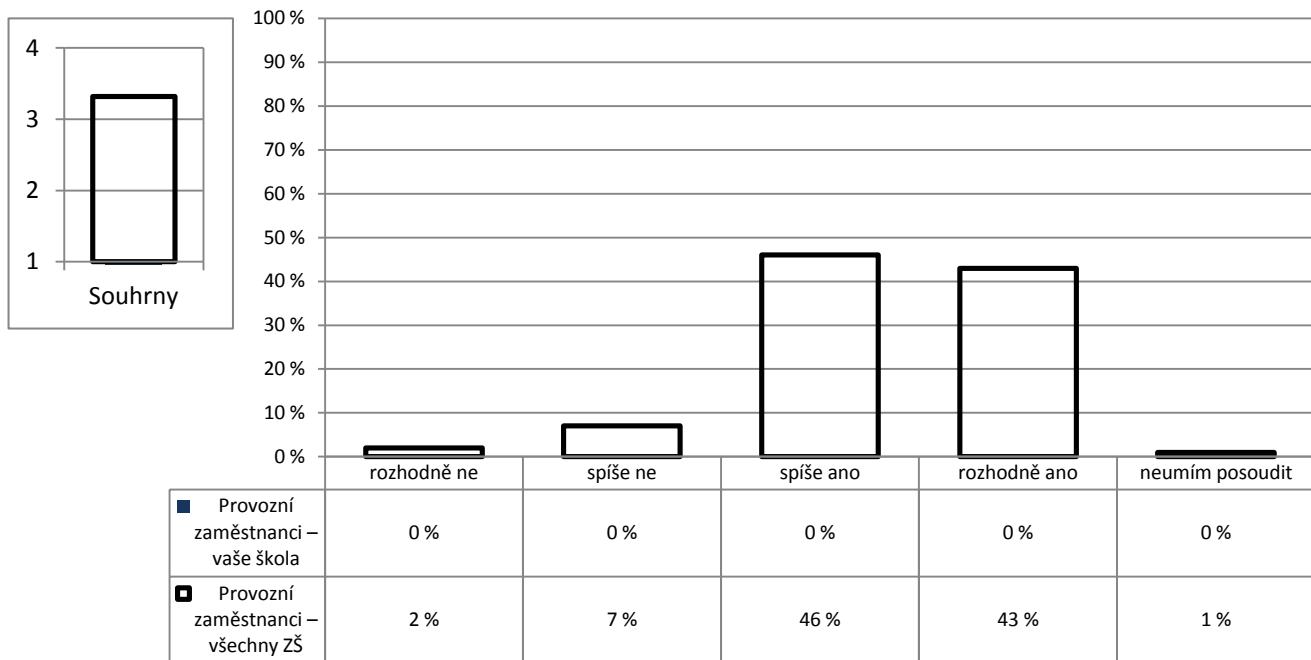
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 67/12160

GP01

9. Materiální zázemí

P/1 – Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?



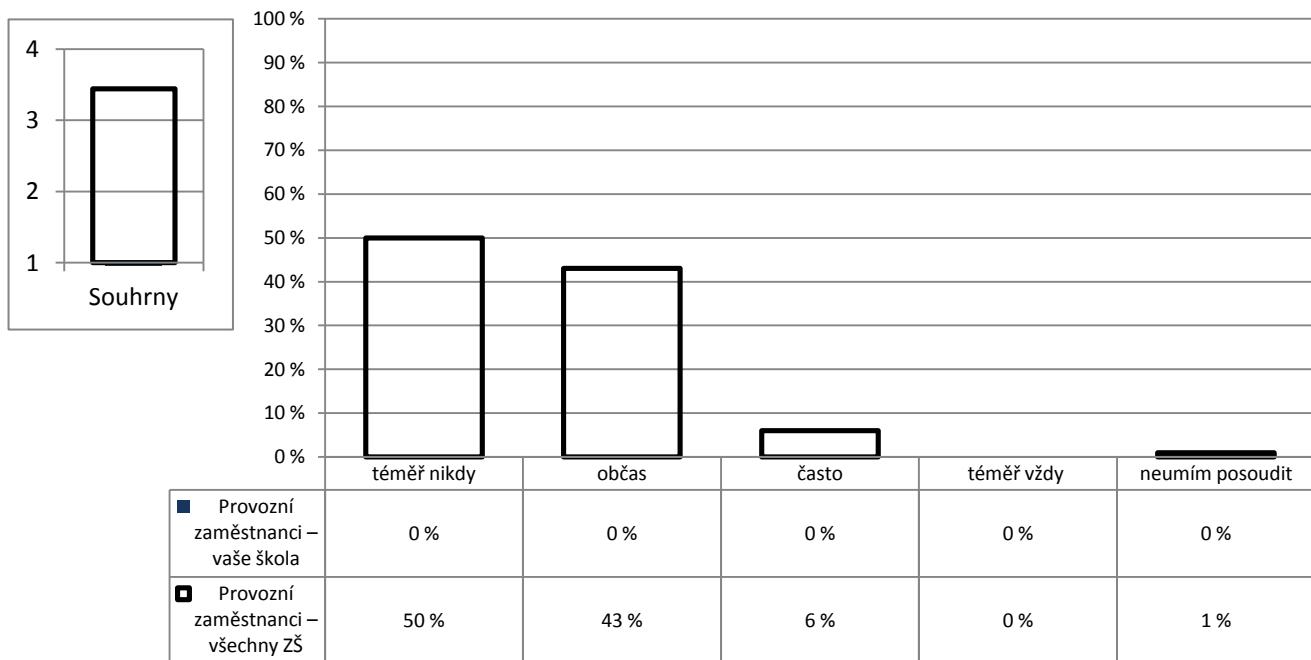
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahore jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/811

GP02

9. Materiální zázemí

P/2 – Je vaše práce narušována nějakými překážkami?



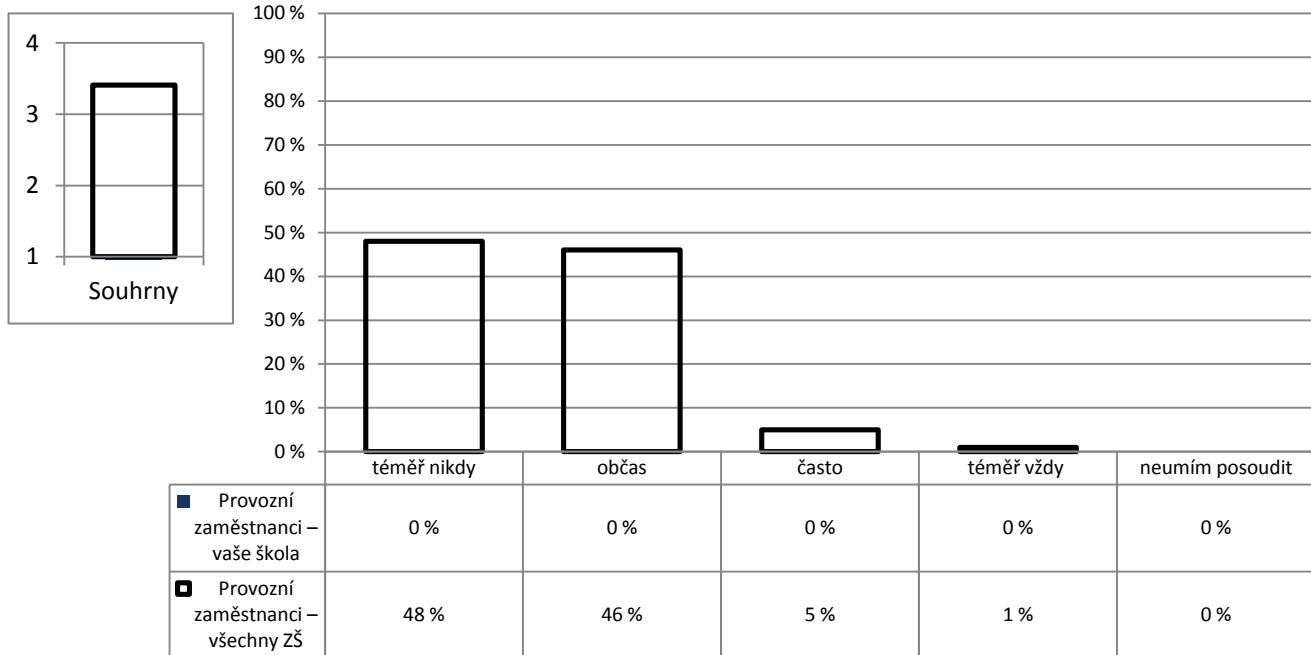
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahore jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/801

GP06

9. Materiální zázemí

P/7 – Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?



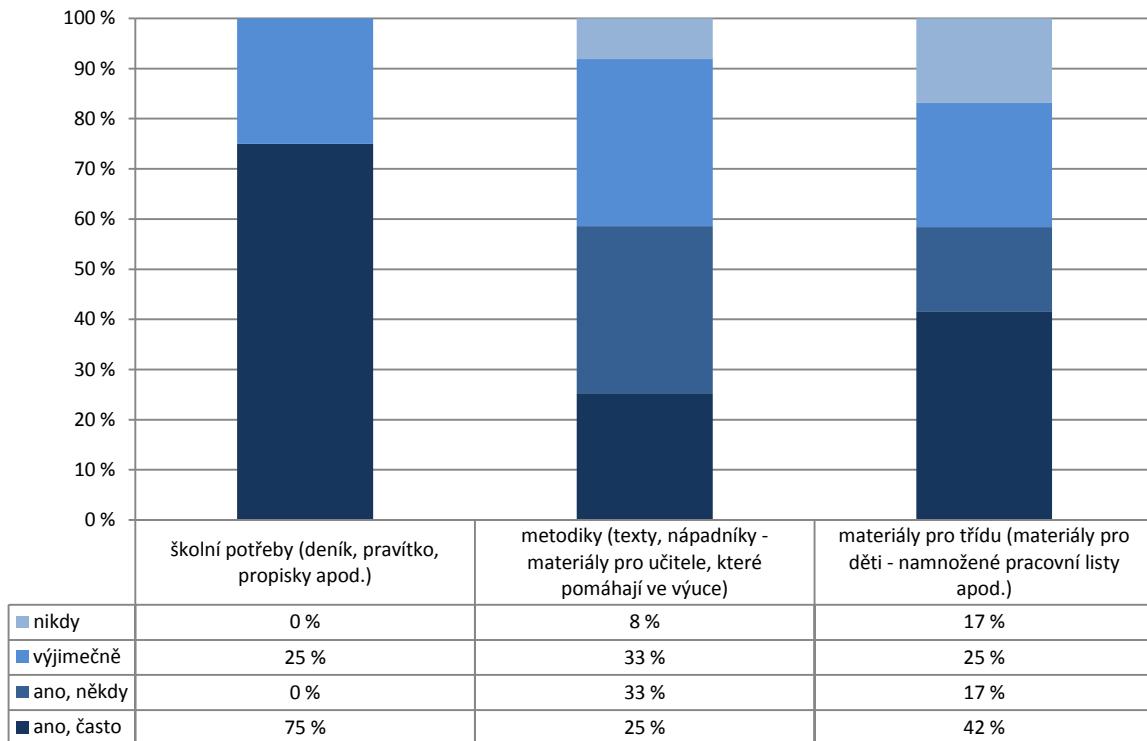
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 0/807

G142

9. Materiální zázemí

U/33 – Utrácíte nějaké peníze za věci, které potřebujete při práci ve škole?

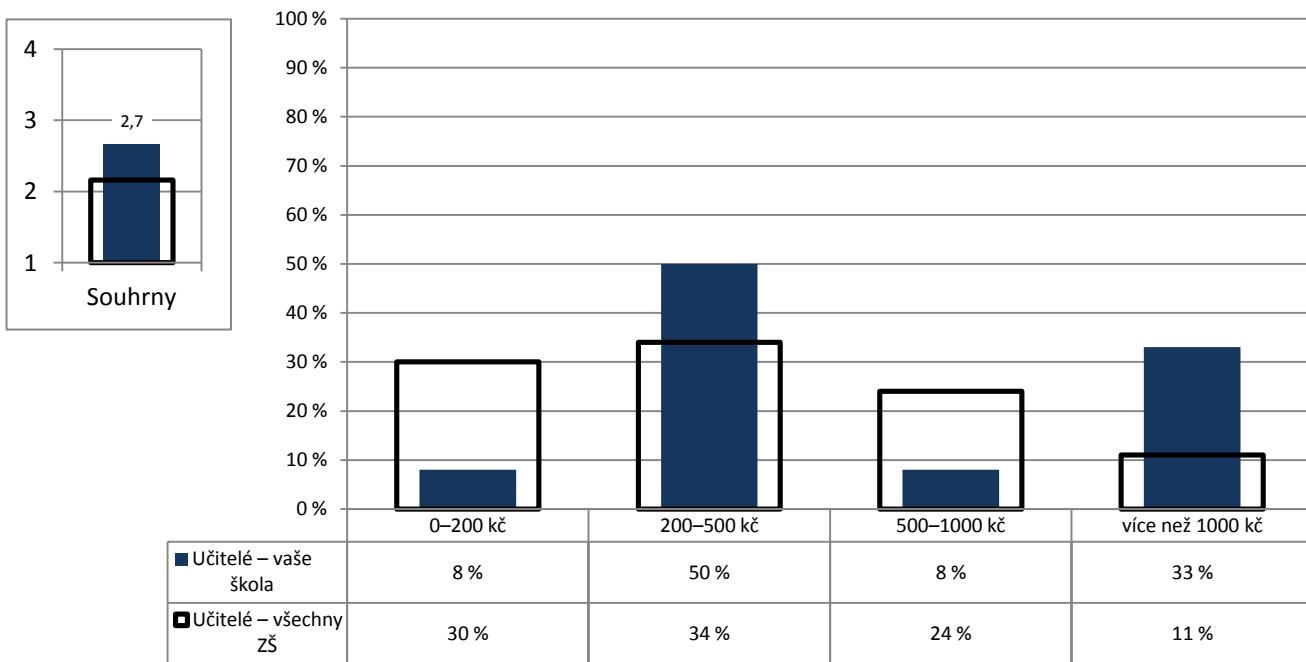


Počty respondentů: učitelé: 12 / 12 / 12

G143

9. Materiální zázemí

U/34 – Kolik vlastních peněz utratíte za tyto potřeby za jeden školní rok?



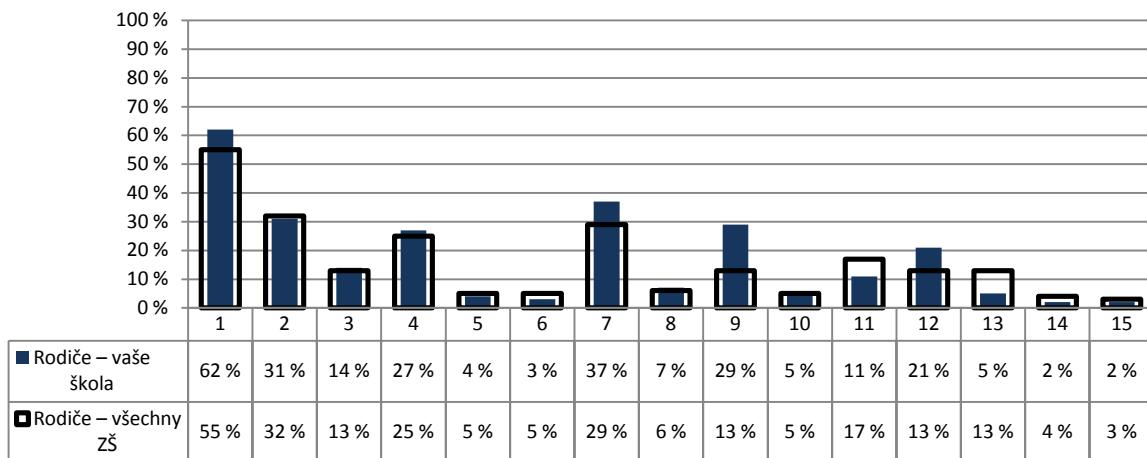
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahore jsou odpovědi respondentů převedeny na body (0–200 kč – 1, 200–500 kč – 2, 500–1000 kč – 3, více jak 1000 kč – 4) a na svíslé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 12 / 2358

G119

10. Školní NEJ

R/27 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?



- 1 – přístupu učitelů k žákům
 2 – přístupu učitelů k rodičům
 3 – vztahů mezi žáky navzájem
 4 – vedení školy, ředitel(ky)
 5 – otevřenosť školy a jejího vedení k našim nápadům a přání
 6 – vhodného složení pedagogického sboru
 7 – kvality výuky

- 8 – kvalitní přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ
 9 – mimoškolních akcí pořádaných školou
 10 – výběru volitelných předmětů
 11 – kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic atd.
 12 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd atd.
 13 – výběru kroužků
 14 – něčeho jiného
 15 – ničeho

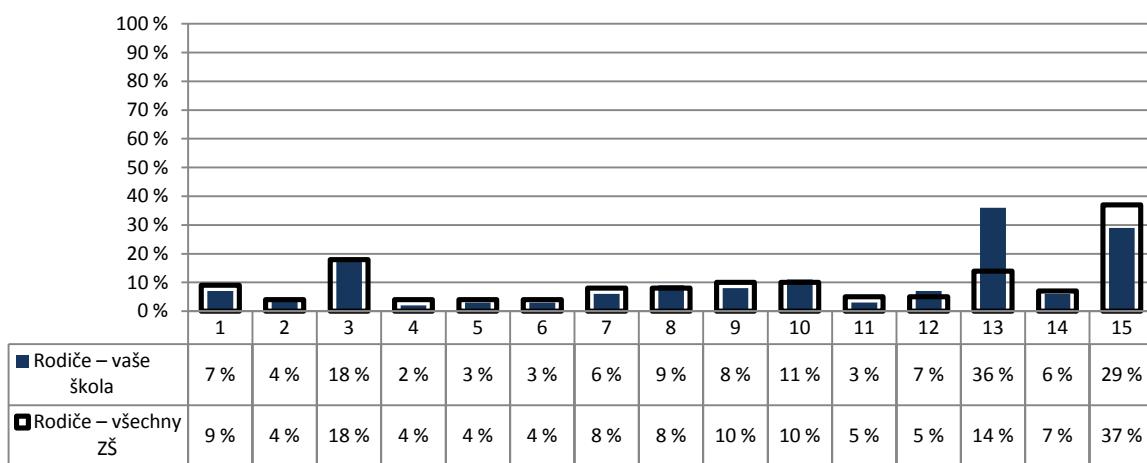
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 182/26212

G120

10. Školní NEJ

R/28 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?



- 1 – přístup učitelů k žákům
 2 – přístup učitelů k rodičům
 3 – vztahů mezi žáky navzájem
 4 – vedení školy, ředitel(ka)
 5 – nedostatečná otevřenosť školy k našim nápadům a přání
 6 – složení pedagogického sboru
 7 – kvalita výuky

- 8 – způsob přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ
 9 – málo mimoškolních akcí pořádaných školou
 10 – výběr volitelných předmětů
 11 – špatné vybavení – pomůcky, počítače, učebnice atd.
 12 – vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd atd.
 13 – výběru kroužků
 14 – něčeho jiného
 15 – nic

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

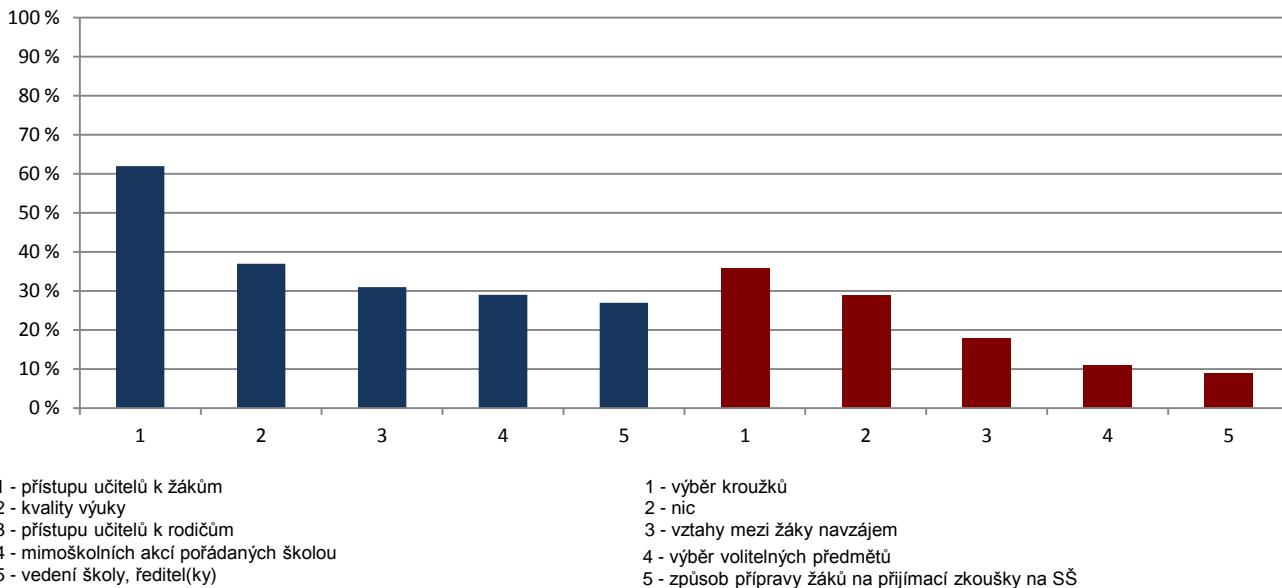
Počty respondentů: rodiče: 179/25653

G121

10. Školní NEJ

R/27 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

R/28 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?

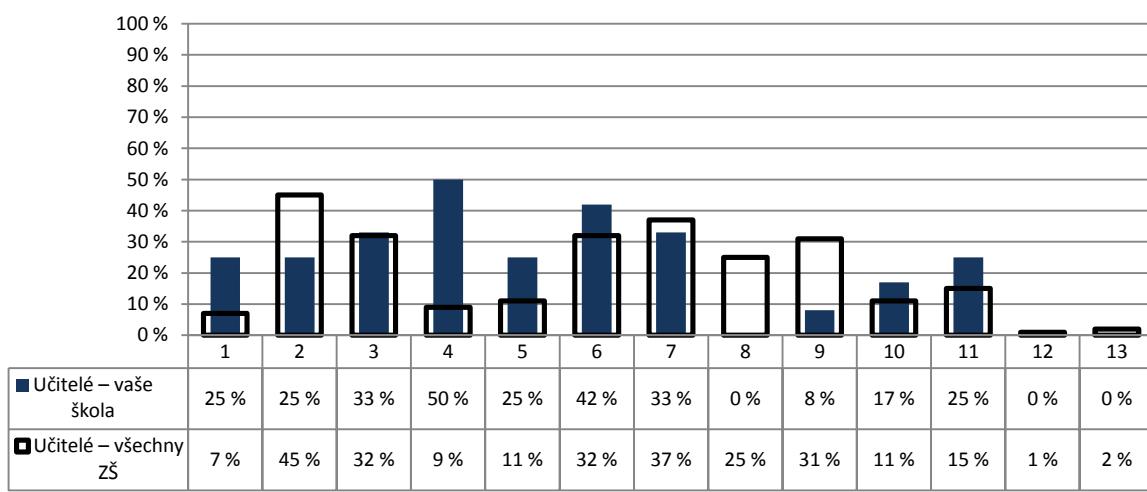


Poznámka: Rodiče vybírali z nabídky tři nejdůležitější věci, kterých si na škole nejvíce váží a které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent rodičů si vybrało danou odpověď).

G122

10. Školní NEJ

U/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?



- 1 – přístupu a snahy žáků
 2 – dobrých vztahů mezi učiteli
 3 – snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu
 4 – dobrých vztahů mezi žáky navzájem
 5 – spolupráce s rodiči
 6 – přátelských vztahů mezi žáky a učiteli

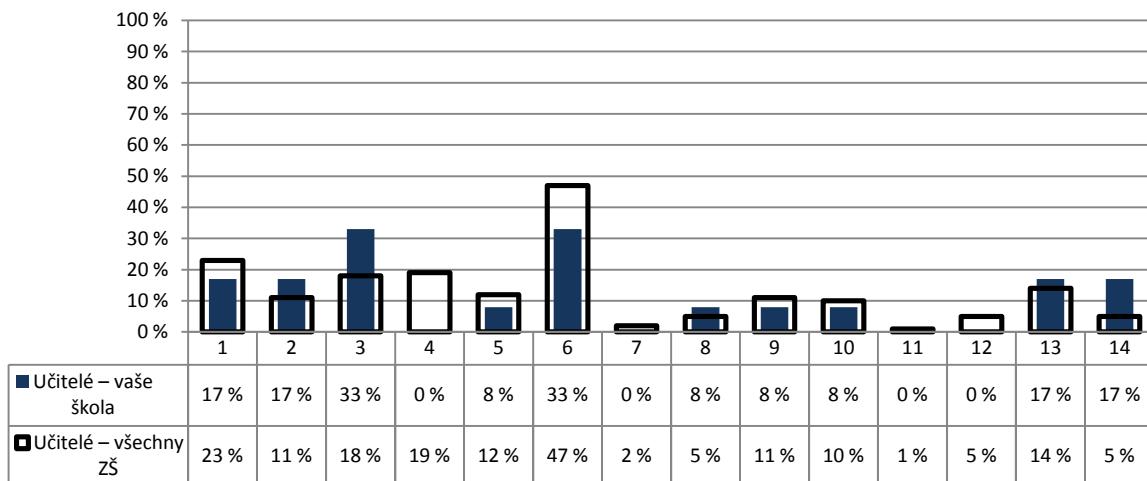
- 7 – vedení školy
 8 – kvality výuky
 9 – kvalitního vybavení: pomůcek, počítačů, učebnic, atd.
 10 – mimoškolních akcí pořádaných školou
 11 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd.
 12 – nicého
 13 – něčeho jiného (uveďte prosím, čeho)

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

G123

10. Školní NEJ

U/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?



- 1 – přístup a neochota žáků
 2 – snaha o změny za každou cenu, přílišné novátorství
 3 – neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení
 4 – špatné vztahy mezi některými kolegy
 5 – špatné vztahy mezi žáky navzájem
 6 – špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům
 7 – málo mimoškolních akcí
 8 – vedení školy
 9 – nedostatek kvalitního vybavení - pomůcek, počítačů, učebnic atd.
 10 – spolupráce s rodiči
 11 – kvalita výuky
 12 – špatný vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb apod.
 13 – nic
 14 – něco jiného

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

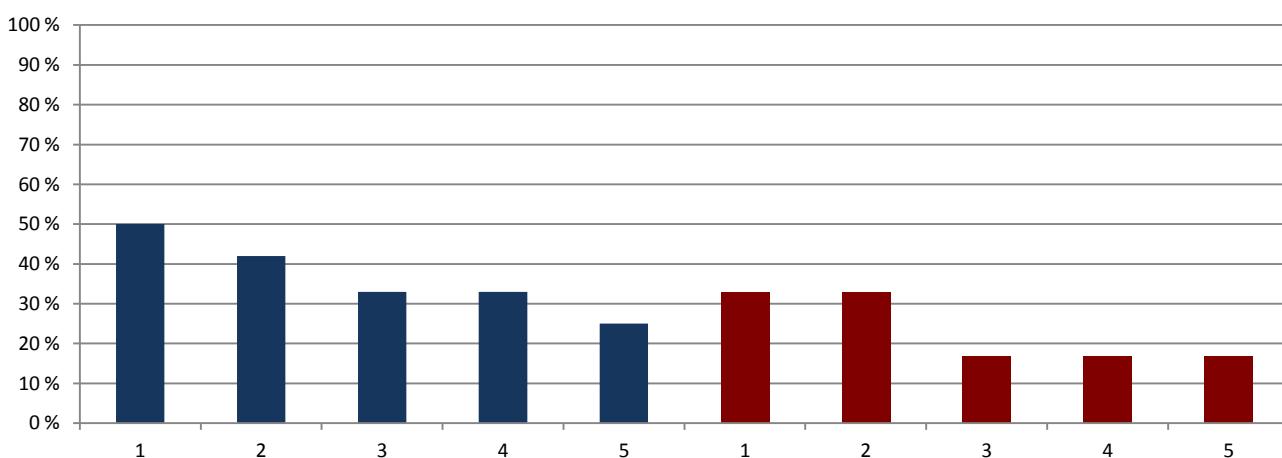
Počty respondentů: učitelé: 12/2381

G124

10. Školní NEJ

U/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

U/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?



- 1 - dobrých vztahů mezi žáky navzájem
 2 - přátelských vztahů mezi žáky a učiteli
 3 - snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu
 4 - vedení školy
 5 - dobrých vztahů mezi učiteli

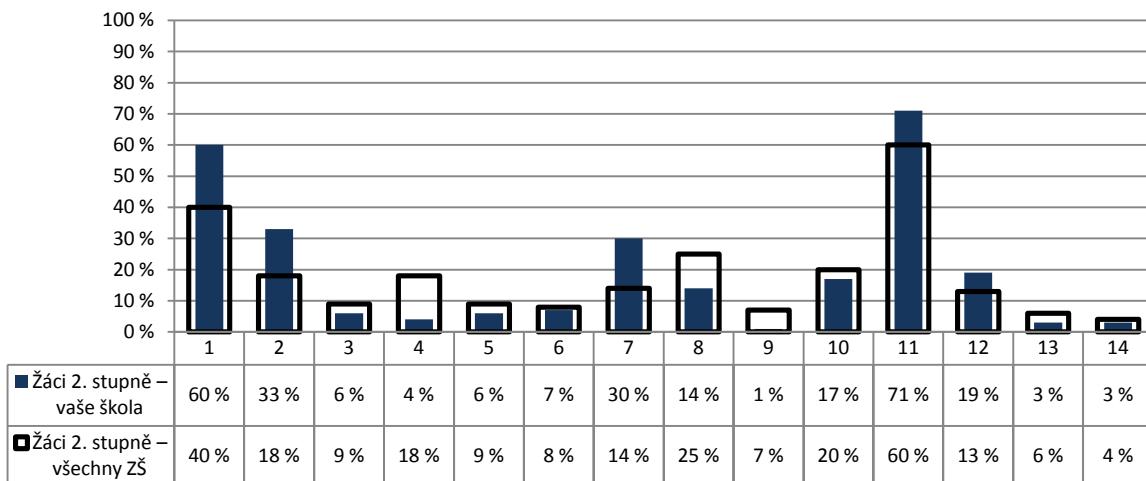
- 1 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům
 2 - neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení
 3 - přístup a neochota žáků
 4 - něco jiného
 5 - nic

Poznámka: Učitel vybírali z nabídky tří věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent učitelů si vybralo danou odpověď).

G125

10. Školní NEJ

Z2/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?



- 1 – akcí, které škola pořádá
 2 – učitelů – zajímá je, co si myslíme, jsou ochotní, trpěliví atd.
 3 – výběru volitelných předmětů
 4 – kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic atd.
 5 – školní jídelny
 6 – způsobu a kvality výuky – naučíme se hodně nového, nenudíme se atd.
 7 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd.
 8 – vybavení ke sportování a možnosti ho využívat
 9 – výběru kroužků
 10 – výuky na PC
 11 – kamarádů, spolužáků
 12 – vedení školy – snaží se řešit problémy a věci zlepšovat
 13 – něčeho jiného
 14 – ničeho

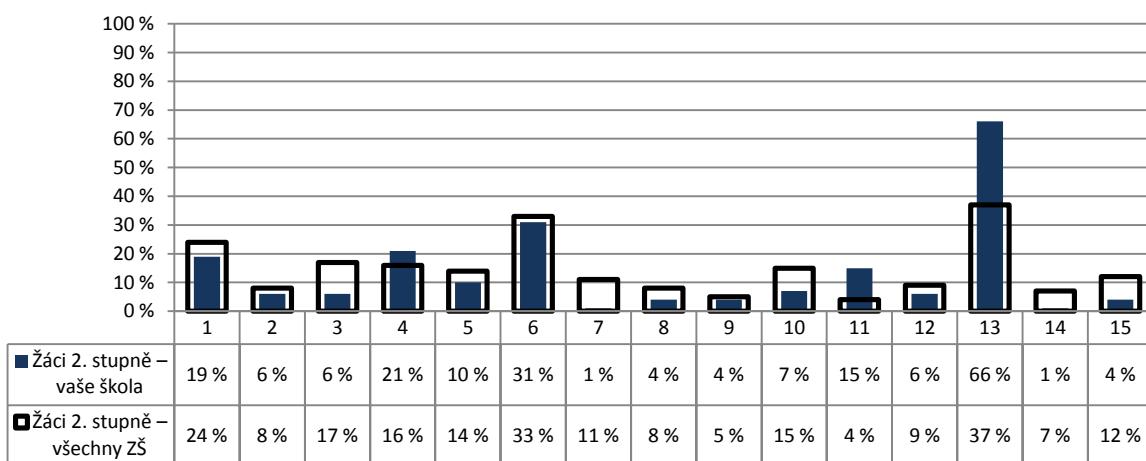
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 70/12293

G126

10. Školní NEJ

Z2/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?



- 1 – způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se zbytečnosti
 2 – malý výběr kroužků
 3 – učitelé (neplní co slibí, křičí na nás, nezajímají je, co si myslíme atd.)
 4 – malý výběr volitelných předmětů
 5 – spolužáci, špatné vztahy mezi žáky, nadávání
 6 – špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům
 7 – neochota a nepříjemné chování provozních zaměstnanců
 8 – vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd.
 9 – nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic atd.
 10 – nemůžu si o přestávce dělat, co chci
 11 – nevhodné vybavení ke sportování – hřiště, tělocvična
 12 – neporádek
 13 – jídelna – fronty, špatné jídlo
 14 – něco jiného
 15 – nic

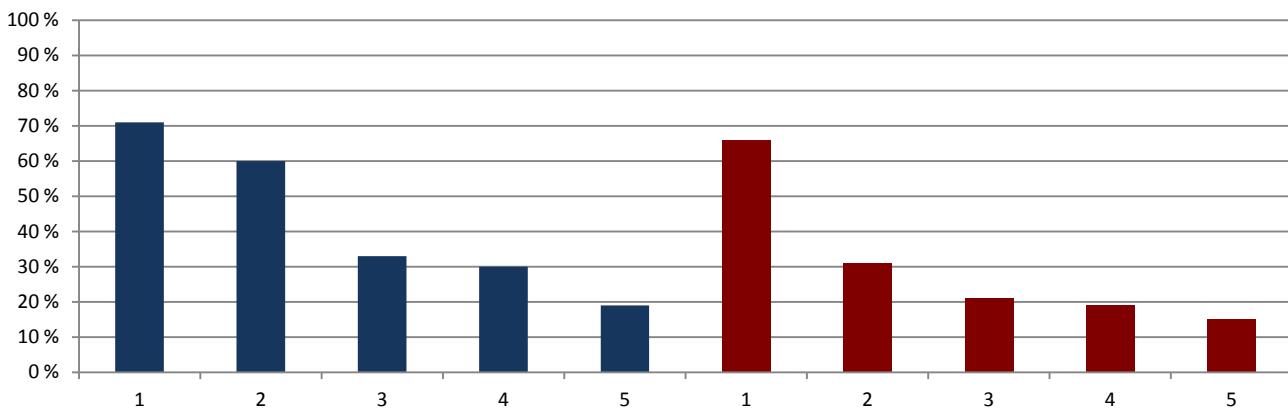
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 68/12235

10. Školní NEJ

Z2/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?

Z2/30 – Co bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?



- 1 - kamarádů, spolužáků
 2 - akcí, které škola pořádá
 3 - učitelů – zajímá je, co si myslíme, jsou ochotní, trpěliví atd.
 4 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd.
 5 - vedení školy – snaží se řešit problémy a věci zlepšovat

- 1 - jídelna – fronty, špatné jídlo
 2 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům
 3 - malý výběr volitelných předmětů
 4 - způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se zbytečnosti
 5 - nevhodné vybavení ke sportování – hřiště, tělocvična

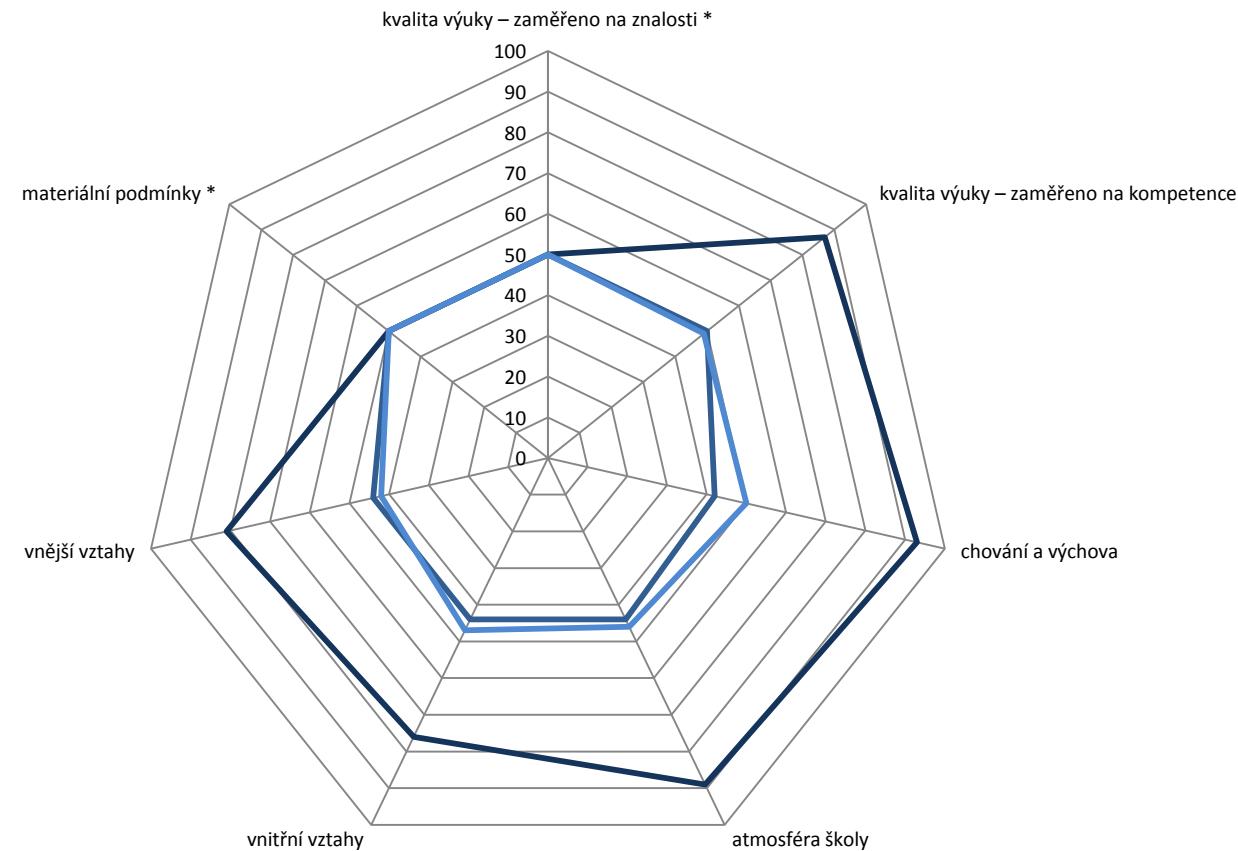
Poznámka: Žáci vybírali z nabídky tří věcí, kterých si na škole nejvíce váží a tří věcí, které jim nejvíce vadí. Tento graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent žáků si vybralo danou odpověď).

G128v

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Žáci 1 – Dotazník pro žáky 1. stupně

— Žáci 1. stupně – vaše škola	— Žáci 1. stupně – středně velké ZŠ	— Žáci 1. stupně – všechny ZŠ
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------



Poznámka: Na každém rameni je vynesen percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100 a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0 a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

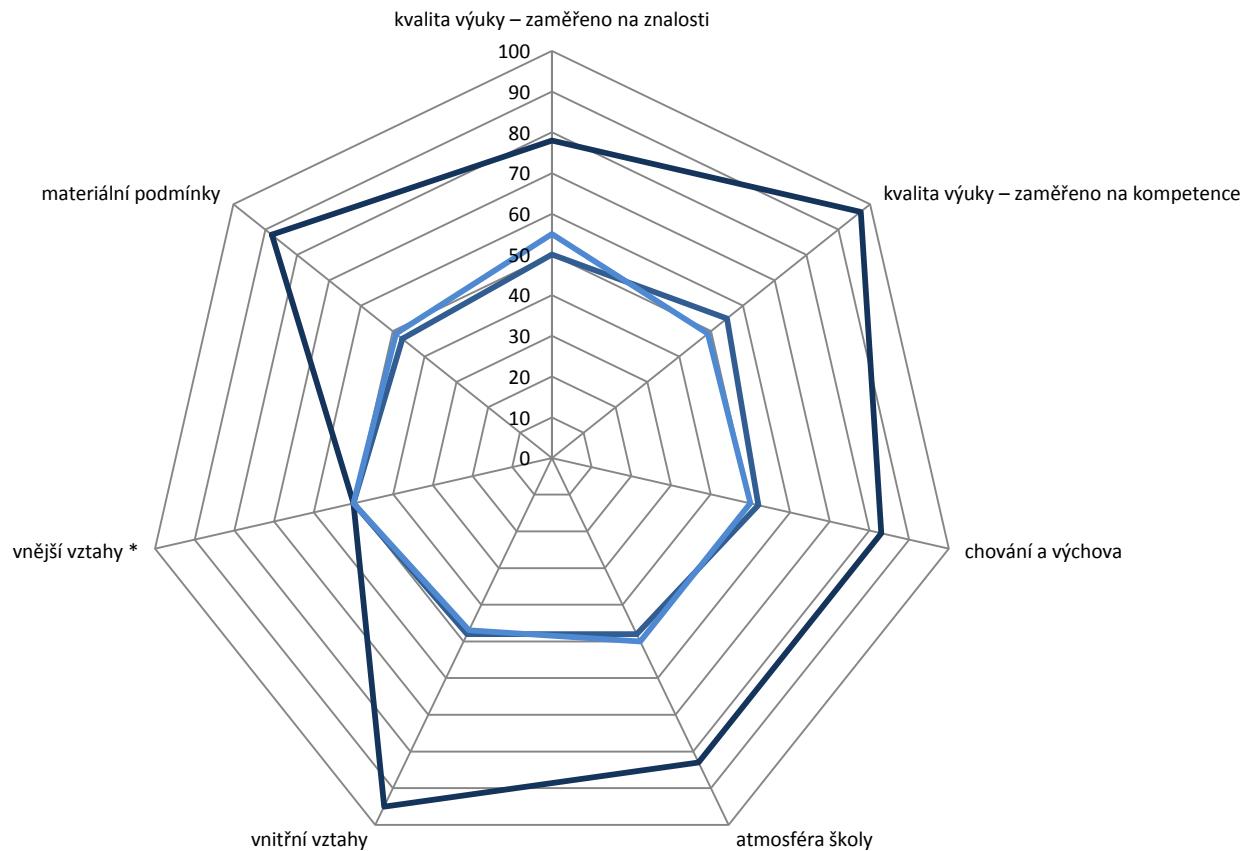
* Kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50.

G129v

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Žáci 2 – Dotazník pro žáky 2. stupně

— Žáci 2. stupně – vaše škola	— Žáci 2. stupně – středně velké ZŠ	— Žáci 2. stupně – všechny ZŠ
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------



Poznámka: Na každém rameni je vynesen percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

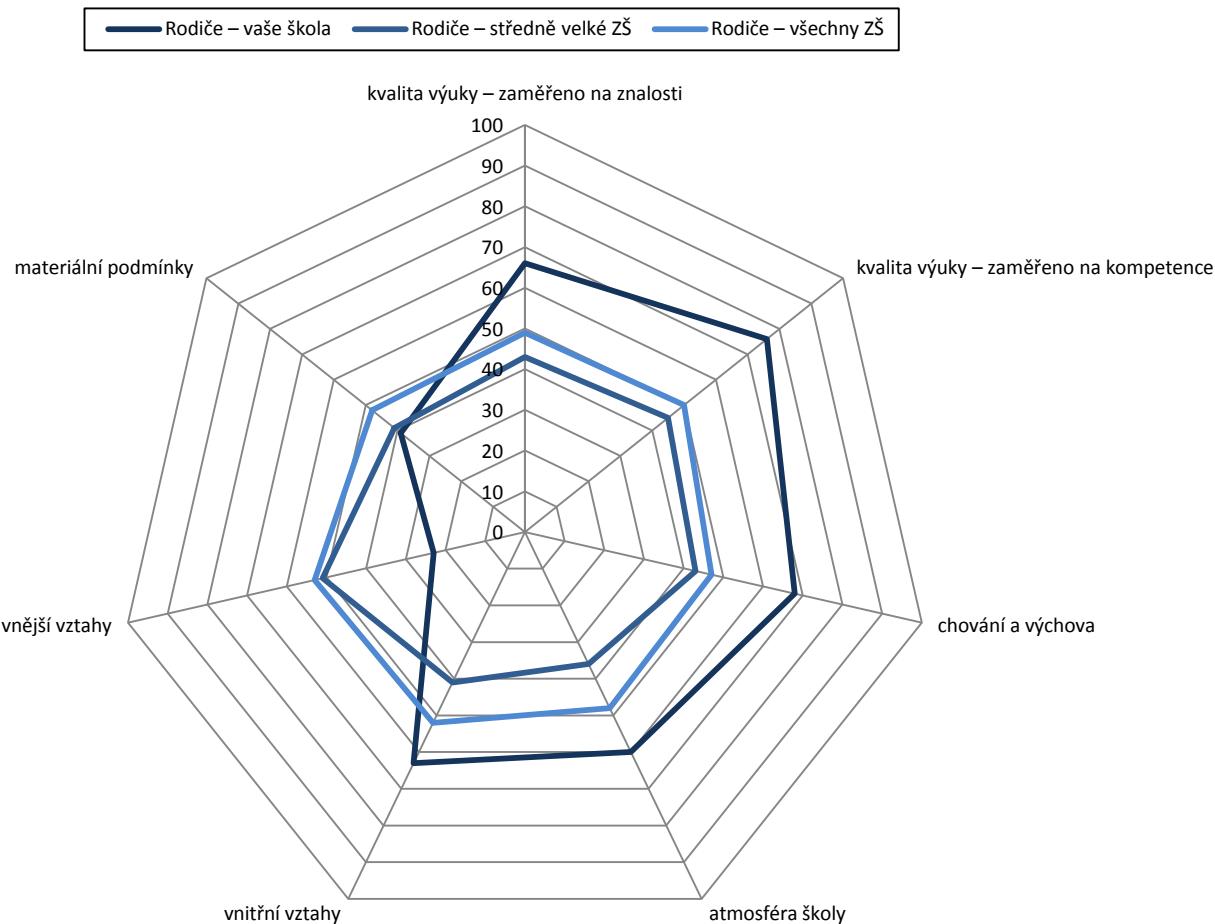
Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100 a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0 a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

* Vnější vztahy nebyly žáky 2. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50.

G130v

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Rodiče – Dotazník pro rodiče



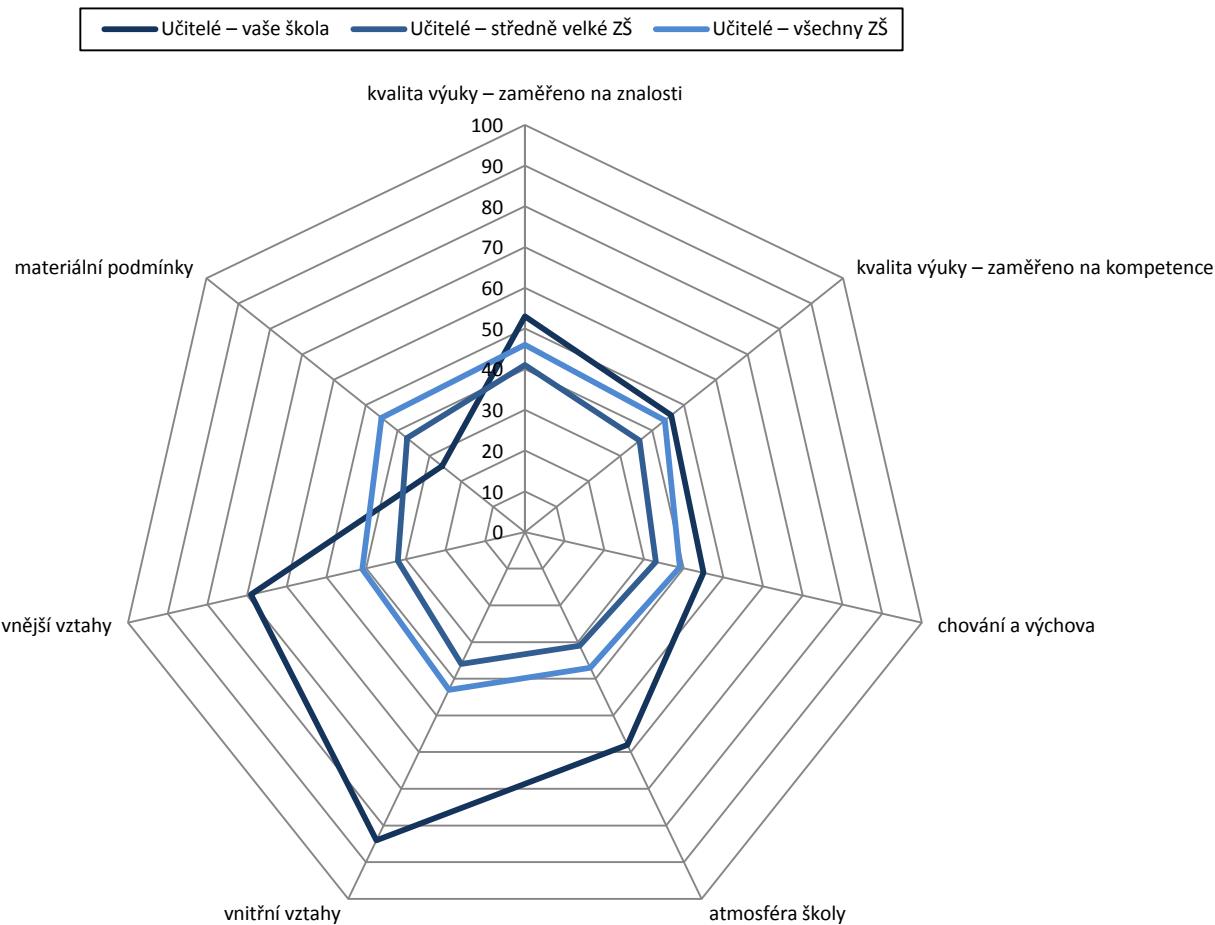
Poznámka: Na každém rameni je vynesen percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100 a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0 a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G131v

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Učitelé – Dotazník pro učitele



Poznámka: Na každém rameni je vynesen percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

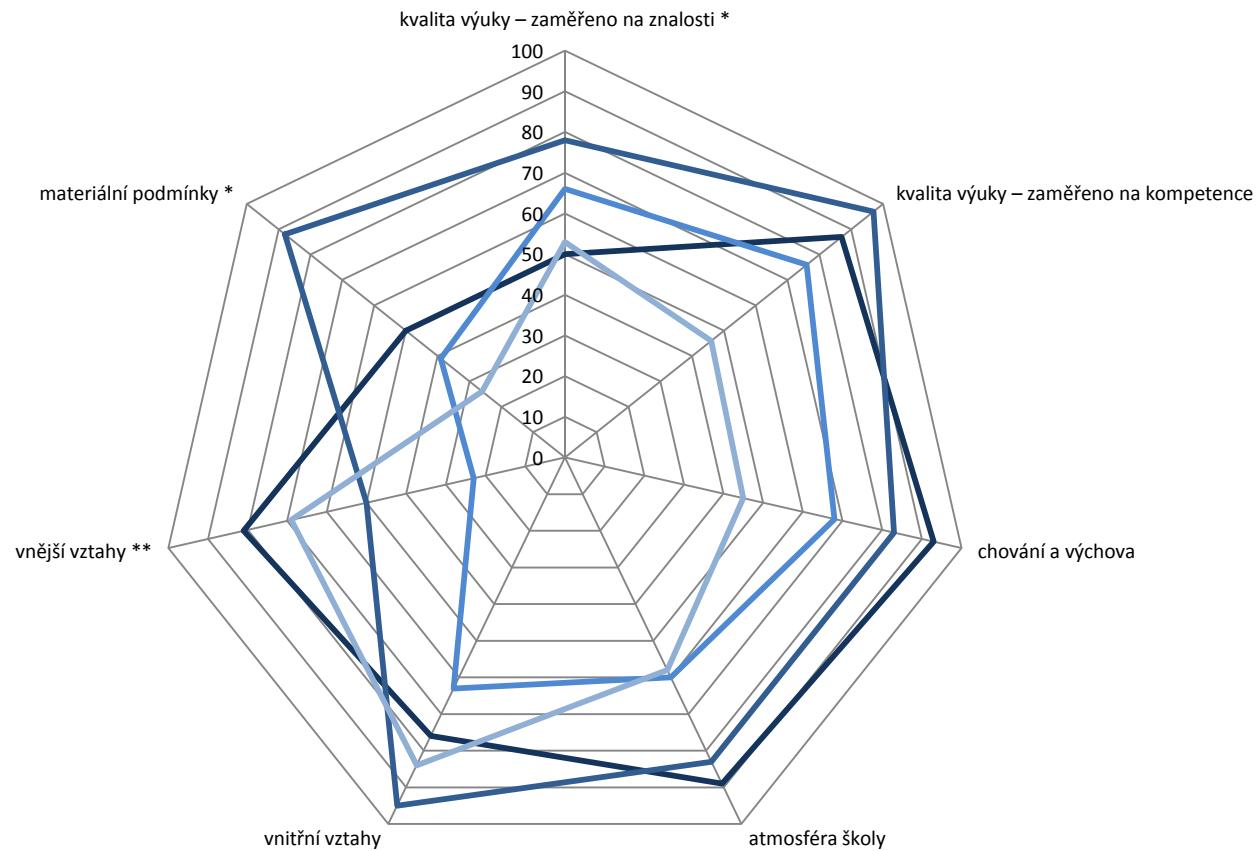
Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100 a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0 a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G132

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Všichni – Dotazník pro žáky / rodiče / učitele

Žáci 1. stupně – vaše škola	Žáci 2. stupně – vaše škola	Rodiče – vaše škola	Učitelé – vaše škola
-----------------------------	-----------------------------	---------------------	----------------------



Poznámka: Na každém rameni je vynesen percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

* Kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50.

** Vnější vztahy nebyly žáky 2. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50.