

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## Škola v pohybu

*I strom se potřebuje vypařovat a často osvěžovat větry, dešti, zimou, jinak snadno chřadne a vadne. Právě tak je pro lidské tělo nezbytný silný pohyb, činnost a důkladné cvičení. J:A: Komenský*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	11
3	Charakteristika ŠVP .....	12
3.1	Zaměření školy .....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
4	Učební plán .....	21
4.1	Celkové dotace - přehled .....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	23
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Český jazyk .....	24
5.2	Anglický jazyk .....	49
5.3	Německý jazyk .....	68
5.4	Matematika.....	75
5.5	Informatika.....	95
5.6	Prvouka .....	112
5.7	Vlastivěda.....	121
5.8	Přírodověda.....	128
5.9	Dějepis.....	133
5.10	Výchova k občanství.....	143

5.11	Fyzika.....	154
5.12	Chemie .....	163
5.13	Přírodopis.....	170
5.14	Zeměpis.....	178
5.15	Výtvarná výchova.....	187
5.16	Hudební výchova.....	206
5.17	Tělesná výchova .....	221
5.18	Výchova ke zdraví.....	241
5.19	Člověk a svět práce .....	248
5.20	Volitelné předměty .....	262
5.20.1	Seminář - Čj.....	262
5.20.2	Seminář - M.....	265
5.20.3	Sportovní výchova.....	268
5.20.4	Sborový zpěv .....	280
5.20.5	Ekologický seminář.....	284
5.20.6	Zeměpisná praktika.....	291
5.20.7	Technická praktika .....	296
5.20.8	Mediální výchova .....	300
5.20.9	Estetická výchova.....	306
5.20.10	Konverzace v anglickém jazyce .....	309
5.20.11	Kultura a historie regionu .....	313
5.20.12	Fyzikálně-chemický seminář .....	314
5.20.13	Začínáme s německým jazykem.....	318
5.20.14	Psaní všemi deseti.....	321
5.20.15	Robotika .....	324
5.20.16	Přírodovědný seminář.....	326
5.20.17	Management domácnosti.....	328
5.20.18	Výtvarný ateliér .....	332
5.20.19	Elektronika.....	337
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	341
6.1	Způsoby hodnocení.....	341
6.2	Kritéria hodnocení.....	341

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola v pohybu

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** I strom se potřebuje vypařovat a často osvěžovat větry, dešti, zimou, jinak snadno chřadne a vadne. Právě tak je pro lidské tělo nezbytný silný pohyb, činnost a důkladné cvičení. J:A: Komenský

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Kosmonosy, Podzámecká 1, okres Mladá Boleslav, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Podzámecká 1, Kosmonosy, 29306

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Milan Petráš

**KONTAKT:** e-mail: skolakosmonosy@seznam.cz, web: zskosmonosy.cz

**IČ:** 75031418

**RED-IZO:** 600049311

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Kosmonosy

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Debřská 223, 29306 Kosmonosy

**KONTAKTY:**

326 719 062

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**VERZE SVP:** 3

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 27. 8. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27. 8. 2024

.....  
ředitel školy

Mgr. Milan Petráš

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Kosmonosy, Podzámecká 1, okres Mladá Boleslav, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: Organizace besed organizací Slánka

sexuální výchova: Besedy rámci projektu Čas proměn, sdružení Slánka

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- soulad ŠVP a RVP, vzdělávací nabídka školy
- plánování výuky, metody a postupy, kvalita vyučovacího procesu
- rozvoj potenciálu všech žáků
- zajištění a plnění podmínek inkluze
- podpora kompenzací všech typů znevýhodnění, rozvoj nadání
- podpora a začleňování žáků cizojazyčných menšin
- podpora aktivního učení
- rozvíjení a podpora osobnosti žáka
- zvyšování kompetencí v oblasti krizových situací
- testování se zpětnou vazbou s využitím slovního hodnocení
- předcházení problematického chování žákováním programu prevence
- utvářet pocit pohody a jistoty, bezpečí s pozitivními prožitky, řešení výchovných problémů
- vztah rodičů ke škole
- úspěšnost absolventů
- oblast řízení školy - strategie, vize,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- kontrola hospodaření a ekonomických podmínek

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu

jazyku, rozvoj kompetencí k učení),  
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.



## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město: Škola ve spolupráci s městem pořádá vánoční jarmarky a další akce pro občany města.

sdružení rodičů a přátel školy: Sdružení rodičů a přátel školy pomáhá finančně při organizaci lyžařských kurzů a třídních akcí, finančně se podílí na přípravě jarmarků.

školská rada: Školská rada se snaží pomoci prosadit zajímavé projekty, oslovuje vedení obce v případě potřeby.

školské poradenské zařízení: Školské poradenské zařízení pracuje spolehlivě a ochotně, často konzultuje se školou situaci potřeby podpůrných opatření, nutnosti asistenta pedagoga u žáka.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídka.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 55 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho dvou zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 95 – 100 %.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně. Naše škola zajišťuje rozvoj klíčových kompetencí a digitálních kompetencí pomocí různých výchovných a vzdělávacích strategií.

### **Pedagogické projekty**

Jednou z těchto vzdělávacích strategií jsou pedagogické projekty, které realizujeme na úrovni ročníků, stupňů, celé školy nebo na úrovni mezinárodní (e-Twinning). Projekty mají různé trvání - celoroční, střednědobé, krátkodobé. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování zadaných úkolů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. Propojují život školy s praxí.

### **Vánoční jarmark**

Vánoční jarmark byl jedním z prvních pedagogických projektů naší školy a má již dlouholetou tradici. Klade si za cíl rozvíjet kreativitu žáků a učitelů, zvyšovat motivaci žáků k učení díky propojení s reálným světem práce. Jedná se o společenskou akci, kdy se život školy prolne s rodiči a širší veřejností, propojuje práci žáků i učitelů mezitřídně i mezipředmětově.

### **Sportovní den a Zámecká olympiáda**

Ke dni dětí připravují zpravidla 5. třídy sportovní úkoly a soutěže pro mladší ročníky. Místo konání je v zámeckém parku. Na konci školního roku se celá škola zapojuje do Zámecké olympiády. K tomuto využíváme prostory zámeckého parku, hřiště a školního nádvoří. Žáci jsou rozděleni do věkově smíšených skupin a společně plní různorodé sportovní úkoly.

### **Třídnické hodiny**

Třídnické hodiny jsou pevnou součástí školního rozvrhu na druhém stupni, nabízejí možnost pro třídního učitele pracovat na upevňování vztahů ve třídě, k řešení různých třídnických záležitostí či práce na celo školních projektech.

### **Preventivní program**

Preventivní programy probíhají zpravidla jednou za pololetí s odborníky, kteří docházejí do školy a vedou aktivity a přednášky zaměřené na klima třídy a duševní zdraví žáků. Za cíl si dávají zvyšování odolnosti žáků při zvládnání těžkých situací, zvládnání stresu a zlepšování duševní hygieny. Programy jsou určeny žákům od 4. po 9. tříd. a navazují na sebe.

### **Pěvecký sbor**

Pěvecký sbor je nabízen žákům všech ročníků a propojuje tak první s druhým stupněm. Rozvíjí žáky všestranným uměleckým směrem, protože propojuje hudební prvky s dramatizací a tancem. Sbor je považován za stěžejní prvek prezentování školy na veřejnosti četnými vystoupeními.

### **Adaptační pobyty**

Adaptační pobyty pro žáky 6. ročníků probíhají zpravidla v září hned na začátku školního roku. Umožňují tak zprostředkování intenzivního kontaktu se spolužáky a novým třídním učitelem.

### **Sportovně relaxační pobyty a lyžařský kurz**

Pořádáme sportovně relaxační pobyty v ČR napříč všemi ročníky. V 7. ročníku mají třídní kolektivy možnost vyjet na lyžařský kurz do rakouských Alp. Žáci 8. ročníku si mohou vyzkoušet čtyřdenní sjíždění řeky. V 9. ročníku je nabízen žákům sportovní kurz se zaměřením na cykloturistiku.

### **Školní parlament a Hrdá škola**

Školní parlament je tvořen zástupci žáků od 3. po 9. tříd naší školy a klade si za cíl svými nápady zlepšovat školu. Opakovaně se zapojujeme do projektu Hrdá škola, kterou organizuje školní parlament. Projekt Hrdá škola posiluje vztahy mezi žáky a učiteli.

### **Školní časopisy**

Ve škole jsou vydávány dva časopisy. Kosmonosák, psaný česky, vychází čtvrtletně již od roku 2013. Členy redakce jsou žáci od 5. do 9. ročníku. The Castle, psaný anglicky, vychází jednou za dva měsíce a spolupracují na něm žáci 2. stupně. Všechny články píše žáci samostatně, učitelé poskytují pouze zpětnou vazbu a korekturu. Časopisy se snaží zachytit dění ve škole od kultury po sport, zajímavé akce, projekty a soutěže. Je to jedna z forem propagace školy rodičům a veřejnosti. Oba časopisy vychází v elektronické podobě a jsou zveřejněny na webu školy.

### **Nabídka kroužků**

Zájmové vzdělávání navazuje na vzdělávací a výchovnou činnost školy. Nabízíme různorodé kroužky, které podporují individuální rozvoj žáků. Jsou vedeny našimi pedagogy nebo jinými subjekty a probíhají mimo vyučovací dobu v prostorách školy.

### **Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol**

Naše škola je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Jedná se o dlouhodobý projekt Evropské unie schválený MŠMT. V současné době odebírá první stupeň zdarma jednou za týden čerstvé ovoce nebo zeleninu a jednou za čtrnáct dní mléčné výrobky. Cílem je vytvořit správné stravovací návyky dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje se školami zapojenými do projektu e-Twinning a v rámci programu Erasmus.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně. Naše škola zajišťuje rozvoj klíčových kompetencí a digitálních kompetencí pomocí různých výchovných a vzdělávacích strategií. Jedním z takových metod jsou pedagogické projekty, které realizujeme na úrovni ročníků, stupňů, celé školy nebo mezinárodní (e-Twinning). Projekty mají různé trvání - celoroční, střednědobé, krátkodobé. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování zadaných úkolů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. Propojují život školy s praxí.

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.</p> <p><b><u>Očekávaná úroveň klíčových kompetencí žáka naší školy na konci základního vzdělávání:</u></b></p> <p>žák je schopen vzít v úvahu zkušenost, dávat věci do souvislostí, organizovat svůj učební proces, je schopen řešit problémy, být zodpovědný za své učení. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Rozvíjíme zejména učení v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.</p> <p><b><u>Očekávaná úroveň klíčových kompetencí žáka naší školy na konci základního vzdělávání:</u></b></p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>žák dokáže vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Dokáže volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací. Kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.</p> <p><b><u>Očekávaná úroveň klíčových kompetencí žáka naší školy na konci základního vzdělávání:</u></b></p> <p>žák dokáže formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ve více jazycích, umí naslouchat a brát v úvahu názory druhých, rozumí grafům, diagramům a tabulkám, běžně užívaným gestům a zvukům. Umí využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Budujeme formami sociálního učení.</p> <p>Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy - školní parlament. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.</p> <p><b><u>Očekávaná úroveň klíčových kompetencí žáka naší školy na konci základního vzdělávání:</u></b></p> <p>žák je schopen účinné spolupráce a práce v týmu, dokáže se společně s pedagogy podílet na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Dokáže ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce se školami v zahraničí a partnerskou školou.</p> <p><b><u>Očekávaná úroveň klíčových kompetencí žáka naší školy na konci základního vzdělávání:</u></b></p> <p>žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní život, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví. Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>U žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.</p> <p><b><u>Očekávaná úroveň klíčových kompetencí žáka naší školy na konci základního vzdělávání:</u></b></p> <p>žák dokáže vytvářet projekty, brát na sebe zodpovědnost, organizovat svou vlastní práci, přispívat k práci skupiny a společnosti, projevovat solidaritu. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p>
<b>Kompetence digitální</b>	<p><b><u>Očekávaná úroveň klíčových kompetencí žáka naší školy na konci základního vzdělávání:</u></b> Žák je schopen vyhledávat doplňující informace k učivu, dokáže je posoudit a ověřit jejich pravdivost. Nalezená data dokáže bezpečně a přehledně třídit a uchovávat tak, aby se v nich v budoucnu dobře orientoval. Při tvorbě prezentací a projektů spolupracuje se spolužáky ve sdíleném prostředí. Při zpracování projektů je schopen vybrat aplikace vhodné k zadanému úkolu a správně je kombinovat. Při používání mobilních zařízení je schopen pracovat se speciálními aplikacemi, které mohou sloužit např. jako klíč k určování rostlin.</p>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

ŠPP tvoří výchovný poradce, speciální pedagog, školní metodik prevence. ŠPP zajišťuje poskytování a koordinování preventivních, pedagogických, psychologických a poradenských služeb přímo ve škole. Poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, rodičům a pedagogům. Pomáhá zvládat a řešit výchovné, vztahové a výukové potíže. Spolupracuje s vedením školy, pedagogy, vychovatelkami, asistenty pedagoga a s pedagogy poskytujícími logopedické služby. Integruje poradenské služby školy se službami specializovaných poradenských zařízení - PPP, SPC, úřad práce, OSPOD.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Výchovný poradce:

spolupracuje s PPP a SPC, vyhledává žáky, kteří potřebují pomoc, připravuje podmínky pro integraci žáků se spec. vzdělávacími potřebami, pomáhá vytvářet a koordinovat vznik individuálních

vzdělávacích programů pro žáky se spec. potřebami, předkládá návrhy na postup a řešení problémů žáků, průběžně kontroluje chování žáků a vyhodnocuje IVP, pomáhá třídním učitelům, poskytuje poradenskou službu kolegům, rodičům. O své činnosti vede písemné záznamy.

Školní metodik prevence:

spolupracuje s výchovným poradcem, sleduje a řeší aktuální situaci ve škole, poskytuje odborné vedení a metodickou pomoc ostatním pedagogům, spolupracuje s institucemi zajišťujícími pomoc v oblasti prevence a zneužívání látek, realizuje preventivní program.

Speciální pedagog:

spolupracuje s výchovným poradcem a metodikem prevence, spolupracuje a řídí asistenty pedagoga, vyhledává rizika a problémy žáků, poskytuje jim konzultace a nabízí řešení problémů, spolupracuje s rodiči.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

V oblasti kariérového poradenství, práce s žáky vyžadujícími zvláštní pozornost, metodické činnosti, informační činnosti pracuje hlavně výchovný poradce.

V oblasti sociálně-patologických jevů, prevence rizikového chování pracuje hlavně metodik prevence.

V oblasti vyhledávání rizik a problémů žáků, koordinace asistentů pedagoga pracuje speciální pedagog školy.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

Žáci s podpůrnými opatřeními navštěvují v rámci výuky předmět spec.-ped. péče, která je poskytována kvalifikovanými pedagogy.

##### **v oblasti metod výuky:**

U těchto žáků je ústní zkoušení ve větší míře, kratší texty v diktátech, delší časové limity

##### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Na základě doporučení PPP je obsah upraven dle potřeb žáka.

##### **v oblasti hodnocení:**

U žáků se k hodnocení známkou využívá hodnocení slovní.

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

logopedická péče

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP je vytvářen výchovným poradcem v součinnosti s ostatními pedagogy a třídními učiteli, speciálním pedagogem a asistenty pedagoga.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP je vytvářen výchovným poradcem v součinnosti s ostatními pedagogy a třídními učiteli, speciálním pedagogem a asistenty pedagoga. Vyhodnocován je pravidelně.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Každý učitel je připraven pro nadané žáky vytvářet rozvíjející prostředí a podchycovat zájmy žáků.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

obohacování vzdělávacího obsahu: Vzdělávací obsah je obohacován tak, aby byl pro nadané žáky zajímavý a rozvíjel jeho osobnost.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žáci jsou podporováni a připravováni k různým olympiádám a soutěžím - matematické olympiády, biologické olympiády, dějepisné olympiády, matematický a přírodovědný Klokán atd.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Nabídku volitelných předmětů rozšiřujeme, obměňujeme, aby byla neustále pro žáky atraktivní a zajímavá.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Aj , M , Prv , Hv	Aj , M , Hv	Aj , M , Inf , Hv	Čj , Aj , M , Hv	Čj , Aj , M , VI , Hv	Čj , Aj , M , F , P , Z , D , Sz , Eko	Čspr , Čj , Aj , M , F , P , Vo , Vzdr , Sz , Eko	Aj , Nj , M , F , Ch , P , Sz , Eko , F- Ch	Čj , Aj , M , F , Ch , P , SČj , SM , Sz , Eko



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sebezpoznání a sebepojetí	Prv , Vv , Hv , Tv	Prv , Vv , Hv , Tv	Vv , Hv , Tv, Prv	Aj , VI , Vv , Hv , Tv	Aj , VI , Vv , Hv , Tv	Aj , M , F , Vv , Hv , Tv , Sv	Čspr , Aj , M , F , Z , D , Vo , Vv , Hv , Tv , Vzdr , Sv	Aj , Nj , M , F , Ch , Vv , Hv , Tv , Vzdr , Sv , F-Ch	Aj , M , F , Vv , Tv , SM , Sv
Seberegulace a sebeorganizace	Čspr , M , Prv , Hv , Tv	Čspr , M , Prv , Hv , Tv	Čspr , Aj , M , Inf , Prv , Hv , Tv	Čspr , Čj , Aj , M , VI , Hv , Tv	Čspr , Čj , Aj , M , VI , Hv , Tv	Čj , M , F , P , Vo , Tv , Sv	Čj , M , F , P , Tv , Vzdr , Sv	F , Ch , P , Z , D , Tv , Vzdr , Sv , Tpr , F-Ch	Čj , Nj , M , F , Tv , SM , Sv , Tpr , Ps10
Psychohygienu	Čspr , Vv , Hv , Tv	Čspr , Vv , Hv , Tv	Čspr , Inf , Vv , Hv , Tv	Čspr , Čj , Vv , Hv , Tv	Čspr , Čj , Vv , Hv , Tv	Čj , M , F , Vo , Vv , Hv , Tv , Sv , Zepr	Čj , M , F , Vv , Hv , Tv , Vzdr , Sv , Zepr	Čj , M , F , Vv , Hv , Tv , Vzdr , Sv , F-Ch	M , F , D , Vv , Tv , SČj , Sv
Kreativita	Čspr , Čj , Vv , Hv	Čspr , Čj , Vv , Hv	Čspr , Čj , Inf , Vv , Hv	Čspr , Vv , Hv	Čspr , VI , Vv , Hv	Čspr , M , F , P , Vo , Vv	M , F , P , Vv , Vzdr	M , F , Ch , P , D , Vv , F-Ch	Nj , M , F , Z , D , Vo , Vv , SČj , SM
Poznávání lidí	Čj , Aj , Tv	Čj , Aj , Tv	Čj , Aj , Inf , Tv	Aj , Tv	Aj , Tv	Aj , D , Tv , Sv	Aj , Vo , Tv , Vzdr , Sv	Aj , Nj , Tv , Sv	Aj , Vo , Tv , SČj , Sv
Mezilidské vztahy	Čj , Aj , M , Hv	Čj , Aj , M , Hv	Čj , Aj , M , Inf , Hv	Čj , Aj , M , Hv	Čj , Aj , M , Hv	Aj , D	Aj , D , Vo , Vzdr	Aj , Nj , Vzdr	Aj , Vo , SČj
Komunikace	Čj , Aj , M , Hv , Tv	Čj , Aj , M , Hv , Tv	Čj , Aj , M , Inf , Hv , Tv	Čj , Aj , M , Hv , Tv	Čj , Aj , M , Hv , Tv	Čj , Aj , Hv , Tv , Sv	Čj , Aj , Vo , Hv , Tv , Vzdr , Sv	Čj , Aj , Nj , D , Hv , Tv , Vzdr , Sv , Tpr	Čj , Aj , P , Vo , Tv , SČj , SM , Sv , Tpr
Kooperace a kompetice	Čj , Aj , M , Vv , Hv	Čj , Aj , M , Vv , Hv	Čj , Aj , M , Inf , Vv , Hv	Čj , Aj , M , Vv , Hv	Čj , Aj , M , Vv , Hv	Čj , Aj , Vv , Sv	Čj , Aj , D , Vv , Vzdr , Sv	Čj , Aj , Vv , Vzdr , Sv	Čj , Aj , Nj , Vo , Vv , SČj , SM , Sv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Hv	M , Hv	M , Inf , Hv	M , Hv	M , Hv	Čspr , Sv , Eko	Vzdr , Sv , Eko	Ch , Vzdr , Sv , Eko	Ch , Vo , SČj , SM , Sv , Eko
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Čj	Čj , Inf	VI		Hv	Vo , Hv , Vzdr	Hv , Vzdr	D
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	M , Prv	M , Tv	M , Tv	Čj , M , VI , Tv	Čj , M , VI , Tv	Vo , Tv , Sv , Eko	Tv , Sv , Eko	Čj , Tv , Sv , Eko	Tv , Sv , Eko
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI	Vo	Vo		Vo , Tpr

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě			Prv	VI	VI				Vo
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čj, VI	Čj			Čj, D	Vo
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Aj, Vv	Aj, Vv	Aj, Vv	Aj, VI, Vv	VI, Vv	Z, Hv	Z, Vv, Hv	Aj, Vv, Hv	Aj, Vv
Objevujeme Evropu a svět	Aj, M, Vv	Aj, M, Vv	Aj, M, Vv	Čj, Aj, M, VI, Vv	Čj, M, VI, Vv	Čj, D, Vv	D, Vv	Čj, Aj, Z, Vv	Aj, Vv
Jsme Evropané	Vv	Vv	Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	D, Vv, Zepr	Vv, Zepr	Vv	Z, Vv
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference				Čj	Vv	Vv, Hv	Vo, Vv, Hv	Aj, P, Vv, Hv	Aj, Nj, Vv
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	Čj,	Čj,		D, Vzdr	Vzdr	D
Etnický původ				VI	VI	Hv	Hv	P, Hv	
Multikulturalita	Aj	Aj	Aj	Čj, Aj	Čj	Hv	Čj, Vo, Hv	Aj, P, Hv	Čj, Aj
Princip sociálního smíru a solidarity				Čj,	Čj,				D
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Prv, Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	Př, Vv	VI, Př, Vv	Eko	Eko	Vv, Eko	Vv, Eko
Základní podmínky života		Prv	Prv	Př	VI, Př	P, Eko	P, Eko	P, Eko	P, Eko
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čspr	Čspr, Prv	Čspr, Prv	Čspr, Př	Čspr, VI, Př	Eko	Eko	Eko, Tpr	F, Ch, P, Vo, Eko, Tpr
Vztah člověka k prostředí	Čspr, Vv	Čspr, Prv, Vv	Čspr, Prv, Vv	Čspr, Čj, Př, Vv	Čspr, Čj, VI, Př, Vv	Eko	Čj, Vv, Eko	Vv, Eko, Tpr	Ch, P, Vv, Eko, Tpr
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, VI, Tv	Tv, Sv	Tv, Sv	Aj, Tv, Sv	Čj, Aj, M, Tv, SM, Sv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení									Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj	Čj	Čj	VI	VI				
Tvorba mediálního sdělení									
Práce v realizačním týmu									

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>Čspr</b>	Člověk a svět práce
<b>D</b>	Dějepis
<b>Eko</b>	Ekologický seminář
<b>F</b>	Fyzika
<b>F-Ch</b>	Fyzikálně-chemický seminář
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>P</b>	Přírodopis
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Ps10</b>	Psaní všemi deseti
<b>SČj</b>	Seminář - Čj
<b>SM</b>	Seminář - M
<b>Sv</b>	Sportovní výchova
<b>Sz</b>	Sborový zpěv
<b>Tpr</b>	Technická praktika
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vo</b>	Výchova k občanství
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Vzdr</b>	Výchova ke zdraví

Zkratka	Název předmětu
<b>Z</b>	Zeměpis
<b>Zepr</b>	Zeměpisná praktika

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	<b>33+6</b>	3+2	4	4	4	<b>15+2</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk									3	3	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	<b>20+3</b>	3+2	4+1	4	4	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika			0+1	1	1	<b>2+1</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			<b>5+1</b>					
	Vlastivěda				1+1	2	<b>3+1</b>					
	Přírodověda				2	1+1	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	2	<b>7</b>
	Výchova k občanství							1	1		1	<b>3</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	<b>6+1</b>
	Chemie									1+1	2	<b>3+1</b>
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	2	<b>5+3</b>
	Zeměpis							2	2	1	1	<b>6</b>
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	<b>7+1</b>	2	2	1	1	<b>6</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
<b>Volitelné předměty</b>								0+2	0+2	0+2	0+2	0+8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář - Čj</li> <li>• Seminář - M</li> <li>• Sportovní výchova</li> <li>• Sborový zpěv</li> <li>• Ekologický seminář</li> <li>• Zeměpisná praktika</li> <li>• Technická praktika</li> <li>• Mediální výchova</li> <li>• Estetická výchova</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Kultura a historie regionu</li> <li>• Fyzikálně-chemický seminář</li> <li>• Začínáme s německým jazykem</li> <li>• Psaní všemi deseti</li> <li>• Robotika</li> <li>• Přírodovědný seminář</li> <li>• Management domácnosti</li> <li>• Výtvarný ateliér</li> <li>• Elektronika</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

**Poznámky k učebnímu plánu** - využití povinné disponibilní časové dotace na 1.st. – celkem 16 hodin, 6 hodin využito v Českém jazyce 1. až 5.třída, 2 hodiny využity v Anglickém jazyce 1. a 2. třída, 3 hodiny využity v Matematice v 3. až 5. třídě, 3 hodiny využity v oblasti Člověk a jeho svět v 3. až 5. třídě a 1 hodina ve Výtvarné výchově ve 3. třídě, 1 hodina využita v Informatice ve 3.třídě.

využití povinné disponibilní časové dotace na 2.st. též barevně vyznačeno – celkem 18 hodin

- v šestém ročníku navýšeny hodiny Čj, Ma, P a zařazení dvou hodin volitelných předmětů
- v sedmém ročníku navýšeny hodiny M, P a zařazení dvou hodin volitelných předmětů
- v osmém ročníku navýšeny hodiny P, Ch, realizován vzdělávací obor Další cizí jazyk a zařazení dvou hodin volitelného předmětu
- v devátém ročníku navýšeny hodiny F, realizován vzdělávací obor Další cizí jazyk a zařazení dvou hodin volitelného předmětu
- Informatika je zařazena povinně od 3. ročníku - od šk. roku 2022/23 dochází k postupnému náběhu výuky předmětu od 3. a 6. ročníku
- Sborový zpěv na 1.stupni je vyučován jako nepovinný předmět
  
- Německý jazyk se v 8. a 9. ročníku pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka zaměřuje na výuku češtiny jako druhého cizího jazyka

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	7	7	5	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávací obsah předmětu 1.stupeň:</b>  Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchově vzdělávacího procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V <b>Komunikační a slohové výchově</b> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>V <b>Jazykové výchově</b> získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují jejich obecné intelektové dovednosti např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody, odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se stává nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V <b>Literární výchově</b> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>U žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka je důležité rozvíjet jazykové kompetence, aby bylo možné je zapojit do výuky v běžných třídách. Čeština jako druhý cizí jazyk se zaměřuje na výuku základních jazykových funkcí a kompenzačních strategií. Jako podpůrný materiál k této výuce lze využít Kurikulum češtiny jako druhého cizího jazyka pro základní vzdělávání.</p> <p><b>Vzdělávací obsah předmětu 2.stupeň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu</li> <li>- vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání</li> <li>- umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti</li> <li>- vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci</li> <li>- rozvíjí dobrou úroveň jazykové kultury, verbální i nonverbální komunikaci</li> <li>- obsah je rozdělen do tří složek:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. komunikační a slohová výchova - učí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, analyzovat a kriticky posoudit obsah slyšeného nebo přečteného textu, posuzovat a vhodně vybírat jazykové prostředky textové výstavby a poznávat kompozici textu</li> <li>2. jazyková výchova - žák si osvojuje spisovnou podobu českého jazyka s důrazem na přesnost a logickou správnost, učí se zobecňovat</li> </ol> </li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk										
	3. literatura - žák se učí poznávat prostřednictvím četby literární žánry, umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory na přečtená díla, získává a rozvíjí dobré čtenářské návyky										
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">1.r - 8h</td> <td style="width: 33%;">6.r - 5h</td> </tr> <tr> <td>2.r - 9h</td> <td>7.r - 4h</td> </tr> <tr> <td>3.r - 8h</td> <td>8.r - 4h</td> </tr> <tr> <td>4.r - 7h</td> <td>9.r - 4h</td> </tr> <tr> <td>5.r - 7h</td> <td></td> </tr> </table> <p>Praktické čtení, věcné čtení, zážitkové naslouchání a čtení, naslouchání, techniky mluveného projevu, komunikační žánry, dialog na základě obrazového materiálu, komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), vypravování, písemný projev, tvoření slov, přednes, práce s texty, práce se slovníkem, vyhledávání informací, tvorba vlastních textů, výukové programy na PC, pantomima, dramatizace.</p> <p>vyučovací hodina - frontální vyučování, skupinové vyučování, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a jinými materiály, práce s počítačovými programy apod.)</p> <p>- <u>užité formy</u>: dialog, výklad, čtení s porozuměním, poslech a reprodukce různých textů, analýza literárních děl (ústní, písemná), nácvik gramatických struktur, vyhledávání a zpracování informací, práce se slovníkem, hry, soutěže, recitace a dramatizace, nácvik výslovnosti a správné intonace, nácvik samostatného verbálního projevu, krátkodobé projekty a jejich prezentace, výukové programy na PC, tvorba vlastních textů (písemných i ústních) aj.</p> <p>olympiády v českém jazyce a jiné příležitostné akce (př. recitační a literární soutěže, exkurze, projekty)</p>	1.r - 8h	6.r - 5h	2.r - 9h	7.r - 4h	3.r - 8h	8.r - 4h	4.r - 7h	9.r - 4h	5.r - 7h	
1.r - 8h	6.r - 5h										
2.r - 9h	7.r - 4h										
3.r - 8h	8.r - 4h										
4.r - 7h	9.r - 4h										
5.r - 7h											
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>										
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>										

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k vyhledávání a třídění informací</li> <li>- uvádí věci do souvislosti a vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy</li> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</li> <li>- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v učení</li> <li>- kriticky zhodnotí výsledky učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce – vede ke společnému řešení problému, vzájemné komunikaci</li> <li>- vnímá nejruznější problémové situace, rozpozná pochopí problém, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit neúspěchem, vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problému</li> <li>- kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení vlastní práce</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>- žáci jsou vedeni k používání spisovného jazyka</li> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném a ústním projevu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně pracuje ve skupině, podílí se na práci v týmu, spolupracuje a respektuje druhé</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti</li> <li>- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- žák respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezený postup</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používáme různé aplikace na procvičení a upevnění učiva</li> <li>• dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>• vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací</li> <li>• učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)</li> <li>• klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici, vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce</li> <li>• motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu,</li> <li>• umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> <li>• vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené úrovni		říkadla, rozpočítadla, básně
vyjádří své pocity z přečteného textu		dramatizace, ilustrace, výtvarný doprovod
rozliší vyjadřování v próze a ve verších		poezie a próza, pohádka
čte s porozuměním slova a texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		poznávání písmen, čtení slabik, slov, textu s porozuměním, orientace v textu
pracuje tvořivě s jednoduchým literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		práce s textem
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
rozliší zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odliší dlouhé a krátké samohlásky		Délka slabik, čtení samohlásek (krátké x dlouhé), souhlásek, dvojhásek - analýza, syntéza, rytmizace
rozumí významu slova, rozvíjí si slovní zásobu		význam slov , rozvoj slovní zásoby

Český jazyk	1. ročník	
píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		diakritická znaménka, velká písmena, podpis, krátké věty
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		komunikační pravidla, naslouchání čtení textu s porozuměním, orientace v textu
poznává základní komunikační pravidla a snaží se je dodržovat		komunikační pravidla, naslouchání
pečlivě vyslovuje, opraví svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		artikulační cvičení, dramatizace čtení písmen, slabik, slov a vět
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		rytmizace, artikulační cvičení, nácvik správného tempa a frázování řeči, cvičení správného dýchání a posazení hlasu
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		krátké mluvené projevy, vyprávění, dramatizace běžných situací – omluva, přání, telefonický rozhovor
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		krátké mluvené projevy, vyprávění
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		uvolňovací cviky, rozvoj hrubé a jemné motoriky, správné držení psacího náčiní, sezení
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic opis, přepis a diktát slabik a krátkých slov
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		vzkaz, jednoduchý zápis úkolu, zpráva, tvořivé psaní
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		vyprávění podle obrázkové osnovy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita- krátké mluvené projevy, vyprávění, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – pravidla třídy, práce s chybou, základní hygienické návyky při psaní a čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje – dramatizace,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – spolupráce – párové čtení, dramatizace		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
rozliší zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		slovo, slabika, hláska, písmeno - krátké, dlouhé samohlásky abeceda
porovná významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená		slovo, slovní význam, pořádek slov ve větě, slova nadřazená, podřazená, souřadná, opačného významu
porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		slovo, slovní význam, pořádek slov ve větě, slova nadřazená, podřazená, souřadná, opačného významu
vyhledá podstatné jméno, sloveso a předložku		slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves		slovní druhy - podstatná jména, slovesa
rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		věta, druhy vět, správná intonace
odůvodní a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, skupiny bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, párové souhlásky		psaní velkých písmen – začátek věty, vlastní, místní jména skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě párové souhlásky , pravopis ú/ů/u psaní i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		plynulé čtení se správnou intonací
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		čtení s porozuměním
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		rozhovor, kladení otázek, pravidla rozhovoru, naslouchání
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		cvičení na rozvoj komunikačních dovedností, artikulační a dechová cvičení
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		cvičení na rozvoj komunikačních dovedností, správná intonace věty, pravidla správného dýchání při čtení, dechová cvičení

Český jazyk	2. ročník	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		cvičení na rozvoj komunikačních dovedností, dramatizace
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		vyprávění, jednoduchý popis, prosba, omluva, pozdrav, rozhovor
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		hygienické návyky při psaní
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		psaní formou opis, přepis, diktát, volné psaní
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		zpráva, pozdrav, adresa, sms
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		plynulé čtení se správnou intonací, recitace
vyjádří své pocity z přečteného textu		práce s literárním textem, dramatizace
rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		próza a poezie
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		práce s literárním textem, dramatizace, čtenářské strategie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita- krátké mluvené a psané projevy, vyprávění, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – pravidla třídy, práce s chybou, základní hygienické návyky při psaní a čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje – dramatizace,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – spolupráce – párové čtení, dramatizace		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>



Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
rozliší zvukovou a grafickou podobu slova		párové souhlásky
porovná významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná		souznačná a protikladná slova, slova nadřazená a podřazená slova příbuzná, stavba slova
porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		podstatná jména obecná a vlastní slovní druhy
rozliší slovní druhy v základním tvaru		slovní druhy
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		podstatná jména obecná a vlastní osoba, číslo, čas, infinitiv sloves skloňování podstatných jmen , časování sloves
spojí věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		věta jednoduchá, souvětí
odůvodní a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		vyjmenovaná slova podstatná jména obecná a vlastní slova příbuzná
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		čtení vět a souvětí, hlasité a tiché čtení a předčítání, práce s textem, vyhledávání údajů dle zadání, získávání informací
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		čtení vět a souvětí, hlasité a tiché čtení a předčítání, práce s textem, vyhledávání údajů dle zadání, získávání informací
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		rozhovor
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		rozhovor komunikační dovednosti
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		rozhovor komunikační dovednosti
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		krátký mluvený projev
kontroluje vlastní písemný projev		kontrola písemného projevu

Český jazyk	3. ročník	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		dopis, přání, adresa, vzkaz, zpráva pozdávka
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		sestavení osnovy podle přečteného příběhu, vyprávění
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií		hygienické návyky psaní spojené s využitím digitálních technologií
využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení		psaní - krátký text v textovém editoru, seznámení s technikou psaní na klávesnici, netiketa
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
vyjádří své pocity z přečteného textu		krátký mluvený projev práce s textem
rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		poezie a próza, pohádka
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		čtení vět a souvětí, hlasité a tiché čtení a předčítání, práce s textem, vyhledávání údajů dle zadání, získávání informací práce s textem
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		recitace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – kreativita- krátké mluvené a psané projevy, vyprávění, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – pravidla třídy, práce s chybou, základní hygienické návyky při psaní a čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – komunikace – komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - hodnoty, postoje – dramatizace, práce s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – spolupráce – párové čtení, dramatizace, čtenářské dílny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – diskuse, popis Můj domov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání – kritické myšlení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita - četba literárních textů z rozličných prostředí a kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu - prezentace, přednes literárních textů, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace - pravidla rozhovoru, diskuse, prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – komunikační a slohová výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – základy kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, netiketa		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		význam slova, slova mnohoznačná
rozliší ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		stavba slova
určí slovní druhy plnovýznamových slov a využije je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		slovní druhy, časování sloves, skloňování podstatných jmen
rozliší slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slova spisovná, nespisovná
vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty		základní větné členy, nevyjádřený podmět, shoda podmětu s přísudkem
odliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		věta jednoduchá, souvětí
užije vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obmění		věta jednoduchá, souvětí
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		vyjmenovaná slova
zvládne základní příklady syntaktického pravopisu		základní větné členy, nevyjádřený podmět, shoda podmětu s přísudkem
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		básně, pohádky, pověsti, bajky, báje, dobrodružné příběhy, příběhy o dětech, encyklopedie
		čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací

Český jazyk	4. ročník	
rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená		čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací základy kritického čtení
posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		popis, vypravování, dopis, základy kritického čtení, mediální sdělení telefonování, oznámení, SMS, vzkaz, dotazník, e-mail
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		telefonování, oznámení, SMS, vzkaz, dotazník, e-mail interpretace literárního díla
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		telefonování, oznámení, SMS, vzkaz, dotazník, e-mail
rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě		reklama
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		přednes literárních textů
rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		slova spisovná, nespisovná
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		jednoduché komunikační žánry
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		osnova textu
využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení		psaní - krátký text v textovém editoru, seznámení s technikou psaní na klávesnici, netiketa
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je		interpretace literárního díla
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		přímá a nepřímá řeč, věta uvozovací čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací interpretace literárního díla
rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů		básně, pohádky, pověsti, bajky, báje, dobrodružné příběhy, příběhy o dětech, encyklopedie
při jednoduchém rozboru literárních textů použije elementární literární pojmy		básně, pohádky, pověsti, bajky, báje, dobrodružné příběhy, příběhy o dětech, encyklopedie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace - pravidla rozhovoru, diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – komunikační a slohová výchova		

Český jazyk	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – kreativita- krátké mluvené a psané projevy, vyprávění, dramatizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – pravidla třídy, práce s chybou, základní hygienické návyky při psaní a čtení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – komunikace – komunikační a slohová výchova
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - hodnoty, postoje – dramatizace, práce s literárním textem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – spolupráce – párové čtení, dramatizace, čtenářské dílny
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – diskuse, volba
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání – kritické myšlení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita - četba literárních textů z rozličných prostředí a kultury
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena - prezentace, přednes literárních textů, dramatizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace - pravidla rozhovoru, diskuse, prezentace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – komunikační a slohová výchova
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – základy kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, netiketa

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná
rozlíší ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		stavba slova, psaní předpon, koncovek
určí slovní druhy plnovýznamových slov a použije je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		slovní druhy, skloňování podstatných jmen, časování sloves

Český jazyk	5. ročník	
rozliší slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slova spisovná, nespisovná
vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty		základní větné členy, podmět (nevyjádřený, několikanásobný, rozvitý), přísudek (holý, rozvitý)
odliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		skladba, věta jednoduchá, souvětí
použije vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obmění		skladba, věta jednoduchá, souvětí,
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen, sloves
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		shoda podmětu s přísudkem
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, včetně elektronických		učebnice, knihy, časopisy , elektronické texty
rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená		práce s textem, vyhledávání podstatných informací
posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		zpráva, dopis , email, SMS, novinové články, média, reklama , elektronické zdroje
reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		vyprávění, líčení zážitků, odborný text, popis
vede správně dialog, telefonický rozhovor, chat,		zpráva, dopis , email, SMS komentář – netiketa - kyberšikana
rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě		novinové články, média, reklama , fake news – kritické myšlení
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		vyprávění, líčení zážitků, odborný text, popis přímá řeč
rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		slova spisovná, nespisovná
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry i v elektronické podobě		tvorba jednoduchých textů – různé žánry, úprava textu v textových a grafických editorů, práce s klávesnicí a dotykovou obrazovkou
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		osnova vyprávění
Využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci		elektronická komunikace, email, google classroom, pravidla bezpečné elektronické komunikace,
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		

Český jazyk	5. ročník	
vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je		práce s textem, čtenářské strategie, volné psaní
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		práce s textem, čtenářské strategie, volné psaní, prezentace
přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu		čtení – věcné čtení- porovnávání informací z více zdrojů, čtení elektronických textů
rozdělí různé typy uměleckých a neuměleckých textů		pověsti, báje, bajky, básně, dobrodružná literatura
vyhledá informace v online zdrojích, porovná je a rozhodne, které jsou podstatné a nepodstatné, pravdivé a nepravdivé		vyhledávání informací v online zdrojích – kritické čtení,
vhodně se zapojí do elektronické komunikace		komunikace prostřednictvím emailu, google classroom, bakaláře
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární žánry a pojmy, rozbor literárního textu – čtenářské dílny, prezentace četby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – diskuse, volba, čtenářské strategie, porovnávání informací z více zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – kritické čtení, psychohygiena – správné hygienické návyky při čtení a psaní i v případě elektronických textů, pravidla bezpečné digitální komunikace, prezentace, dramatizace, práce s chybou a s emocemi, čtenářské dílny, prezentace četby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace - pravidla rozhovoru, diskuse, prezentace, skupinová práce, párové čtení, čtenářské dílny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – komunikační a slohová výchova, elektronická komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita - četba literárních textů z rozličných prostředí a kultury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – základy kritického čtení a vnímání mediálních sdělení, netiketa, vyhledávání v digitálních zdrojích		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Český jazyk	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
teoreticky i prakticky rozlišuje jednotlivé slovní druhy, zná mluvnické kategorie, správně skloňuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		tvarosloví, slovní druhy slovesný čas, podmiňovací způsob
- v písemném projevu zvládá pravopis		tvarosloví, slovní druhy slovesný čas, podmiňovací způsob
- rozpoznává základní i rozvíjející větné členy		věta jednoduchá a souvětí základní a rozvíjející větné členy (příisudek a podmět, předmět, přívlastek, příslovečná určení místa, času a způsobu) skladebné dvojice, graf věty jednoduché
- samostatně pracuje s pravidly českého pravopisu v papírové i elektronické podobě		práce s jazyk. příručkami
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru		dopis osobní a úřední
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně a jazykově správně, užívá vhodné jazykové prostředky		jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a sms zpráva, oznámení, blahopřání)
- vyplňuje jednoduché elektronické formuláře		zvuková stránka jazyka a věty (spodoba znělosti, větná melodie, slovní přízvuk, hláskosloví)
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel		popis
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu		pohádky
- uvádí informace do souvislostí		popis
- přepisuje jednoduchý text do elektronické podoby		vypravování
- pracuje se základy formátování textu		osnova, výpisky
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
- uceleně reprodukuje přečtený či slyšený text		pohádky bajky
- formuluje ústně dojmy ze své četby, divadelních nebo filmových verzí		jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a sms zpráva, oznámení, blahopřání) krásná literatura



Český jazyk	6. ročník	
- rozlišuje základní literární druhy a žánry		próza a poezie lidová slovesnost pohádky, legendy pověsti, mýty a báje bajky dobrodružná literatura humor v literatuře krásná literatura
- vyhledává informace v knihovně a na internetu		krásná literatura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzkaz		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
osobní dopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
jazykové příručky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
lidová slovesnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mýty a báje		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru		vypravování referát
vytváří gramaticky i věcně správný písemný projev vhodně zformátuje text s ohledem na daný slohový útvar		popis vypravování charakteristika úřední dopis žádost referát životopis
tvořivě pracuje s textem, pokouší se o vlastní tvořivé psaní pracuje v textovém editoru funkčně sdílí vlastní elektronické texty vhodnou formou		vypravování charakteristika líčení
rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení		popis líčení
využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu		osnova, výpisky popis
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel		žádost životopis
vyhledává informace v různých typech katalogů, příruček a slovníků a dalších informačních zdrojích včetně internetu		osnova, výpisky referát
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
		stavba slova

Český jazyk	7. ročník	
správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci		tvoření a význam slov
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů		opakování slovních druhů
		slovesný rod
		stavba slova
		tvoření a význam slov
		věta jednočlenná, dvojčlenná, větné ekvivalenty
		druhy vět podle postoje mluvčího
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí		pravopis a výslovnost vlastních jmen
		tvoření a význam slov
		věta jednoduchá
		souvětí, věta hlavní a vedlejší
		druhy vět vedlejších
samostatně pracuje s jazykovými příručkami v papírové i elektronické podobě		opakování slovních druhů
		pravopis a výslovnost vlastních jmen
		stavba slova
		tvoření a význam slov
správně třídí slovní druhy		opakování slovních druhů
rozlišuje větné členy, druhy vedlejších vět		věta jednoduchá
		větné členy (příisudek a podmět, předmět, přívlastek, příslovečná určení místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky a přípustky, doplněk, přístavek)
		souvětí, věta hlavní a vedlejší
		druhy vět vedlejších
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		pravopis a výslovnost vlastních jmen
		tvoření a význam slov
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
čte a poslouchá s porozuměním, text analyzuje, kriticky posuzuje jeho obsah		vypravování
		charakteristika
		umělecká literatura

Český jazyk	7. ročník	
uceleně reprodukuje přečtený a slyšený text		umělecká literatura
formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení		umělecká literatura
rozlišuje základní literární druhy a žánry		povídka
		novela
		román
		Sci-fi literatura,
		Literatura faktu
		nonsens
osvojuje si základní literární terminologii		umělecká literatura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vypravování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
úřední dopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žádost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
umělecká literatura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
výpisky		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
rozdlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití		obecné poučení o jazyce, dělení jazyků. rozvrstvení českého jazyka
rozdlišuje větné členy, druhy vedlejších vět a významové poměry		věta jednoduchá souvětí poměry mezi větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími a v několikanásobném větném členu
v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický, lexikální, slovtvorný a morfologický využívá automatické opravy textu		pravopis lexikální, tvaroslovný a syntaktický
správně tvoří tvary běžně užívaných cizích slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích		skloňování přejatých slov a cizích vlastních jmen
rozdlišuje způsoby obohacování slovní zásoby		obohacování slovní zásoby
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
uceleně reprodukuje přečtený a slyšený text		vlastní četba
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a obhájí své názory na umělecké dílo		vlastní četba
rozdlišuje základní literární druhy a žánry, základní literární směry a uvede jejich výrazné představitele		národní obrození, česká a světová literatura 19. stol.
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
pracuje s odborným textem		jednoduchý odborný text
osvojuje si základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu		jednoduchý odborný text

Český jazyk	8. ročník	
učí se uspořádat informace s ohledem na jejich účel		charakteristika
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení		líčení
pokouší se o vlastní tvořivé psaní, o vyjádření vlastního postoje ke sdělovanému obsahu		úvaha
odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovnou češtinu vzhledem ke komunikačním záměrům		obecné poučení o slohu
vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů včetně internetu		jednoduchý odborný text
vytváří a upravuje digitální obsah, který prezentuje		úvaha
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
přejatá slova, cizí vlastní jména		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vlastní četba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
charakteristika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě, možnosti vzdělávání u nás a v zahraničí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
národní obrození		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
světová literatura 19 .století		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zná zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování		obohacování slovní zásoby, slovtvorba, přenesená pojmenování
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		přejatá a cizí slova
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci		opakování tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné
rozlišuje větné členy, druhy vedlejších vět a významové poměry		opakování skladby - větné členy, druhy vedlejších vět, věty hlavní a vedlejší, řídicí a závislé, významové poměry
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí		čárka ve větě jednoduché a v souvětí
cíleně využívá automatické opravy textu		pravopis
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu		spisovné a nespisovné útvary jazyka
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		charakteristika
vyhledává a porovnává texty z různých zdrojů na internetu		úřední dopis
uvádí zdroje textu a seznámí se s citační normou		popis
		výklad
		úvaha
vhodně se zapojuje do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení partnera		diskuse, dialog
v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků		proslov
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů		referát
komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky		úřední dopis

Český jazyk	9. ročník	
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá k ní kritický postoj		zpráva, fejeton, interview
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
uceleně reprodukuje přečtený a slyšený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla		literatura 19. a 20. stol.
		literární teorie
		současná česká i světová literatura
formuluje a obhajuje své názory na umělecké dílo		literatura 19. a 20. stol.
		literární teorie
		současná česká i světová literatura
rozlišuje základní literární druhy a žánry		literární teorie
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v různých druzích zpracování		literatura 19. a 20. stol.
		literární teorie
		současná česká i světová literatura
rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora		literatura 19. a 20. stol.
		literární teorie
		současná česká i světová literatura
uvádí základní literární směry a jejich významné české i světové představitele		literatura 19. a 20. stol.
		literární teorie
		současná česká i světová literatura
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		současná česká i světová literatura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zpráva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
literatura 20. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
úřední dopis		



Český jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
současná česká a světová literatura	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
referát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
interview, fejeton	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky cizího jazyka je probuzení zájmu žáka o studium anglického jazyka, vytvářet u něj pozitivní vztah k tomuto jazyku a vést žáka k celoživotnímu vzdělávání. Předmět nabízí žákům jazykový základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat rozmanitost kultury a života jiných zemí a vést žáky k respektování odlišností zvyků a tradic. Angličtina je využívána při řešení běžných situací, se kterými se žáci setkávají v každodenním životě. Důraz je kladen na ústní komunikaci a nácvičku poslechu s porozuměním. Žáci se učí správně používat gramatické obraty. Pracují s obrazovým materiálem v učebnici a digitálními médii.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení schopnosti čtení s porozuměním, práci s textem, třídění informací a rozlišování podstatného a nepodstatného</li> <li>• k samostatné nebo skupinové práci k rozvíjení tvořivosti a organizaci práce</li> <li>• k řešení problému během situačních her a dialogů, které jsou uplatnitelné v praktickém životě</li> <li>• k využívání různých zdrojů při vyhledávání informací a práci se zdroji</li> <li>• k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními a podpoře přátelských vztahů ve třídě</li> <li>• k bezpečnému využívání digitálních prostředků ke komunikaci</li> <li>• k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 1h týdně</li> <li>2. ročník – 1h týdně</li> <li>3. ročník – 3h týdně</li> <li>4. ročník – 3h týdně</li> <li>5. ročník – 3h týdně</li> <li>6. ročník – 3h týdně</li> <li>7. ročník – 3h týdně</li> <li>8. ročník – 3h týdně</li> <li>9. ročník – 3h týdně</li> </ol> <p><b>Formy realizace:</b> Výklad, poslech, četba, reprodukce textu, práce ve skupinách, samostatná práce, práce se slovníkem, hry, soutěže, zpěv, práce s digitálními programy a aplikacemi, projekty, prezentace</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      poznává smysl a cíl učení cizího jazyka, vytváří k němu pozitivní vztah, smysluplně se orientuje v učebnicích a učebních materiálech, osvojuje si správnou výslovnost, zapamatuje si slovní zásobu, texty písní či básní, pochopí základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      řeší každodenní situace v cizojazyčném prostředí, řeší různé typy cvičení, pracuje se spolužáky a hledají společná řešení</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      formuluje myšlenky do jednoduchých vět, snaží se porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce, reaguje na autentické texty a záznamy pomocí vhodných témat pro daný věk žáků, reaguje na sdělení v cizím jazyce</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, poskytne pomoc, radu, využívá různé formy práce a efektivně je střídá, učí se autoevaluaci a evaluaci ostatních žáků</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      poznává zvyky a kulturu česky i anglicky mluvících zemí, chápe, respektuje a umí mluvit o zvláštlostech a odlišnostech jiných kultur</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      vyhledává ve slovníku a samostatně s ním pracuje, používá bezpečně a vhodně materiály k výuce, dodržuje pravidla</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      vyhledává informace na internetu a aplikuje je během výuky, využívá digitální technologii k učení slovní zásoby i gramatiky, umí využívat aplikace k procvičování cizího jazyka, používá textové editory, umí pracovat s obrázky a využívat je k výuce, využívá audio či video materiál k porozumění cizího jazyka, rozvíjí řečové dovednosti pomocí online aplikací</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p><b>Váha známek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: 4 - 6</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatika: 4 - 6</li> <li>• Psaní: 4 - 6</li> <li>• Mluvení: 4 - 6</li> <li>• Poslech: 4 - 6</li> <li>• Čtení: 4 - 6</li> <li>• Opakovací velké testy: 8</li> <li>• Práce v hodině: 3 (za 3 malé '+' zapíšeme 1 do bakalářů)</li> <li>• Ústní zkoušení: U (6)</li> <li>• Prezentace z paměti: 8</li> <li>• Projekty: 4 - 6</li> </ul> <p><b>% hodnocení</b></p> <table> <tr> <td>1</td> <td>100 – 90%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>89 – 70%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>69 – 43%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>42 – 21%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20 – 0%</td> </tr> </table>	1	100 – 90%	2	89 – 70%	3	69 – 43%	4	42 – 21%	5	20 – 0%
1	100 – 90%										
2	89 – 70%										
3	69 – 43%										
4	42 – 21%										
5	20 – 0%										

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Porozumění</b>		
reaguje na pokyny ve škole, pozdraví a představí se, řekne, kolik mu/jí je let		pozdravy, odpovědi Ano/Ne, základní pokyny při vyučování, udání jména a věku

Anglický jazyk	1. ročník	
pozná základní barvy, opakuje a používá slovní zásobu, vyjmenuje čísla do 10, přiřadí je ke správnému počtu		čísla od 0 do 10, předměty obvyklé ve třídě, školní potřeby, hračky, barvy, zvířata, základní přídavná jména, rodina, jídlo, abeceda, Vánoce
rozumí otázkám učitele, odpovídat může rodným jazykem		základní pokyny při vyučování
přeřiká jednoduchou anglickou říkanku, zazpívá anglickou písničku		jednoduché říkanky, písničky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy, reakce na otázku,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pokyny a instrukce mluvené, čtené, slyšené		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Porozumění</b>		
pozdraví a představí se, reaguje na pokyny ve škole, rozumí otázkám		pozdravy, základní pokyny ve vyučování, odpovědi Ano/Ne
rozumí významu základních sloves, zopakuje je rozliší osobní zájmena jednotného čísla		základní slovesa, osobní zájmena jednotného čísla, sloveso UMĚT, základní přídavná jména

Anglický jazyk	2. ročník	
rozumí slovní zásobě		hračky, zvířata hospodářská, ze zoo, základní části lidského i zvířecího těla, sporty, v domě, Vánoce, Velikonoce, dopravní prostředky, počasí, barvy, čísla do 10, abeceda
Tematický celek - <b>Mluvený projev</b>		
pojmenuje slovní zásobu daných témat, použije slova, která vidí		hračky, zvířata hospodářská, ze zoo, základní části lidského i zvířecího těla, sporty, v domě, Vánoce, Velikonoce, dopravní prostředky, počasí, barvy, čísla do 10, abeceda
odpoví na jednoduché otázky		Jak se jmenuješ? Jak se máš? Kolik ti je let? Umiš ...? Máš rád...?
přeříká jednoduchou anglickou říkanku, zazpívá anglickou písničku		jednoduché říkanky, písničky
osvojuje si abecedu pomocí písně		abeceda
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace - Pozdravy, reakce na otázku,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pokyny a instrukce mluvené, čtené, slyšené		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Porozumění</b>		
pozdraví kamaráda a představí se, rozumí základním pokynům užívaným ve výuce		pozdravy, pokyny ve škole, osobní údaje, základní přídavná jména, oblečení, jídlo, dny v týdnu, volný čas, zvířata – hmyz, počasí, hračky, abeceda svátky – Bonfire Day, Mother's Day

Anglický jazyk	3. ročník	
		Británie - objevování vazba „there is, there are“ slovesa „umět /moci“, „mít rád“, sloveso „mít“
Tematický celek - <b>Mluvený projev</b>		
zeptá se a odpoví na dotaz na věk, podá základní informace o sobě		představení se: jméno, věk
		základní informace o sobě: oblíbené věci, co má na sobě, co má za hračky/zvířata
jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby		popis osoby, co má na sobě
popíše jednoduchý obrázek		popis obrázku, vazba „there is, there are“
Tematický celek - Práce s textem		
píše slova a krátké věty		psaní slov a krátkých vět
získá určité informace z krátkého, čteného textu, rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho		práce s textem, dramatizace, reprodukce textu písemnou nebo mluvenou formou doplnění slov do textu
Tematický celek - Aplikace získaných dovedností		
zopakuje, pojmenuje, přečte a napíše slovní zásobu k jednotlivým tématům získá hledané informace ze slyšeného textu		osobní údaje, základní přídavná jména, oblečení, jídlo, dny v týdnu, volný čas, zvířata – hmyz, počasí, hračky, abeceda
		prezentace na zadané téma
		sehrání dialogů
		procvičování v digitálních aplikacích
opakuje abecedu a hláskuje své jméno		hláskování jména, abeceda
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy, reakce na otázku,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
otázky a odpovědi		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pokyny a instrukce mluvené, čtené, slyšené		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rasy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně		abeceda, čísla do 20, nábytek, zvířata, jídlo, barvy, měsíce, základní slovesa, sporty, volný čas, roční období, oblečení, sloveso „umět, moci“, základní předložky, části těla zvířat Halloween, Vánoce
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
sdělí jednoduchým způsobem základní informace		rozhovor, popis obrázku, prezentace
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života		čtení krátkých textů
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení		doplnění slov do textu, odpověď na otázku, krátký popis obrázku, pozdrav, email,
<b>Tematický celek - Aplikace získaných dovedností</b>		
		Prezentace na zadané téma, procvičování v digitálních aplikacích



Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozdravy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pokyny a instrukce mluvené, čtené, slyšené		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
zeptá se na osobní údaje, zodpoví dotazy na osobní údaje, uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje, vyplní osobní údaje do formuláře		otázky a odpovědi, pokyny ve škole pozdravy, osobní údaje, adresa, škola, režim dne, rodina, volný čas, město, mazlíčci, dopravní prostředky, pocity, datumy, hodiny – čas, povolání slovesa „být“, „mít“, „umět, moci“ přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový ukazovací a přivlastňovací zájmena vazba „there is, there are“ předložky místa

Anglický jazyk	5. ročník	
mluví krátkými větami k jednotlivým tématům s využitím osvojených gramatických jevů, pozdraví, rozloučí se, klade otázky, odpovídá na ně		prezentace, popis obrázku, rozhovor, dramatizace
umí se představit, sdělit, co má a nemá rád, sdělí základní informace o svých blízkých (rodina, přátelé)		představení se a přestavení své rodiny, koníčky, domácí zvířata
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
pochopí smysl jednoduchého dialogu a nahrávky		poslechová cvičení
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
rozumí běžným instrukcím ve výuce, rozumí krátkým pokynům v textu		práce s anglickým zadáním
v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci, vztahující se k probíraným tématům		práce s jednoduchým textem
rozumí jednoduchému projevu (psanému, mluvenému) s vizuální oporou k dané tématice		čtení s porozuměním
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
napíše jednoduchý text o sobě, svých blízkých, svých zájmech, nebo krátký neformální dopis kamarádovi		krátký text – o sobě, své rodině dopis vánoční pozdrav
doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává		práce s jednoduchým textem
psaní slov probrané slovní zásoby		otázky a odpovědi, pokyny ve škole pozdravy, osobní údaje, adresa, škola, režim dne, rodina, volný čas, město, mazlíčci, dopravní prostředky, pocity, datумы, hodiny – čas, povolání slovesa „být“, „mít“, „umět, moci“ přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový ukazovací a přivlastňovací zájmena vazba „there is, there are“, předložky místa
<b>Tematický celek - Aplikace získaných dovedností</b>		
		Prezentace na zadané téma, procvičování v digitálních aplikacích

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace - pozdravy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - otázky a odpovědi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy- dopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí - škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pokyny a instrukce mluvené, čtené, slyšené		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí- rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace- sloveso "být" a "mít"		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
rozumí slyšenému a psanému textu a reprodukuje ho v jednoduchých větách		přítomný čas prostý
		přítomný čas průběhový
		minulý čas prostý
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
popíše osoby a předměty		popis předmětů a osob
		stupňování přídavných jmen
		zájmena
		člen určitý a neurčitý

Anglický jazyk	6. ročník	
koupí něco v obchodě		počítatelná a nepočítatelná podstatná jména otázky na množství
popíše průběh roku		příslovce častosti děje člen určitý a neurčitý
vypráví jednoduchý příběh podle obrázků		přítomný čas průběhový vazba :There is /There are
řekne, které jídla a nápoje má rád/nerad		jídlo a stravovací zvyky a návyky
popíše činnosti, které dělá pravidelně ve svém volném čase		přítomný čas prostý příslovce častosti děje
jednoduše se zeptá a odpoví v přítomném čase prostém a průběhovém a minulém prostém		přítomný čas prostý přítomný čas průběhový minulý čas prostý
popíše průběh školního dne		sloveso "muset" příslovce častosti děje přídavná jména a příslovce
vypráví o svých prázdninách		osobní údaje
dokáže reagovat na pozvání		vyjádření plánované budoucnosti
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
dokáže odpovědět na otázky vztahující se k textu		pozvánka, mapa, noviny a časopisy, leták
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
poznamená si datum		řadové číslovky
napíše krátký pozdrav z prázdnin		přítomný čas prostý přítomný čas průběhový minulý čas prostý
vyplní přihlášku do zájmového kroužku		osobní údaje
Tematický celek - Aplikace získaných dovedností		Prezentace na zadané téma vytvořené v digitálním podobě, procvičování v digitálních aplikacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
omluva, poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
nakupování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
pozdravy, představení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poslechový text		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
popis sám sebe, nejlepšího kamaráda		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí čtenému a slyšenému jednoduchému textu na téma z každodenního života	minulý čas	
	přítomný čas	
	sloveso "mít rád" a podstatná jména s koncovkou "ing"	
	budoucí čas	
reaguje adekvátně na aktuální situaci z každodenního života	přítomný čas	

Anglický jazyk	7. ročník	
rozumí rozhovoru osob popisující příběh či událost		minulý čas přítomný čas budoucí čas
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
představí sebe a své blízké		přítomný čas
popíše stručně své nejbližší okolí		určitý a neurčitý člen zájmena předložky místa
zeptá se na minulé události a činnosti		minulý čas
dokáže popsat volnočasové aktivity a sdělit, co má a nemá rád		sloveso "mít rád" a podstatná jména s koncovkou "ing"
stručně vyjádří, co se chystá dělat		budoucí čas
udává přesné časové údaje při vyprávění		časové údaje předložky času
popíše místnost, byt či dům		předložky místa vazba "There is, There are"
popíše, jak se dostat na určené místo		způsobová slovesa vyjadřující rady a doporučení předložky místa
vyjádří nutnost nebo potřebu něco udělat		budoucí čas způsobová slovesa vyjadřující rady a doporučení nabídka a odmítnutí nějaké činnosti
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
orientuje se ve slovníku, aktivně ho používá		frázová slovesa
rozumí obsahu jednoduchého textu popisující minulou událost		minulý čas
porozumí popisu města v čteném a slyšeném textu		určitý a neurčitý člen zájmena předložky místa
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
dokáže popsat svůj školní den, včetně oblíbených a neoblíbených aktivit		přítomný čas

Anglický jazyk	7. ročník	
		sloveso "mít rád" a podstatná jména s koncovkou "ing"
		časové údaje
		předložky času
Tematický celek - Aplikace získaných dovedností		procvičování v digitálních aplikacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
oblíbený předmět ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
město a vesnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
postoj k druhé osobě (filmová, knižní postava)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
představení se novému kamarádovi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
nabídnutí pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
popis místa a naší země		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí informacích v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova rodina, domov, škola, volný čas, sport přítomný čas prostý, průběhový, předpřítomný, minulý čas, budoucí čas
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase		přítomný čas prostý, průběhový, předpřítomný, minulý čas, budoucí čas podstatná jména, přídavná jména, slovesa základní výslovnostní návyky
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		kultura, moderní technologie a média, cestování trpný rod, vztažné věty, modální slovesa
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova rodina, domov, škola, volný čas, sport přítomný čas prostý, průběhový, předpřítomný, minulý čas, budoucí čas
<b>Tematický celek - Aplikace získaných dovedností</b>		procvičování v digitálních aplikacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
y jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění ch etnik, lidské vztahy, vztahy mezi kulturami, vzájemné pochopení, tolerance, etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
y jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
cvičení smyslového vnímání, dovednosti zapamatování, sebepoznání a sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem, regulace vlastního jednání, stanovování osobních cílů, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích, kreativita – pružnost nápadů, originality, schopnost dotahovat nápady do reality, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima		



Anglický jazyk	8. ročník	
		druhého, práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny, komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod. , rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		cvičení smyslového vnímání, dovednosti zapamatování, sebepoznání a sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem, regulace vlastního jednání, stanovování osobních cílů, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích, kreativita – pružnost nápadů, originality, schopnost dotahovat nápady do reality, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny, komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod. , rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		moje vztahy k druhým lidem, regulace vlastního jednání , vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny, komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny, komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny, komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		cvičení smyslového vnímání, dovednosti zapamatování, sebepoznání a sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem, regulace vlastního jednání, stanovování osobních cílů, dobrá organizace času
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		život Evropanů a styl života v evropských rodinách, tradice národů

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky tematické okruhy: počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		základní výslovnostní návyky tematické okruhy: osobní údaje, realie anglicky hovořících zemí, jazyky a země gramatické jevy: tvoření otázek v probíraných časech, podmětne a předmětne otázky, příslovce, zájmena
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		základní výslovnostní návyky tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky gramatické jevy: přítomné časy, minulé časy, vyjadřování budoucnosti, podstatná jména, členy, zájmena, slovesa, spojky
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy: počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování gramatické jevy: nepřímá řeč, trpný rod, přítomné a minulé časy, vyjadřování budoucností, kondiciály
<b>Tematický celek - Psaní</b>		

Anglický jazyk	9. ročník	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy: osobní údaje, realie anglicky hovořících zemí, jazyky a země
reaguje na jednoduché písemné sdělení.		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy: počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování gramatické jevy: přítomné časy, minulé časy, vyjadřování budoucnosti, podstatná jména, členy, zájmena, slovesa, spojky
Tematický celek - Aplikace získaných dovedností		procvičování v digitálních aplikacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
y jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění ých etnik, lidské vztahy, vztahy mezi kulturami, vzájemné pochopení, tolerance, etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
y jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení smyslového vnímání, dovednosti zapamatování, sebepoznání a sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem, regulace vlastního jednání, stanovování osobních cílů, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích, kreativita – pružnost nápadů, originality, schopnost dotahovat nápady do reality, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny, komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod. , rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
cvičení smyslového vnímání, dovednosti zapamatování, sebepoznání a sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem, regulace vlastního jednání, stanovování osobních cílů, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích, kreativita – pružnost nápadů, originality, schopnost dotahovat nápady do reality, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny, komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod. , rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník
moje vztahy k druhým lidem, regulace vlastního jednání, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny, komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny, komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny, komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
cvičení smyslového vnímání, dovednosti zapamatování, sebepoznání a sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem, regulace vlastního jednání, stanovování osobních cílů, dobrá organizace času	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
život Evropanů a styl života v evropských rodinách, tradice národů	

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky cizího jazyka je probuzení zájmu žáka o studium německého jazyka, rozšiřovat u něj kulturní obzor a vytvářet u něj pozitivní vztah k tomuto jazyku. Německý jazyk je využíván v každodenních situacích, kdy je žák veden k tomu, aby se vyjadřoval jednoduše a přirozeně. Předmět dále umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích a jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Předmět nabízí žákům jazykový základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Cíle a zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvíjení pozitivního vztahu k německému jazyku</li> <li>• k rozvíjení ústní a písemné komunikace</li> <li>• k práci s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>• k rozšíření celkového kulturního obzoru díky zprostředkování informací, obrazového materiálu, audio i video nahrávek, vyhledávání informací na internetu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časová dotace:</b> 8. ročník: 3 hodiny týdně 9. ročník: 3 hodiny týdně</p> <p><b>Formy realizace:</b> Výklad, poslech, četba, reprodukce textu, práce ve skupinách, samostatná práce (vyhledávání ve slovnících), hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC, projekty, práce s časopisy, autentickými materiály.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné strategie a metody pro osvojování si cizího jazyka</li> <li>• má pozitivní vztah k cizímu jazyku</li> <li>• smysluplně se orientuje v učebnicích a učebních materiálech</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si správnou výslovnost</li> <li>• zapamatuje si slovní zásobu, texty písní či básní</li> <li>• chápe základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané dovednosti k řešení různých problémů</li> <li>• orientuje se v cizím jazykovém prostředí</li> <li>• je tvořivý a je schopen samostatně pracovat formou skupinové práce</li> <li>• zpracuje projekt, prezentaci samostatně nebo ve skupině a výsledky své práce odprezentuje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správnou výslovnost</li> <li>• usiluje o správné formulování obsahu sdělení</li> <li>• rozšiřuje slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům</li> <li>• reaguje na písemné a ústní pokyny</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v malých i větších skupinách</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, poskytne pomoc, radu</li> <li>• dovede připravit kratší dialog na dané téma</li> <li>• využívá různé formy práce a efektivně je střídá</li> <li>• učí se autoevaluaci a evaluaci ostatních žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o způsobu života v německy mluvících zemích</li> <li>• uvědomuje se vlastní kulturní a historické tradice a respektuje tradice jiných národů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává ve slovníku a samostatně s ním pracuje</li> <li>• používá bezpečně a vhodně materiály k výuce</li> <li>• dodržuje pravidla</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace na internetu a aplikuje je během výuky</li> <li>• využívá digitální technologii k učení slovní zásoby i gramatiky</li> <li>• umí využívat aplikace k procvičování cizího jazyka</li> <li>• používá textové editory a prezentace</li> <li>• umí pracovat s obrázky a využívat je k výuce</li> <li>• využívá audio či video materiál k porozumění cizího jazyka</li> <li>• rozvíjí řečové dovednosti pomocí online aplikací</li> </ul>										
Způsob hodnocení žáků	<p><b><u>Váha známek</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: 4 - 6</li> <li>• Gramatika: 4 - 6</li> <li>• Psaní: 4 - 6</li> <li>• Mluvení: 4 - 6</li> <li>• Poslech: 4 - 6</li> <li>• Čtení: 4 - 6</li> <li>• Opakovací velké testy: 8</li> <li>• Práce v hodině: 3 (za 3 malé '+' zapíšeme 1 do bakalářů)</li> <li>• Ústní zkoušení: U (6)</li> <li>• Prezentace z paměti: 8</li> <li>• Projekty: 4 - 6</li> </ul> <p><b><u>% hodnocení</u></b></p> <table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>100 – 90%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>89 – 70%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>69 – 43%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>42 – 21%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20 – 0%</td> </tr> </table>	1	100 – 90%	2	89 – 70%	3	69 – 43%	4	42 – 21%	5	20 – 0%
1	100 – 90%										
2	89 – 70%										
3	69 – 43%										
4	42 – 21%										
5	20 – 0%										

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	jednoduché pokyny v hodině fonetická a grafická podoba jazyka, základní výslovností návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov	
rozumí slovům, jednoduchým větám a jednoduchým poslechovým cvičením, které se týkají osvojovaných témat	fonetická a grafická podoba jazyka, základní výslovností návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov témata: volný čas, hudba, jazyky a země, kalendářní rok (dny v týdnu a svátky), škola, jídlo, zdraví, reálie něm. mluvících zemí, číslovky	
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojovaných témat, pozdraví, rozloučí se; odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá	témata: volný čas, hudba, jazyky a země, kalendářní rok (dny v týdnu a svátky), škola, jídlo, zdraví, reálie něm. mluvících zemí, číslovky pozdravy a loučení gramatické jevy: časování pravidelných sloves a sloves "sein", "haben" a "möchten" v přítomném čase, osobní a přivlastňovací zájmena, zápor s "nicht", s "kein", členy podst. jmen v 1. a 4. pádu, časové předložky, základní gramatické struktury a typy vět	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, hudby, školy, volného času, jídla a německy mluvících zemí	témata: volný čas, hudba, jazyky a země, kalendářní rok (dny v týdnu a svátky), škola, jídlo, zdraví, reálie něm. mluvících zemí, číslovky gramatické jevy: časování pravidelných sloves a sloves "sein", "haben" a "möchten" v přítomném čase, osobní a přivlastňovací zájmena, zápor s "nicht", s "kein", členy podst. jmen v 1. a 4. pádu, časové předložky, základní gramatické struktury a typy vět	



Německý jazyk	8. ročník	
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům	témata: volný čas, hudba, jazyky a země, kalendářní rok (dny v týdnu a svátky), škola, jídlo, zdraví, realie něm. mluvících zemí, číslovky	gramatické jevy: časování pravidelných sloves a sloves "sein", "haben" a "möchten" v přítomném čase, osobní a přivlastňovací zájmena, zápor s "nicht", s "kein", členy podst. jmen v 1. a 4. pádu, časové předložky, základní gramatické struktury a typy vět
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
vyplní jednoduchý formulář o sobě	osobní informace, jazyky a země, volný čas	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Koníčky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jídlo a pití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Koníčky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Škola		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="797 309 1066 333">Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	témata: rodina, škola, volný čas, povolání, bydlení, domácí zvířata, denní program, dopravní prostředky, obec, lidské tělo, oblékání, příroda a počasí, kalendářní rok základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	témata: rodina, škola, volný čas, povolání, bydlení, domácí zvířata, denní program, dopravní prostředky, obec, lidské tělo, oblékání, příroda a počasí, kalendářní rok gramatické jevy: modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, základní gramatické jevy a struktury	
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	témata: rodina, škola, volný čas, povolání, bydlení, domácí zvířata, denní program, dopravní prostředky, obec, lidské tělo, oblékání, příroda a počasí, kalendářní rok gramatické jevy: modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, základní gramatické jevy a struktury	
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	témata: rodina, škola, volný čas, povolání, bydlení, domácí zvířata, denní program, dopravní prostředky, obec, lidské tělo, oblékání, příroda a počasí, kalendářní rok gramatické jevy: modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, základní gramatické jevy a struktury	
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	témata: rodina, škola, volný čas, povolání, bydlení, domácí zvířata, denní program, dopravní prostředky, obec, lidské tělo, oblékání, příroda a počasí, kalendářní rok gramatické jevy: modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, základní gramatické jevy a struktury	

Německý jazyk	9. ročník	
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		témata: rodina, škola, volný čas, povolání, bydlení, domácí zvířata, denní program, dopravní prostředky, obec, lidské tělo, oblékání, příroda a počasí, kalendářní rok gramatické jevy: modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, základní gramatické jevy a struktury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Bydlení - Můj dům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Můj den		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Reálie něm. mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Vánoce		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	5	5	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět

Název předmětu	Matematika
	<p>aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací.</p> <p>Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení. Matematika na 2. stupni navazuje na výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisovat a řešit reálné situace s využitím matematických dovedností, provádět odhady</li> <li>- zdůvodňovat a ověřovat výsledky</li> <li>- rozvíjet logické myšlení</li> <li>- využívat matematických dovedností v jiných předmětech (odhad, měření...)</li> <li>- rozvíjet paměť pomocí vzorců a algoritmů</li> <li>- dbát na přesné, stručné vyjadřování, osvojení si matematického jazyka, symboliky, zápisu</li> <li>- umět vyhledávat data v tabulkách a grafech</li> <li>- rozvíjet spolupráci při řešení úloh</li> <li>- posilovat důvěru ve vlastní schopnosti, pracovat vytrvale, systematicky, vynalézavě, tvořivě</li> <li>- využívat matematiku v životě, profesionální přípravě</li> </ul> <p><b>Formy realizace:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Projekty, vysvětlování, rozhovor, čtení s výkladem, práce s výukovými programy, samostatná práce žáků, skupinová práce, problémové vyučování, demonstrace, práce ve dvojicích, upevňování, prověřování, praktické činnosti, práce s knihou, čtení, pozorování</p> <p>1. ročník – 4 hodiny týdně                  2. ročník – 4 hodin týdně                  3. ročník – 5 hodin týdně                  4. ročník – 5 hodin týdně                  5. ročník – 5 hodin týdně                  6. - 7. ročník – 5 hodin týdně                  8.- 9. ročník – 4 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a vytváří si komplexnější pohled na matematické jevy</li> <li>- získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry</li> <li>- vyhledává a využívá informace v praktickém životě</li> <li>- osvojování si základních matematických pojmů, vztahů postupnou abstrakcí a zobecňování reálných jevů</li> <li>- vytváření zásoby matematických nástrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně volí vhodné způsoby řešení, nachází shodné, podobné a odlišné znaky, objevuje různé varianty řešení</li> <li>- zjišťování, že realita je složitější než její matematický model</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádění rozboru problému a plánování řešení, odhadování výsledků</li> <li>- učení se správného postupu při řešení úloh</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, zapojuje se do diskuse</li> <li>- zdůvodňování matematických postupů</li> <li>- vytváření hypotéz</li> <li>- komunikace na odpovídající úrovni</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje ve skupině, spolupracuje s druhými při řešení daného problému, respektuje jiné názory</li> <li>- spolupráce ve skupině</li> <li>- utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- učení se věcným argumentacím, schopnosti sebekontroly</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe základní principy společenských norem, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- respektování názorů jiných</li> <li>- zodpovědné rozhodování podle dané situace</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla, plní povinnosti</li> <li>- zdokonalování grafického projevu</li> <li>- vedení k efektivitě při organizaci vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>            Digitální kompetence učí žáky způsob myšlení, jak řešit problém nejen ve výuce, ale i v praktickém životě. Digitální kompetence rozvíjíme tím, že vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému            Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro analýzu, správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.            Digitální technologie napomáhají s rutinními výpočty, s cílem zaměřit se na podstatu řešení problému.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
používá číslo k určení počtu prvků		numerace do 20, čtení, psaní číslic
provádí lineární uspořádání, orientace na číselné ose		orientace na číselné ose
porovná čísla na základě množství nebo pořadí v oboru do 20 (větší, menší, rovná se)		porovnávání čísel, velikostí
provádí početní operace (+, -) s přirozenými čísly v oboru do 20		početní operace v oboru do 20
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
řeší úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly v oboru do 20		praktické úlohy, české mince a bankovky řešení slovních úloh
pozná české mince a bankovky, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu		praktické úlohy, české mince a bankovky
umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne a má představu věku		týden, hodiny, věk
umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů, orientuje se ve schématech		jednoduché tabulky porovnávání čísel, velikostí
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
pozná a vymodeluje základní geometrické tvary, dokreslí osově souměrné útvary		základní geometrické tvary, osově souměrné útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvrh hodin, hodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slovní úlohy, nákupy – finanční gramotnost		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Matematické představy, vizualizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Netradiční logické úlohy, odhady		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
porovnává množství a velikosti v oboru do 100		numerace v oboru do 100 , modelace
provádí lineární uspořádání, orientuje se ve stovkové tabulce a na číselné ose		numerace v oboru do 100 , číselné řady orientace na číselné ose
používá přirozená čísla k modelování reálných situací v oboru do 100		numerace v oboru do 100 matematické operace sčítání a odčítání z paměti do 100, násobení a dělení v oboru malé násobilky
provádí aritmetické operace sčítání a odčítání +,- v oboru do 100, osvojuje si násobení a dělení v oboru malé násobilky		matematické operace sčítání a odčítání z paměti do 100, násobení a dělení v oboru malé násobilky sčítání a odčítání v oboru do 100
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
pozná české mince a bankovky, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu v oboru do 100		tvořivé slovní úlohy, tabulky, schémata české mince a bankovky-nákupy – finanční gramotnost
řeší a tvoří úlohy v kterých aplikuje osvojené matematické operace +,-,,: s přirozenými čísly v oboru do 100		matematické operace sčítání a odčítání z paměti do 100, násobení a dělení v oboru malé násobilky



Matematika	2. ročník	
		slovní úlohy , netradiční logické úlohy
určí správný čas na hodinách, chápe pojem hodina , minuta		hodiny, čas, jednotky hodina, minuta
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
pozná, modeluje a znázorňuje základní geometrické útvary v rovině a prostoru		základní geometrické útvary a tělesa, bod, přímka, úsečka
měří velikost úseček, rozlišuje jednotky délky		délka úsečky, jednotky délky
pozná a dokreslí osově souměrný útvar		osová souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvrh hodin, hodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slovní úlohy, nákupy – finanční gramotnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Matematické představy, vizualizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Netradiční logické úlohy, odhady		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
orientuje se v desítkové soustavě do 1000, aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech		numerace v oboru do 1000 - modelace

Matematika	3. ročník	
zapisuje a čte čísla v oboru do 1000, chápe rovnost a nerovnost i v různých kontextech (délka, peníze, počet)		zápis a porovnávání čísel, číselné řady
porovná, znázorní trojčiferná čísla na číselné ose		znázornění čísel na číselné ose, zaokrouhlování na desítky a na stovky
z paměti provádí jednoduché operace, písemně sčítá, odčítá a násobí v oboru do 1000, dělí (i se zbytkem) v oboru malé násobilky		pamětné i písemné sčítání, odčítání a násobení, pamětné dělení v oboru malé násobilky, dělení ze zbytkem.
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		numerace v oboru do 1000 - modelace
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
modeluje a řeší slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací, tvoří analogické úlohy, používá různé řešitelské strategie		řešení a tvorba slovních úloh, netradiční logické úlohy
používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů		tabulky a schémata, práce s daty v elektronické podobě
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		jednotky času, převody jednotek času
finanční gramotnost, chápe hodnotu peněz, odhadne cenu nákupu		hodnota peněz, odhad ceny nákupu - finanční gramotnost
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
modeluje a znázorňuje základní geometrické útvary v rovině a prostoru, narýsuje bod, přímkou, úsečku a kružnici		modelace a konstrukce: bod, přímka, úsečka, kružnice, rovinné útvary, prostorová tělesa
porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		délka úsečky, jednotky délky, shodnost
určí vzájemnou polohu dvou přímek		rovnoběžky, kolmice
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		souměrnost - osa souměrnosti, osově souměrné útvary (určování os překládáním papíru na názorných obrázcích)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hodiny, slovní úlohy, pracovní a hygienické návyky při rýsování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slovní úlohy, nákupy – finanční gramotnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Matematické představy, vizualizace, práce s daty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Netradiční logické úlohy, odhady		

Matematika	3. ročník	

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly		slovní úlohy tvořivé, praktické, nákup
zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru přirozených čísel a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1 000, odhad a kontrola výsledku
vysvětlí, znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, využívá názorných obrázků k určení $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ , vyjádří celek z jeho poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny		zlomky – zavedení pojmu, části zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomková čára), pojmy – polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina atd., řešení a tvorba slovních úloh na určení zlomku
porovná a sčítá zlomky se stejným jmenovatelem		sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
provádí písemné početní operace v číselném oboru do 1 000 000.		příklady se závorkami, pořadí početních operací
		písemné a pamětné dělení jednomístným dělitelem (se zbytkem)
		písemné a pamětné násobení jednomístným číslem
		numerace do 1 000 000, čtení, zápis čísla, porovnávání
		písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 milionu
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení		slovní úlohy tvořivé, praktické, nákup
vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz		pojem banka, hospodaření s penězi - kapesné, šetření, úspory, dluhy
porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi		pojem banka, hospodaření s penězi - kapesné, šetření, úspory, dluhy

Matematika	4. ročník	
pracuje s daty: umí z náhodných jevů vytvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou a grafem		diagramy různých typů, orientace v grafech, evidence souboru dat tabulkou
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary , užívá jednoduché konstrukce		čtverec , obdélník, mnohoúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, rýsování, konstrukce
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		souměrnost - osa souměrnosti, osově souměrné útvary konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		sčítání úseček, obvod mnohoúhelníku, převody jednotek
sestrojí rovnoběžky a kolmice		vzájemná poloha dvou přímek v rovině, různoběžky, kolmice, rovnoběžky, - konstrukce
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky		obsah obrazce ve čtvercové síti, základní jednotky
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
ovládá některé řešitelské strategie jako pokus-omyl, řetězení od konce, rozklad na podúlohy		poznávání úloh s větším počtem řešení, rozbor slovního popisu situace prostřednictvím obrázku, grafu, tabulky
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		příklady na využívání komutativnosti a asociativnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hodiny, slovní úlohy, pracovní a hygienické návyky při rýsování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slovní úlohy, nákupy – finanční gramotnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Matematické představy, vizualizace, práce s daty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Netradiční logické úlohy, odhady		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
řeší a tvoří úlohy z praktického života, v kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		numerace i v oboru přes 1 000 000, čtení a zápis čísel, porovnání čísel slovní úlohy, příjmy a výdaje možná řešení úlohy - zápis, grafické znázornění, odhad a kontrola výsledku, formulace odpovědi
zaokrouhluje a provádí odhady a kontrolu výsledků v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování čísel odhady výsledků , kontroly
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		zlomek - části zlomku, určení části z celku
sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto operace zapisuje		jednoduché sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, porovnávání
přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin		zápis a čtení desetinných čísel jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly
znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá záporná čísla, nalezne jejich použití v běžném životě		záporná čísla, číselná osa, měření teploty,
písemně sčítá, odčítá a násobí v oboru přirozených čísel, písemně dělí jedno i dvojmístným dělitelem		pamětné i písemné sčítání, odčítání a násobení písemné dělení dvojmístným dělitelem (se zbytkem)
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
Vyhledá, utřídí a zapíše získaná data s využitím digitální technologie		práce s digitálními zdroji, třídění získaných dat podle kritérií
navrhne pro uspořádání získaných dat způsob grafického záznamu i za pomocí digitálních technologií		základy práce s daty v tabulkovém procesoru
pracuje s daty: eviduje soubor dat tabulkou a grafem, určí aritmetický průměr hodnot		aritmetický průměr evidence souboru dat tabulkou a grafem i v elektronické podobě

Matematika	5. ročník	
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
modeluje a znázorňuje základní geometrické útvary v rovině a prostoru, umí některé narysovat, určí obvod, obsah útvaru	rovinné útvary - trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý), čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh - jednoduché konstrukce	kruh, kružnice - konstrukce s daným středem a daným poloměrem
rýsuje rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem	konstrukce - rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, převody jednotek	určování obvodu a obsahu rovinných útvarů	
	převody jednotek	
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
osvojuje si různé řešitelské strategie, používá při řešení zápis, grafické znázornění, odhad výsledku, formuluje odpověď	možná řešení úlohy - zápis, grafické znázornění, odhad a kontrola výsledku, formulace odpovědi	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemné učení, spolupráce při řešení úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hodiny, slovní úlohy, pracovní a hygienické návyky při rýsování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slovní úlohy, nákupy – finanční gramotnost, matematické pojmy, argumentace,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Matematické představy, vizualizace, práce s daty, grafy a tabulky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Netradiční logické úlohy, odhady,		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Převody jednotek délky, obsahu, objemu</b>		
zná základní jednotky délky, obsahu a objemu a jejich převodní vztahy prakticky jednotky využívá převody jednotek využívá v praxi		převody jednotek
<b>Tematický celek - Desetinná čísla</b>		
zapiše a uspořádá desetinná čísla na číselné ose, zaokrouhlí na daný řád zvládá početní operace v desítkové soustavě zvládá a provádí početní operace s desetinnými čísly chápe vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, řeší aplikační úlohy z praxe		desetinná čísla
<b>Tematický celek - Krychle a kvádr</b>		
je schopen sestrojít síť a zpětně vymodelovat těleso zakreslí krychli, kvádr ve volném rovnoběžném promítání		kvádr, krychle - povrch, objem
vypočítá povrch a objem, využije znalosti v úlohách z praxe a diskutuje nad řešením úloh z praxe, navrhuje řešení		kvádr, krychle - povrch, objem
<b>Tematický celek - Úhel</b>		
definuje a popíše úhel, odhadne jeho velikost, rozdělí úhly narýsuje a pozná úhel pravý, tupý, ostrý, přímý, vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé velikost ověří měřením, porovnáním dokáže úhly graficky sčítat, odčítat, přenášet pomocí pravítka a kružítka pracuje s jednotkou stupeň, minuta, aplikuje při konstrukčních úlohách		úhly, velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu, druhy úhlů, grafické přenášení úhlů
<b>Tematický celek - Rovinné útvary, trojúhelník</b>		
rozdělí a dokáže narýsovat základní rovinné útvary, rozezná zákl. prostor. útvary, dokáže definovat, popíše jejich vlastnosti, které využívá v konstrukčních úlohách pracuje se základními vzorci pro obvod a obsah, využívá v praktických úlohách		obdélník, čtverec, obvod a obsah čtverce a obdélníku rovinné útvary, trojúhelník, úhly v trojúhelníku, obvod, obsah trojúhelníku, konstrukce trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
definuje a popíše trojúhelník, rozdělí trojúhelníky podle vlastností zkonstruuje výšky, těžnice, střední příčky uvědomuje si vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníku a poznatky využije při výpočtech a konstrukcích sestrojí trojúhelníky podle vět sss, sus, usu, zvládne ověřit si sestrojitelnost trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti		rovinné útvary, trojúhelník, úhly v trojúhelníku, obvod, obsah trojúhelníku, konstrukce trojúhelníku
<b>Tematický celek - Dělitelnost</b>		
rozpozná prvočíslo a číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel, rozliší čísla soudělná a nesoudělná určí a pracuje s nejmenším společným násobkem, největším společným dělitelem věty o dělitelnosti aplikuje při řešení slovních úloh		dělitelnost přirozených čísel, násobek a dělitel, prvočísla, čísla soudělná a nesoudělná znaky dělitelnosti
<b>Tematický celek - Shodná zobrazení, osová souměrnost</b>		
sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem chápe rozdíl mezi kruhem a kružnicí sestrojí kružnici opsanou a vepsanou jednoduchým rovinným útvarům		kružnice, kruh
zná vlastnosti osové souměrnosti, osově souměrných obrazců sestrojí obraz obrazce v osové souměrnosti, dokáže popsat vlastnosti obrazu rozliší shodné a podobné útvary		osová souměrnost, konstrukce bodu, úsečky, přímky, osově souměrných útvarů
<b>Tematický celek - Pravoúhlý souřadnicový systém</b>		
zanese do souřadnicového systému souřadnice bodu dokáže číst souřadnice bodů zakreslí bod s požadovanými souřadnicemi v pravoúhlém souřadnicovém systému		pravoúhlý souřadnicový systém
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dělitelnost přirozených čísel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Desetinná čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Desetinná čísla, dělitelnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Desetinná čísla, převod jednotek délky		



Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osová souměrnost		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zlomky</b>		
rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky, uvede zlomek do základního tvaru pracuje se smíšenými čísly dokáže upravit složený zlomek na základní tvar provádí matematické operace se zlomky převede zlomek na desetinné číslo a naopak provádí početní operace, zvládne racionální čísla uspořádat řeší úlohy z praxe		racionální čísla - zlomky, jejich vlastnosti, početní operace s nimi
<b>Tematický celek - Poměr</b>		
dokáže dělit celek na menší části v daném poměru zvětšuje a zmenšuje v daném poměru pracuje s měřítky jednoduchých map a plánů zakreslí útvary zmenšené, zvětšené v daném měřítku		přímá a nepřímá úměrnost, poměr, měřítko, trojčlenka
<b>Tematický celek - Přímá a nepřímá úměra</b>		
určí závislost přímé a nepřímé úměrnosti, tvrzení zdůvodní počítá pomocí trojčlenky, dokáže definovat závislosti veličin v trojčlence řeší úlohy z praxe s využitím znalostí přímé a nepřímé úměry		přímá a nepřímá úměrnost, poměr, měřítko, trojčlenka
narýsuje graf přímé, nepřímé úměrnosti		přímá a nepřímá úměrnost, poměr, měřítko, trojčlenka

Matematika	7. ročník	
<b>Tematický celek - Středová souměrnost</b>		
sestrojí bod, přímku a obrazec ve středové souměrnosti pozná útvary středově souměrné		středová souměrnost
<b>Tematický celek - Čtyřúhelníky</b>		
rozliší a znázorní základní druhy čtyřúhelníků zná základní vlastnosti čtyřúhelníků, využívá je při konstrukcích sestrojí čtyřúhelník, rovnoběžník, konstrukci zapíše jednoduchou matematickou symbolikou		rovnoběžníky, čtyřúhelníky, obsah trojúhelníka
je schopen vypočítat obvod a obsah čtyřúhelníků, odvodí obsah trojúhelníku, včetně převodů jednotek		rovnoběžníky, čtyřúhelníky, obsah trojúhelníka
<b>Tematický celek - Celá čísla</b>		
definuje čísla opačná, určí absolutní hodnotu, zapíše, porovná, zobrazí na číselné ose, provádí z paměti jednoduché početní operace, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a rac. čísel		celá čísla, čísla kladná a záporná, absolutní hodnota, početní operace s celými čísly
<b>Tematický celek - Hranoly</b>		
nakreslí síť hranolů a zpětně vymodeluje hranol		hranol, síť hranolů, povrch, objem hranolu
vypočítá povrch a objem hranolů, využívá v úlohách z praxe		hranol, síť hranolů, povrch, objem hranolu
<b>Tematický celek - Shodnost, podobnost</b>		
rozlišuje podobné a shodné útvary		shodnost, shodná zobrazení v rovině
zná věty o shodnosti trojúhelníků		shodnost, shodná zobrazení v rovině
<b>Tematický celek - Procenta</b>		
zná základní pojmy procentového počtu je schopen vyjádřit část celku pomocí procent umí řešit praktické úlohy s procenty určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent		procenta, základ, počet procent, procentová část
narýsuje a použije sloupcový, kruhový diagram, využívá média jako zdroj informací aplikuje poznatky a dovednosti s využitím výpočetní techniky		procenta, základ, počet procent, procentová část sloupcové a kruhové diagramy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Početní operace se zlomky a smíšenými čísly		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
Procenta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zlomky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Trojúhelník, čtyřúhelník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Středová souměrnost		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Druhá mocnina a odmocnina</b>		
určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky, řeší úlohy z praxe		druhá mocnina a odmocnina
<b>Tematický celek - Třetí mocnina a odmocnina</b>		
určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky		mocniny s přirozeným mocnitelem
<b>Tematický celek - Pythagorova věta</b>		
zná znění Pythagorovy věty, její algebraický i geometrický význam umí použít Pythagorovu větu v praxi řeší úlohy vedoucí k využití v praxi		Pythagorova věta
<b>Tematický celek - Mocniny s přirozeným mocnitelem</b>		
určí druhou mocninu s přirozeným mocnitelem provádí základní početní operace s mocninami		mocniny s přirozeným mocnitelem

Matematika	8. ročník	
zapiše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin má znalost mocnin se záporným mocnitelem		
Tematický celek - <b>Výrazy</b>		
je schopen zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech, provádí početní operace s mnohočleny, určí hodnotu proměnné, upraví výraz, vytýká a rozloží výraz na součin, používá vzorce		výrazy
Tematický celek - <b>Lineární rovnice</b>		
řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti řešení, řeší úlohy z praxe pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice, vyjádří neznámou ze vzorce		lineární rovnice
Tematický celek - <b>Kruh, kružnice, válec</b>		
zná vlastnosti kruhu a kružnice sestrojí tečnu, sečnu, určí vzájemnou polohu kružnice a přímky Zná a je schopen použít Thaletovu kružnici		kruh, kružnice, válec
vypočítá obvod a obsah kruhu		kruh, kružnice, válec
používá vzorce pro objem a povrch válce v řešení úloh z praxe		kruh, kružnice, válec
Tematický celek - <b>Konstrukční úlohy</b>		
používá matematickou symboliku k zápisu konstrukce, zná pravidla rýsování umí řešit konstrukční úlohy pomocí množin bodů daných vlastností diskutuje nad řešením úloh		konstrukční úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kružnice, Thaletova kružnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Lineární rovnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výrazy s proměnnou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lineární rovnice, výrazy		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Podobnost</b>		
je schopen určit podobné tvary, určí poměr podobnosti, zná věty o podobnosti trojúhelníku a aplikuje je v konstrukčních úlohách, využívá poměr podobnosti při práci a mapami a plány, rozdělí úsečku v daném poměru		podobnost rovinných útvarů
<b>Tematický celek - Výrazy, lomené výrazy</b>		
určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl krátí a rozšíří lomený výraz, provádí početní operace s lomenými výrazy, převede složený výraz na násobení dvou lomených výrazů		lomené výrazy
<b>Tematický celek - Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</b>		
řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli provádí zkoušku správnosti řešení řeší slovní úlohy pohybové, na společnou práci, směsi		lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
<b>Tematický celek - Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</b>		
umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací i sčítací provádí zkoušku správnosti řešení řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic, řešení logicky odůvodňuje		soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
<b>Tematický celek - Funkce</b>		
rozezná funkci od jiných vztahů, určí definiční obor funkce a obor hodnot, chápe pojem lineární funkce a její vlastnosti, sestaví graf lineární funkce, nepřímé		funkce

Matematika	9. ročník	
úměrnosti, kvadratické funkce funkce používá při řešení úloh z praxe		
<b>Tematický celek - Jehlan, kužel a koule</b>		
sestrojí síť a obraz jehlanu, kužele, koule		jehlan, kužel, koule
zná a používá vzorce pro výpočet povrchu a objemu		jehlan, kužel, koule
<b>Tematický celek - Goniometrické funkce</b>		
zná základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí určí hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulačtoru		goniometrické funkce
je schopen používat goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh z praxe		goniometrické funkce
používá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles		goniometrické funkce
<b>Tematický celek - Základy finanční matematiky a statistiky</b>		
chápe základní pojmy finanční matematiky – úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období zvládne vypočítat úrok za určité období při dané úrokové míře provádí a vyhodnotí jednoduchá statistická šetření pracuje s aritmetickým průměrem, vypočítá modus, medián provádí jednoduché úrokování, využívá média jako zdroj informací, samostatně řeší praktické úlohy, hledá různá řešení úloh z praxe, využívá prostředky výpočetní techniky		základy finanční matematiky, základy statistiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lineární funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Soustavy lineárních rovnic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podobnost, funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Základy finanční matematiky a statistiky		

<b>Matematika</b>	<b>9. ročník</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Soustava lineárních rovnic	

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p>

Název předmětu	Informatika
	Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovského informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Propojení informatiky a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Informatika je vyučována od 3. do 9. ročníku 1 hod. týdně. Využívá zejména porozumění, znalosti a aplikace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika, fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>• je schopen porozumět toku informací, od jejich vzniku, zpracování až k praktickému využití</li> <li>• kriticky posoudí vyhodnocované informace, pracuje s větším množstvím alternativních informačních zdrojů</li> <li>• postupně ovládá a užívá jazyk informatiky</li> <li>• využívá výpočetní techniku k zefektivnění učení a racionalizaci organizace práce</li> <li>• vnímá výpočetní techniku jako prostředek simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy vycházející z reálného života, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů</li> <li>• hledá různé varianty řešení problémů</li> <li>• vhodně pojmenuje problém</li> <li>• rozvíjí algoritmické a logické myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>



Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při komunikaci využívá vhodné technologie a dodržuje vžitá pravidla</li> <li>• vyjadřuje své názory</li> <li>• při práci popisuje prováděné činnosti, táže se na vzniklé nejasnosti, komunikuje se spolužáky a sleduje jejich závěry</li> <li>• porovnává výsledky své práce se spolužáky, obhajuje výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje na projektech formou skupinové práce</li> <li>• při práci ve skupině si rozdělí a naplánuje práci, hlídá časový harmonogram</li> <li>• učí se sebehodnocení a vzájemnému hodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná legislativu a obecná morální práva - autorský zákon, zabezpečení vlastních hesel, ochrana osobních údajů</li> <li>• kriticky přemýšlí nad obsahem sdělení na internetu a v jiných médiích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s IT</li> <li>• zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům, dokončuje zadané úkoly a dodržuje stanovená pravidla</li> <li>• chápe možnosti uplatnění IT v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodné digitální zařízení, aplikaci, službu a využívá je při učení i v praktickém životě</li> <li>• vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků, vhodně kombinuje a sdílí digitální obsah</li> <li>• využívá digitální technologie k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů</li> <li>• poznává nové digitální technologie, kriticky hodnotí jejich přínos a rizika</li> </ul>

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Informatika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
uvádí jednoduché příklady dat, vyslovuje odpovědi na základě dat		víme, co jsou data, hledání dat
k zadanému tematickému celku určí související data - vytvoří jednoduchou myšlenkovou mapu		obrázkové modely, jednoduché myšlenkové a pojmové mapy
zakóduje a dekoduje jednoduchou zprávu, seznámí se s různými druhy šifrování		šifrování a dešifrování zprávy
vyčte jednoduché informace z obrázkového modelu jako jsou křižovatky, koloběh vody, rodokmen, pojmové mapy		obrázkové modely ( křižovatky, koloběh vody, rodokmen, pojmové mapy )
kontroluje jednoduché obrázkové tabulky, identifikuje chyby a navrhne opravu		kontrola dat, obrázkové tabulky
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
zvládá základní ovládání robotů Ozobot		práce s ozoboty
programuje jednoduchou najde a opraví v něm případnou chybu		programování
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
zaznamenává číselná i nečíselná data		evidence dat
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
najde a spustí jednoduchou vzdělávací aplikaci a umí v ní pracovat		spouštění a ovládání vzdělávací aplikace na tabletu
uvede různé příklady využití digitálních technologií		využití digitálních technologií
uvědomuje si základní bezpečnostní a hygienická pravidla práce s digitálními technologiemi		hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi, bezpečný internet - osobní údaje, základní pravidla GDPR, autorská práva, netiketa , digitální wellbeing
seznámí se s prostředím google classroom		google classroom,
edituje krátký digitální text, vloží obrázek, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace – data, evidence dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - email		

Informatika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – práce s textovým a grafickým editorem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -programování, hledání řešení, obrázkové modely,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika - netiketa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání – obrázkové modely, piktogramy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita - piktogramy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – digitální wellbeing , netiketa		

Informatika	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>		
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
vyčte informace z daného modelu		Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		sestavení programu a oživení robota, ovládání světelného výstupu, ovládání motoru opakování příkazů v ovládání klávesnicí, ovládání pomocí senzoru
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		sestavení programu a oživení robota, ovládání světelného výstupu, ovládání motoru opakování příkazů v ovládání klávesnicí, ovládání pomocí senzoru
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		sestavení programu a oživení robota, ovládání světelného výstupu, ovládání motoru opakování příkazů v ovládání klávesnicí, ovládání pomocí senzoru
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		sestavení programu a oživení robota, ovládání světelného výstupu, ovládání motoru opakování příkazů v ovládání klávesnicí, ovládání pomocí senzoru

Informatika	4. ročník	
Tematický celek - <b>Digitální technologie</b>		
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Využití digitálních technologií v různých oborech, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, počítačová data, práce se soubory, propojení technologií, internet, úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš, technické problémy a přístupy k jejich řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace – data, evidence dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - email		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – práce s textovým a grafickým editorem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -programování, hledání řešení, obrázkové modely,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika - netiketa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání – obrázkové modely, piktogramy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita - piktogramy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – digitální wellbeing , netiketa		
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Využití digitálních technologií v různých oborech, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, počítačová data, práce se soubory, propojení technologií, internet, úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš, technické problémy a přístupy k jejich řešení
doдрžuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Využití digitálních technologií v různých oborech, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, počítačová data, práce se soubory, propojení technologií, internet, úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš, technické problémy a přístupy k jejich řešení

Informatika	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>		

Informatika	5. ročník	
vyčte informace z daného modelu		Data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		Data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		System, struktura, prvky, vztahy
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		System, struktura, prvky, vztahy
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		ukládání práce do souboru, otevírání souborů zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši, dotykového displeje I ovládání aplikací
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		propojení digitálních zařízení
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		obsluha školního účtu - uživatelské jméno a heslo, citlivá data, správná hesla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace – data, evidence dat		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - email		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -programování, hledání řešení, obrázkové modely,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika - netiketa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání – obrázkové modely, piktogramy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – piktogramy, programování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu – digitální wellbeing , netiketa, bezpečnost na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>		
navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		přenos informací, standardizované kódy znakové sady přenos dat, symetrická šifra identifikace barev, barevný model vektorová grafika zjednodušení zápisu, kontrolní součet binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		popisování programu
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		navržení algoritmu

Informatika	6. ročník	
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		vytvoření programu
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		úprava programu
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce
sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		filtrování, řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace – data, evidence dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - email		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – práce s textovým a grafickým editorem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -programování, hledání řešení, obrázkové modely,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika - netiketa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání – obrázkové modely, piktogramy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita - programování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu – digitální wellbeing , netiketa		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		větvení programu, rozhodování
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		opakování s podmínkou větvení programu, rozhodování
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		události, vstupy Podprogramy s parametry
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		grafický výstup, souřadnice proměnné
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu, orientované grafy, automaty standardizovaná schémata a modely orientované grafy, automaty
zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		paralelní činnost, standardizovaná schémata a modely ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu modely, paralelní činnost
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		správa souborů, struktura složek instalace aplikací, aktualizace



Informatika	7. ročník	
vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		domácí a školní počítačová síť
		fungování a služby internetu
		princip e-mailu
poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace – data, evidence dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy – bezpečné prostředí na internetu, sociální síť		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – bezpečné prostředí na internetu, sociální síť		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -programování, hledání řešení, obrázkové modely,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etiketa – netiketa, digitální stopa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání – data		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita - programování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu – digitální wellbeing , netiketa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -programování, hledání řešení, obrázkové modely, postup při řešení problému s digitálním zařízením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika - netiketa		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání – obrázkové modely, piktogramy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita - piktogramy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – digitální wellbeing , netiketa, bezpečnost na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)

Informatika	8. ročník	
		Čtení programu Projekt Můj robot
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace – data, evidence dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy – bezpečné prostředí na internetu, sociální sítě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – bezpečné prostředí na internetu, sociální sítě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -programování, hledání řešení, obrázkové modely,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - spolupráce		

Informatika	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etiketa – netiketa, digitální stopa
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání – data
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita - programování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – digitální wellbeing , netiketa
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -programování, hledání řešení, obrázkové modely, postup při řešení problému s digitálním zařízením
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - spolupráce
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika - netiketa
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání – obrázkové modely, piktogramy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita - piktogramy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – digitální wellbeing , netiketa, bezpečnost na internetu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		

Informatika	9. ročník	
	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému testování, odladění, odstranění chyb pohyb v souřadnicích ovládání myši, posílání zpráv vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu nástroje zvuku, úpravy seznamu import a editace kostýmů, podmínky návrh postupu, klonování animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou tvorba hry s ovládáním, více seznamů tvorba hry, příkazy hudby proměnné a seznamy
	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému testování, odladění, odstranění chyb pohyb v souřadnicích ovládání myši, posílání zpráv vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu nástroje zvuku, úpravy seznamu import a editace kostýmů, podmínky návrh postupu, klonování animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou tvorba hry s ovládáním, více seznamů tvorba hry, příkazy hudby proměnné a seznamy
	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
		<p>pohyb v souřadnicích                      ovládání myši, posílání zpráv                      vytváření proměnné, seznamu, hodnoty                      prvků seznamu                      nástroje zvuku, úpravy seznamu                      import a editace kostýmů, podmínky                      návrh postupu, klonování                      animace kostýmů postav, události                      analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné                      výrazy s proměnnou                      tvorba hry s ovládáním, více seznamů                      tvorba hry, příkazy hudby proměnné a seznamy</p>
<p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		<p>programovací projekt a plán jeho realizace                      popsání problému                      testování, odladění, odstranění chyb                      pohyb v souřadnicích                      ovládání myši, posílání zpráv                      vytváření proměnné, seznamu, hodnoty                      prvků seznamu                      nástroje zvuku, úpravy seznamu                      import a editace kostýmů, podmínky                      návrh postupu, klonování                      animace kostýmů postav, události                      analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné                      výrazy s proměnnou                      tvorba hry s ovládáním, více seznamů                      tvorba hry, příkazy hudby proměnné a seznamy</p>
<p>Tematický celek - <b>Digitální technologie</b></p>		
<p>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p>		<p>složení současného počítače a principy fungování jeho součástí                      operační systémy: funkce, typy, typické využití                      komprese a formáty souborů                      fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p>

Informatika	9. ročník	
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		správa souborů a složek, typické využití komprese a formáty souborů
vybírání nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu, princip e-mailu
poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace – data, evidence dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy – bezpečné prostředí na internetu, sociální síť		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – bezpečné prostředí na internetu, sociální síť		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -programování, hledání řešení, obrázkové modely,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etiketa – netiketa, digitální stopa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání – data		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – digitální wellbeing , netiketa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -programování, hledání řešení, obrázkové modely, postup při řešení problému s digitálním zařízením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika - netiketa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání – obrázkové modely, piktogramy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita - piktogramy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – digitální wellbeing , netiketa, bezpečnost na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.</p> <p>Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti: utváří s etak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Poznávají sebe a své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.</p> <p>Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V tématickém okruhu <b>Místo, kde žijeme</b> se žáci učí na základě poznání blízkého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do toho každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, varovné nápisy a značky na veřejných místech, řešení nebezpečných situací</li> </ul> <p>praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.</p>



Název předmětu	Prvouka
	<p>V tématickém okruhu <b>Lidé kolem nás</b> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy)</p> <p>V tématickém celku <b>Lidé a čas</b> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají času. V tématickém celku se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci, a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p> <p>V tématickém okruhu <b>Rozmanitosti přírody</b> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.</p> <p>V tématickém okruhu <b>Člověk a jeho zdraví</b> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví, nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců a celých skupin obyvatel.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1.ročník – 2 hodiny týdně                  2. ročník – 2 hodiny                  3. ročník – 2 hodiny</p> <p><b>Místo realizace:</b> učebny školy, okolí školy, knihovna</p> <p><b>Formy realizace:</b> skupinová práce, výklad, vycházka, exkurze, rozhovor, vyhledávání v encyklopedii, pozorování, práce s kompasem, dramatizace, pokus, práce s mapou, beseda</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové práci</li> <li>- orientace ve světě informací a k časovému a místním propojováním historických, zeměpisných kulturních informací</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</p> <p>- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivnímu, bezproblémovému a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti</p> <p>- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</p> <p>- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</p> <p>- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</p> <p>- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vyhledávání, třídění informací, navození problému a jeho následné řešení na základě vlastních zkušeností a logického vyvozování</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - hodnocení vlastní práce, diskuse, práce ve skupinách, vyjádření myšlenky – schopnost se i podřídit - objevování různých variant řešení problémů</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> - navození situace, která vede k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - využívá informační a komunikační prostředky - vyjadřuje se výstižně a souvisle</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - účinně spolupracuje ve skupině                      - spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      respektuje druhé lidi, chápe základní principy společenských norem, cení si našich tradic</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - dodržování pravidel slušného chování, bezpečnosti a hygieny                      - plní povinnosti a závazky</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě                      - učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika vedeme k poznávání digitálního prostředí                      - vedeme žáky k ochraně tělesného i duševního zdraví                      - vedeme žáky k etickému jednání                      - podporujeme, aby nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií podporujeme žáky k využívání svých digitálních znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo

Prvuka	1. ročník	
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
určí a správně pojmenuje základní části lidského těla		člověk, lidské tělo
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné		osobní bezpečí, tíšňové linky - žádost o pomoc
zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny a sebeobsluhy		hygienické návyky, zdraví, nemoc, denní režim, školní režim
orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou		zdravý životní styl, osobní a duševní hygiena
rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí pro hru		chování během volnočasových aktivit
uplatňuje základní pravidla a bezpečného chování účastníka silničního provozu		bezpečnost silničního provozu, bezpečná cesta do školy
reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech		prevence mimořádných událostí
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, elementárně se orientuje v čase		orientace v čase, režim dne, roční období, měsíce, dny v týdnu, celé hodiny
na příkladech porovnává minulost, současnost a budoucnost		kalendář, svátky, zvyky a tradice
získává základní informace o sobě, své rodině		datum narození, svátku, rodina - věk
aktivně pracuje s kalendářem a rozezná základní tradice vánoc a velikonoc		kalendář, svátky, zvyky a tradice
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
orientuje se bezpečně v budově školy a nejbližším okolí		domov, orientace ve škole, okolí školy
rozumí pojmům pravolevé orientace a využívá je při práci s plánkem		jednoduchý plánek - směry - vpravo, vlevo, nahoru, dolů, dopředu, dozadu
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků		rodina, blízké příbuzenské vztahy
rozpozná různá povolání a pracovní činnosti		práce a volný čas, práce dospělých, výsledky lidské práce
osvojí si základní pravidla společenského chování a pravidla školního řádu		pravidla společenského chování, pravidla školního řádu, třídní pravidla
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků		základy mezilidských vztahů, sebeúcta a úcta k jiným - jsme kamarádi
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
rozlišuje nejznámější rostliny okolí, pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny		pozná základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
roztřídí a pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata a jejich mláďata		pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
pozoruje rozmanitost přírody v jednotlivých ročních obdobích		rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Prvouka	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Orientace ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Denní režim, školní režim - rozvrh hodin, základy hygieny, třídní a školní pravidla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozmanitost přírody - pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebeúcta		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b>		
ovládá základní pravidla silničního provozu,		bezpečné chování v silničním provozu, bezpečná cesta do školy, dopravní značky
rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí, rizika, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování		pravidla slušného chování, bezpečné chování v různých životních situacích, soužití mezi lidmi, chování v kolektivu
určí a pojmenuje základní části lidského těla		lidské tělo stavba lidského těla, v průběhu lidského života
zvládá a uplatňuje základní návyky v oblasti osobní hygieny		péče o zdraví, výživa, zdraví, nemoc, vliv na stravování, osobní hygiena, pitný režim
rozpozná na koho se obrátit v situacích osobního nebezpečí, seznámí se s pravidly komunikace s operátory tísňových linek		řešení krizové situace - požár, nehoda, přivolání první pomoci, pravidla komunikace s operátory tísňové linky, základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních, běžných onemocněních

Prvuka	2. ročník	
reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech		prevence mimořádných událostí
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů		místo, kde žiji, mé bydliště
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy		domov, orientace v místě bydliště
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
projevuje toleranci ke spolužákům i ostatním lidem, respektuje odlišnosti jedinců		pravidla slušného chování, bezpečné chování v různých životních situacích, soužití mezi lidmi, chování v kolektivu
pojmenuje a přiblíží běžné druhy povolání		povolání
rozlišuje základní a širší rodinné vztahy rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy v rodině
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
poznává a prakticky využívá základní časové jednotky – hodina, minuta, sekunda		orientace v čase a časový řád –určování času podle hodin, celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě, minulost, současnost, budoucnost
prakticky používá kalendář, orientuje se v měsících během celého roku		kalendáře, roční období - rozdělení na jednotlivé měsíce
vypráví o zvycích a tradicích udržovaných ve své rodině, na příkladech porovnává minulost a současnost		zvyky a tradice, rodina - dětství rodičů, prarodičů
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
pozoruje, popíše rozmanitost přírody v jednotlivých ročních obdobích		zkoumání a popis proměn přírody během různých ročních období
rozlišuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí a uvede příklady		základní skupiny živočichů, rostlin a jejich poznávání, jedovaté rostliny a houby
dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji		okolní krajina, ochrana životního prostředí, chráněná krajinná oblast
rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině		přírodní a umělé prvky v krajině, surovina - výrobek, třídění odpadu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země - úklid města, třídění odpadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvuka	2. ročník	
		Rozmanitost přírody
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Péče o své zdraví, postavení ve třídním kolektivu, sebehodnocení své práce
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Třídní pravidla, školní řád, rozvrh hodin, denní řád, vztahy v kolektivu

Prvuka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		dopravní označení, druhy dopravních prostředků, pravidla bezpečného chování v silničním provozu role chodce a cyklisty, osobní bezpečí
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		zásady první pomoci, zásady volání na tísňové linky, bezpečné chování v rizikové situaci a v rizikovém prostředí, šikana, kyberšikana třídní klima
reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostí		prevence mimořádných událostí, situace požáru, živelné pohromy a jiných případů hromadného ohrožení, poskytnutí první pomoci
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi		složky stravy, zásady zdravé výživy a životního stylu zdraví a bezpečnost, ošetření drobných zranění, pravidla poskytnutí první pomoci elementární znalosti o lidském těle , pravidla při práci s digitálními technologiemi

Prvuka	3. ročník	
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů	místo, kde žiji, mé bydliště	
vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	plán místa mého bydliště, práce s mapou, určování světových stran	
začlení obec do kraje a seznámí se s významem Mladé Boleslavi pro region, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	město Kosmonosy, Mladá Boleslav a jejich význam pro region, kraj, Českou republiku, městská samospráva	
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	výrobci, obchodníci, povolání	
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	soužití lidí - mezilidské vztahy, pravidla správné komunikace a chování lidí, etická výchova , netiketa	
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	práce s kalendářem, hodiny, jízdní řády	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Kosmonosy - významné osoby v obci, významné objekty v obci historické i současné	
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů , s využitím digitálních technologií	vlastnosti látek a jednoduché pokusy – veličiny - délka, hmotnost, objem, teplota a čas	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	živá a neživá příroda, živočichové, životní podmínky ,určování a znaky, práce s atlasem, péče o zvířata	
	rostliny – jejich význam, okrasné, užitkové, kvetoucí a nekvetoucí, popis a určování rostlin, stavba rostlin, houby	
	základní nerosty a horniny	
dodržuje principy ochrany životního prostředí	ochrana životního prostředí vytváření estetického citění k věcem kolem nás	



Prvouka	3. ročník	
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		typy krajiny a jejich charakteristiky, nadmořská výška, krajina a přírodní společenstva v okolí města
		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody - šetření vodou a energií, třídění odpadu, Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost přírody - podmínky života - živá a neživá příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Kalendář, denní režim		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Město - starosta, rada města		

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a navazuje na vyučovací předmět Prvouka (1. – 3. ročník). Týdenní časová dotace je ve 4. a 5. ročníku dvouhodinová.</p> <p>Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury a historie. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání svého nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště a k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si, co je tolerance, pomoc a solidarita mezi lidmi, vzájemná úcta, snášenlivost, rovné postavení mužů a žen. Seznamují se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. hlavním úkolem tematického okruhu je vyvolat v nich zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů.</p> <p>Metody a formy práce jsou voleny především, ty které rozvíjí kritické myšlení a spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích. Do výuky jsou zařazeny exkurze (Loreta, Mladá Boleslav Muzeum a Templ, Pražský hrad) .</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p><b>Místo realizace:</b> učebny školy, okolí školy, knihovna, muzeum <b>Formy realizace:</b> skupinová práce, výklad, vycházka, exkurze, rozhovor, vyhledávání na internetu a v encyklopediích, zpracování v podobě referátu, krátké zprávy nebo prezentace, pozorování, práce s kompasem, dramatizace, pokus, práce s mapou</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení, propojení a efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.</p> <p>Samostatně nebo ve skupině vyhledává nové poznatky, třídí je a hledá vztahy mezi nimi.</p> <p>Učitel vytváří příležitosti k práci s různými zdroji informací - vyhledává, zpracovává.</p> <p>Učitel používá různorodé metody kritického myšlení a tím žáky připravuje na celoživotní vzdělávání.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.</p> <p>Žák se učí správně a samostatně rozhodovat v různých situacích ( práce ve skupině, experiment, samostatné pozorování).</p> <p>Učitel nabízí metody při kterých žáci sami objevují, řeší a vyvozují závěry.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák využívá nových pojmů k vyjádření svých názorů a závěrů.</p> <p>Učitel zadává žákům různé druhy textů, obrazových materiálů, map apod. a tím vede žáky k obohacování slovní zásoby a porozumění odborným termínům a symbolů.</p> <p>Žák je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</p> <p>Žák využívá výukové programy informační a komunikační technologie.</p> <p>Při různých diskuzích o vlastivědném učivu žák reaguje na myšlenky, názory, kritiku a podněty druhých a je veden ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů. Dokáže diskutovat a obhájit svůj názor</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků a vede žáky k tomu, aby objektivním způsobem zhodnotili svoji práci i práci ostatních.</p> <p>Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně a tím získávají zkušenosti s prací ve skupině (akceptuje svoji roli ve skupině).</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Využíváním témat, činností a způsobu práce, vedeme k budování pozitivního vztahu ke své zemi i celému světu, k pochopení základních historických souvislostí a pochopení problémů světa.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Pomocí modelových situací jsou ukázány pozitivní a negativní projevy chování lidí ve společnosti a žák v praxi užívá základní pravidla soužití a je veden k úctě k druhým lidem, k sobě a své rodině, ke škole, obci, vlasti a celé zeměkouli (trvale udržitelný rozvoj společnosti)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky. Zpracováním různých referátů či problémových úkolů je žák veden dodržování daných kritérií, dodržení termínu zpracování.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Zařazováním problémových úkolů, referátů, prezentací využíváme informačních technologií. Žáci používají různorodé aplikace k procvičování učiva, získávání informací a zpracování informací do referátů apod. Do výuky učitel zařazuje různé filmy a pořady a zdroje z webových stránek.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
získává informace z historických pramenů, sbírek muzeí a galerií a kriticky je třídí a hodnotí		historie naší vlasti od Přemyslovců po husitské války

Vlastivěda	4. ročník	
pozná některé historické památky země a pojmenuje a porovná základní rysy stavebních slohů		románský sloh, gotický sloh
užívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti a současnosti		orientace v čase, časový řád – určování času, časový sled událostí, letopočet současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti, seznámí se s významnými osobnostmi a událostmi dějin ČR a jejich důsledky pro naši zemi a životy lidí v ní a popíše je.		staré české báje a pověsti, české země v období od pravěku do konce středověku (Sámova říše, Slovaní, Cyril a Metoděj, Přemyslovci, Lucemburkové - Karel IV., Jan Hus, Husiti
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
určí hlavní světové strany podle kompasu, buzoly a přírodních jevů, orientuje se na mapě ČR a v plánu okolí bydliště, popisuje reliéf krajiny		světové strany, práce s kompasem s GPS, orientace na mapě ČR - pohoří, velká města a řeky, nížiny
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, rozumí obsahu, grafice a vysvětlivkám mapy		okolní krajina-pozorování a popis krajiny v terénu, čtení z plánů a map, využití map
rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu, pravidla soužití ve společnosti		naše vlast - hlavní orgány státní moci, prezident, vláda, státní symboly, státní svátky
určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu		město Kosmonosy, Mladá Boleslav - jeho poloha a význam v rámci kraje a ČR - strojírenský průmysl
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury v krajích ČR, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		půdy a zemědělství, vodstvo, nerostné bohatství, životní prostředí, počasí, podnebí v krajích České republiky
		poloha, povrch ČR, nadmořská výška, práce s mapou ČR, velká města
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
na základě modelových situací a vlastních zkušeností vnímá a pojmenovává vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, poznává principy demokracie		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace principy demokracie, školní parlament - volba školní řád, třídní pravidla - práva a povinnosti žáků školy
popíše podstatu základních lidských práv a práva dítěte		základní lidská práva a práva dítěte
používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze		finanční gramotnost - obchod, daně, měna, použití peněz v běžných situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pravidel života třídy, školní řád, principy demokracie, školní parlament, základní lidská práva, práva dítěte		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
naše vlast - hlavní orgány státní moci, prezident, vláda, státní symboly, státní svátky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ČR, ČR jako součástí světa, ČR – dějiny, finanční gramotnost,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Národnosti, národnostní menšiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		historie naší vlasti v době novověku - Habsburská říše, Rakousko- Uhersko, 1.světová válka, Československá republika, 2.světová válka, Normalizace, Sametová revoluce, vznik České republiky, současnost
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		život v době 17. stol, 18. století, 19. století, 1. světové války, 1918 - 1938 v Československé republice, 2. světové války, Normalizace, po roce 1989 až po současnost - objevy, vynálezy, morální odkazy z těchto dob a porovnání se současným životem
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		historické budovy v našem městě a státě, návštěva Pražského hradu, galerie, historická období ve světle umění, literatury - propojení s českým jazykem, hudební výchovou a výtvarnou výchovou
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		

Vlastivěda	5. ročník	
vyhledává informace o evropských státech, orientuje se na mapě Evropy		práce s mapou - google maps, orientace podle světových stran, gps, glóbus Evropa, poloha na Zemi, povrch Evropy státy Evropy, jejich hlavní města, základní regionální a přírodní zvláštnosti, pamětihodnosti
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Evropa, poloha na Zemi, povrch Evropy
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Česká republika v rámci Evropy a světa, Evropská Unie, světadíly
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Slovensko a ČR - regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury - památky
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		práce s mapou - google maps, orientace podle světových stran, gps, glóbus
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		rostlinstvo a živočišstvo v České republice a v Evropě
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		státní symboly, symboly Evropské unie, Evropský parlament, Nato
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodrží pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě, digitálním světě		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, bezpečný internet
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluh		vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	5. ročník
pravidel života třídy, školní řád, principy demokracie, školní parlament, základní lidská práva, práva dítěte	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
naše vlast - hlavní orgány státní moci, prezident, vláda, státní symboly, státní svátky	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ČR, ČR jako součástí světa, ČR – dějiny, finanční gramotnost,	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Národnosti, národnostní menšiny	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika, mezilidské vztahy, vlastní emocionalita, rizikové situace, předcházení konfliktům	

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a navazuje na vyučovací předmět Prvouka (1. – 3. ročník). Časová týdenní dotace ve 4. a 5. ročníku je dvouhodinová. Vzdělávací obsah se týká přírody, člověka a jeho zdraví. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že život na Zemi probíhá ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi těžko obnovit. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací, se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu člověka na přírodu a hledat možnosti, jak přírodu chránit. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka



Název předmětu	Přírodověda
	<p>jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny mimo jiné také na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.</p> <p>Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p><b>Místo realizace:</b> učebny školy, okolí školy, knihovna</p> <p><b>Formy realizace:</b> skupinová práce, výklad, vycházka, exkurze, rozhovor, vyhledávání v encyklopedii, pozorování, práce s kompasem, dramatizace, pokus, práce s mapou, beseda,</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> - vyhledávání, třídění informací, navození problému a jeho následné řešení na základě vlastních zkušeností a logického vyvozování</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - hodnocení vlastní práce, diskuse, práce ve skupinách, vyjádření myšlenky – schopnost se i podřídit - objevování různých variant řešení problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> - navození situace, která vede k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - využívá informační a komunikační prostředky - vyjadřuje se výstižně a souvisle</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	- účinně spolupracuje ve skupině - spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
	<b>Kompetence občanské:</b> - respektuje druhé lidi, chápe základní principy společenských norem, cení si našich tradic
	<b>Kompetence pracovní:</b> - dodržování pravidel slušného chování, bezpečnosti a hygieny - plní povinnosti a závazky
	<b>Kompetence digitální:</b>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb		pozorování přírody, rostliny houby, živočichové-znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa stavba těla u nejnámějších druhů
zařadí živočichy do známých skupin, vysvětlí vztahy organismů v ekosystémech (louka, les, pole, voda, u lidských obydlí - zahrada)		pozorování přírody, rostliny houby, živočichové-znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa stavba těla u nejnámějších druhů
		přírodní společenstva v různých obdobích
popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu roku		přírodní společenstva v různých obdobích
		slunce, Země, střídání dne a noci, střídání roč. období
rozliší základní ekosystémy a uvede jejich charakteristiku		lidská obydlí, les, pole, louky, voda a její okolí - rostliny a živočichové
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		

Přírodověda	4. ročník	
pečuje o své zdraví, umí sestavit jídelníček podle zásad správné výživy		lidské tělo, péče o zdraví, jídelníček
poskytne základní první pomoc		bezpečné chování v rizikových situacích péče o zdraví a poskytování první pomoci
plánuje režim dne, volnočasové aktivity		rodina, denní režim
<b>Tematický celek - Neživá příroda</b>		
orientuje se podle svět. stran a přírodních jevů		měření vlastností látek, magnetická síla, kompas, vlastnosti vzduchu, vlastnosti vody
prociťování jednotek objemu, délky, teploty a hmotnosti		měření vlastností látek, vlastnosti vzduchu, vlastnosti vody
rozpozná skupenství vody, přeměna látek		měření vlastností látek vlastnosti vody
průběžně se seznamuje a poznává vybrané nerosty a horniny, vysvětlí proces zvětrávání a vznik půdy		vlastnosti hornin a půdy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pozorování přírody, rostliny houby, živočichové-znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa stavba těla u neznámějších druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy přírodní společnosti v různých obdobích		
slunce, Země, střídání dne a noci, střídání roč. období		
lidská obydlí, les, pole, louky, voda a její okolí - rostliny a živočichové		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - ochrana přírody, neživá příroda,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - rodina, denní režim, péče o zdraví, zdravá výživa		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b>		

Přírodověda	5. ročník	
zná ohleduplné chování a uplatňuje ho ve škole, na veřejnosti, mezi lidmi rozlišuje rozdíly, uzná chybu		chování ve škole i mimo školu
snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní, prevence		prevence a modelové situace ohrožující život jedince
pečuje o vlastní tělo, ví, jak tělo funguje, jaké jsou etapy vývoje, zdravý životní styl		lidské tělo, základní funkce orgánových soustav význam zdravé výživy, zdravý vývoj, zdravý životní styl
pozná život ohrožující situace, ví, jak je řešit, zná tel. čísla tísňových linek, umí se chovat v dopravě		pravidla první pomoci
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		etapy lidského života
aktivity volného času, denní režim		aktivity volného času, denní režim
modelové situace - odmítání návykových látek		modelové situace - odmítání návykových látek
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
poznává rovnováhu přírody		životní podmínky a vztahy prostředí, ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody, ZOO a botanická zahrada
pozná odlišnosti podnebí dle umístění na zeměkouli, umístí zástupce rostlin a živočichů ve vybraných přírodních krajinách		životní podmínky, počasí a podnebí, podnebné pásy
vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi		Země ve vesmíru- Slunce, Země, gravitační a magnetická síla
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
rozliší základní prostředky masové komunikace, využívá je pro svou potřebu, poučení a zábavu.		příjem informací
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		finanční gramotnost, peníze a banky, dluhy
<b>Tematický celek - Ekologie</b>		
dokáže poukázat na změny a některé problémy lidstva, přispěje ke zlepšení životního prostředí, ohleduplnost a ochrana přírody		ochrana životního prostředí, třídění odpadového materiálu, recyklace a výroba skla, papíru a plastů,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pozorování přírody, rostliny houby, živočichové-znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa stavba těla u nejnámějších druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník
přírodní společenstva v různých obdobích	
slunce, Země, střídání dne a noci, střídání roč. období	
lidská obydlí, les, pole, louky, voda a její okolí - rostliny a živočichové	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - ochrana přírody, neživá příroda,	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - rodina, denní režim, péče o zdraví, zdravá výživa	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výuka dějepisu vede žáka též k tomu, aby porozuměl přítomnému kulturně společenskému kontextu, aby se v něm dokázal zorientovat a hodnotově vymezit vůči klíčovým tématům.</p> <p><b>Cílové zaměření oboru vzdělávací oblasti:</b></p> <p>Vzdělávání v oboru dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení vlastního historického vědomí, poznávání nejvýznamnějších společenských jevů, procesů, hodnot a osobností, které v minulosti vytvářely obraz světa a jež se promítají do současnosti;</li> <li>- vnímání obrazu hlavních vývojových linií především evropské civilizace v rovině národních, regionálních a lokálních dějin;</li> <li>- hledání kořenů soudobých společenských dějů v minulosti a poznávání skutečnosti, že člověk není pouze objektem historického dění, ale i jeho aktivním a odpovědným spoluvůrcem;</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>- získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů;                      - poznávání historických pramenů a zprostředkovaných zdrojů historického poznání (muzea, knihovny, populárně vědecká literatura apod.);                      - chápání mnohostrannosti historické interpretace a zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci;                      - porozumění historickému vývoji jako mnohvrstevnatému, nerovnoměrnému, rozmanitému a souvislostmi provázanému toku dějů;                      - chápání kulturní rozmanitosti světa jako přirozeného důsledku vývojové nestejnorodosti, vnímání odlišnosti náboženských a civilizačních soustav jako zdroje výměny hodnot a vzájemného obohacování a k rozvíjení vědomí multikulturní snášenlivosti a tolerance;                      - nabývání úcty ke kulturnímu a duchovnímu odkazu vlastního národa, evropské civilizace i civilizací ostatních, respektování jedinečnosti, neopakovatelnosti a důstojnosti lidského života;                      . utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost lidstva.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>6. roč.– 2 hodiny týdně                      7. roč. - 1 hodina týdně                      8. roč. - 2 hodiny týdně                      9. roč. - 2 hodiny týdně  <b>Formy realizace:</b>                      Předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci                      - vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívají v procesu učení</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</li> <li>- využívají počítačové a multimediální techniky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému</li> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se formulovat a zdůvodňovat své názory</li> <li>- učí se klást otázky</li> <li>- učí se na otázky odpovídat a vhodně argumentovat</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamům a obrazových materiálů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracují ve skupině</li> <li>- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly</li> <li>- navzájem se hodnotí</li> <li>- učí se přijímat kritiku</li> <li>- učí se vzájemné tolerance, respektování odlišností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>            Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory ostatních</li> <li>- chápe základní principy na nich spočívají zákony a společenské normy</li> <li>- respektuje naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>            Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	- užívá svých znalostí v běžné praxi - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní činnosti
	<b>Kompetence digitální:</b> Žáci - vyhledají informace na internetu a aplikují je během výuky - umí pracovat s obrázky a využívat je k výuce - používají různorodé aplikace k procvičování učiva - využívají digitální technologii k učení - používají textové editory

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod do dějepis</b>		
pochozí význam dějin pro jedince i současnou společnost		úvod do učiva dějepisu a historie
seznámí se a pojmenuje hlavní instituce, které zdroje inf. shromažďují - archivy, muzea, knihovny		hmotné prameny, archeologie, muzea, knihovny, galerie, pomocné vědy historické
orientuje se na časové ose a v historické mapě, seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		historický čas a prostor, kalendáře, časová přímka, historické mapy, století, tisíciletí
<b>Tematický celek - Pravěk</b>		
seznámí se se vznikem, vývojem a způsobem života lidí v pravěku, uvede příklady archeologických kultur na našem území		počátky lidské společnosti - rod Homo, pravěký člověk a jeho způsob života archeologické kultury



Dějepis	6. ročník	
vymezení podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, význam kovů pro lidskou společnost, vznik řemesel, popíše život Keltů na našem území		počátky zemědělství, řemesel, zpracování mědi, výroba bronzů a železa Keltové a Bojové na našem území
<b>Tematický celek - Starověk</b>		
uvědomí si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem (vývojem) států a civilizací, seznámí se s uspořádáním společnosti starověkých států		starověké civilizace
seznámí se s kult. přínosem starověkých civilizací pro evr. kulturu (poč. písma, věd, první zákony, umění, počátky křesťanství a dalších náboženství) = chápe kulturní rozmanitost světa, uvede příklady antických památek, vysvětlí podstatu vzniku a vývoj křesťanství		nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz – Egypt, Mezopotámie, východní Středomoří, Indie, Čína, kočovné národy Asie
		Starověké Řecko a Řím
		počátky křesťanství
vyhledá rozdíly mezi Athény a Spartou a uvede příklady práv a povinností římského občana		Starověké Řecko a Řím
objasní důvody zániku Římské říše		stěhování národů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
úvod do učiva dějepisu a historie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury - starověk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - starověk		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Starověké Řecko – kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období řeckých dějin, Makedonie, říše Alexandra Makedonského, helénismus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hmotné prameny, archeologie, muzea, knihovny, galerie, pomocné vědy historické		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa</b>		
žák si osvojí periodizaci středověku		historický čas a prostor, kalendáře, časová přímka, historické mapy, století, tisíciletí
popíše proměnu uspořádání Evropy vlivem příchodu nových etnik a christianizace a s nimi spojený vznik nových státních útvarů		Raný středověk - Křesťanství, utváření států a jejich specifický vývoj, lenní systém, románská kultura
		středověk od 5. do 12. století
		islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
		byzantská říše, Vikingové, středověká Anglie,
seznámí se se základními prvky románské a gotické kultury a nejvýznamnějšími památkami románského slohu a gotiky v Čechách a na Moravě		kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost, poslední Přemyslovci
popíše život ve středověkém městě a na venkově		struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
		Romové
popíše , které katastrofy a problémy postihly ve 14. století velkou část Evropy		Vrcholný středověk - společnost, morové epidemie
zhodnotí vliv Jana Husa na počátku reformace a význam husitství pro české země		Husitská revoluce a jejich důsledky
		Jan Hus
uvede první státní útvary na našem území a uvede základní informace z období počátků českého státu		Příchod Slovanů, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, první Přemyslovci
popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti		křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí		Husitská revoluce a jejich důsledky
		Jan Hus
rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu		poslední Přemyslovci, Lucemburkové
<b>Tematický celek - Objevy a dobývání, počátky nové doby</b>		
vysvětlí pojem stavovská monarchie		Jiří Poděbrad a Jagellonci

Dějepis	7. ročník	
vysvětlí znovuoobnovení antického ideálu člověka, rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		Renesance a humanismus
popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu		Zámořské objevy, Kryštof Kolumbus
objasní pojmy – reformace a protireformace		Reformace, protireformace, Evropa 17. století
uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn a shrne období rudolfínské doby		Habsburkové, Jednota Bratrská, Rudolf II.
objasní příčinu vzniku třicetileté války, popíše průběh a její důsledky pro Evropu a zaměří se na habsburské území		Český stát a velmoci v 17. století, třicetiletá válka, důsledky války Jan Amos Komenský
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Český stát a velmoci v 17. století, třicetiletá válka, důsledky války		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Český stát a velmoci v 17. století, třicetiletá válka, důsledky války		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zámořské objevy, Kryštof Kolumbus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Poslední Přemyslovci, Lucemburkové.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost.		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Počátky nové doby</b>		
žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		Významné události středověku a počátku novověku v kontextu změny společnosti, forem vlády a vývoje evropských mocností Baroko a životní styl
chápe význam osvícenství jako významného předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na am. kontinentu		Doba osvícenství - rozvoj vzdělanosti a vědy v době osvícenství, osvícenský absolutismus, reformy boj amerických osad za nezávislost, vznik USA absolutismus, konstituční monarchie, parlamentní monarchie, osvícenský absolutismus
<b>Tematický celek - Modernizace společnosti</b>		
chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu		boj amerických osad za nezávislost, vznik USA
chápe pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ		boj amerických osad za nezávislost, vznik USA občanská válka v USA
chápe národní obrození jako jev celoevropský – výsledkem vytvoření novodobých národů, odlišný vývoj jednotlivých zemí v důsledku nerovností ve společnosti		Revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii Svět 2. polovina 19.století - hospodářské a společenské změny, vývoj evropských mocností v duchu emancipačních hnutí
uvede základní historické události v naší zemi 19. století a vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin tohoto období		Národní obrození - Evropa a české země v době NO České země v 2. polovině 19. století
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, kulturní a politické změny ve vybraných zemích a u nás, které jsou typické pro modernizaci společnosti		Průmyslová revoluce kolonialismus, objevitelé, kolonie Přelom 19. a 20. století - objevy a vynálezy, sport, kultura a umění
dokáže objasnit příčiny vzniku Velké francouzské revoluce		Velká francouzská revoluce Vláda Napoleona Bonaparte a její důsledky pro Evropu
dokáže popsat společenskou a politickou situaci ve vybraných evropských zemích a v USA		Svět 2. polovina 19.století - hospodářské a společenské změny, vývoj evropských mocností v duchu emancipačních hnutí
<b>Tematický celek - Moderní doba</b>		
chápe republiku jako moderní formu státu, pochopí principy demokracie		vznik Československa

Dějepis	8. ročník	
chápe vývoj v českých zemích a ve světě v předvečer 1.světové války, příčiny, průběh a důsledky 1. světové války		Habsburská monarchie na počátku 20. století
na příkladech demonstuje zneužití techniky v 1. světové válce a jeho důsledky		1. světová válka - záminka rozpoutání války, fronty, technika, Češi ve válce, revoluce v Rusku, důsledky války
dokáže popsat vznik samostatného Československa, jeho hospodářský a politický vývoj		vznik Československa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vznik Československa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Národní obrození - Evropa a české země v době NO		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průmyslová revoluce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Přelom 19. a 20. století - objevy a vynálezy, sport, kultura a umění.		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Moderní doba</b>		
seznáme se vznikem komunismu, pochopíme ničivé síly totalitarismu a vypjatého nacionalismu		mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech

Dějepis	9. ročník	
pochopí okolností vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska, pochopení vnitřních problémů ČSR		Československo ve 20.letech 20.století
chápe pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus		mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech
objasní situaci v protektorátu, chápe význam odboje		Československo ve 30.letech 20.století boj Čechů proti německé okupaci a osvobození Československa, protektorát druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války, vymezí politické změny ve světě		české země za 1.světové války – rozpad Rakouska-Uherska, vznik ČSR Poválečné uspořádání Evropy mezinárodní vývoj od druhé poloviny 20. století první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		světová hospodářská krize (1929-33) hlavní události ve světě v 30.letech 20.století
<b>Tematický celek - Rozdělený a integrující svět</b>		
chápe úlohu kultury jako prostředek boje proti totalitním režimům		boj Čechů proti německé okupaci a osvobození Československa, protektorát
vymezí příčiny vzniku 2.světové války a její průběh, popíše stručně domácí události roku 1938 a 1939		okolnosti vzniku 2.světové války, průběh a její důsledky pro svět mezinárodně politické změny ve světě po 2.světové válce
charakterizuje vývoj Československa v letech 1945-1968		poválečné uspořádání Československa 1945-1948 Československo po únoru 1948 a v 50. a 60. letech
nastíní vývoj Československa v době normalizace a sametové revoluce, světa na přelomu milénia		Československo a normalizace, sametová revoluce lidské úspěchy a objevy, závažné problémy ve 2. polovině 20. století
chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti		Československo a normalizace, sametová revoluce vznik České republiky
prokáže základní orientaci v problémech současného světa		problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
posoudí postavení rozvojových zemí		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
vysvětlí a na příkladech doloží hospodářskou a vojenskou spolupráci		hospodářské a vojenské organizace
popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření

Dějepis	9. ročník	
		vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Problémy současnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Boj Čechů proti německé okupaci a osvobození Československa, protektorát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Problémy současnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Československo ve 30. letech 20. století.		

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu: -odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>-tvořivému myšlení, k vzájemné spolupráci a respektu z práce druhých</p> <p>-utváření pozitivního hodnotového systému</p> <p>-úctě k vlastnímu národu, jiným národům, menšinám</p> <p>-získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě</p> <p>-utváření vlastní identity, rozvíjení sebedůvěry, akceptování vlastní osoby i druhých lidí bez rozdílu věku, pohlaví, vyznání, ...</p> <p>-rozvoji občanskému a právnímu vědomí žáků, posiluje a motivuje k aktivní účasti v občanském životě</p> <p>-vytváření vztahů v různých sociálních skupinách, využívání vhodných prostředků komunikace</p> <p>-rozpoznávání myšlenek ohrožující společné soužití obyvatel či demokratických principů státu</p> <p>-vzájemné toleranci k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám</p> <p>-vyjádření a obhájení vlastních myšlenek a postojů k různým problémům</p> <p>-uplatňování svých práv</p> <p>-prevence bezpečnosti v silničním provozu</p> <p>-seznámení se světem financí s cílem přispět k rozvoji finanční gramotnosti</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Časová dotace vyučovacího předmětu:</b> v 6., 7. a 9. roč. jedna hodina týdně</p> <p><b>Místo realizace:</b> učebna školy</p> <p><b>Formy realizace:</b> práce v kruhu s upřednostněním diskuse před frontálním výkladem, skupinová práce – s využitím myšlenkových map, internetu, odborné literatury, tisku, časopisů, exkurze, diskuze s odborníky k danému tématu</p> <p>Projekty, individuální práce – vyhledávání informací, tvorba anket</p> <p>Předmět Výchova k občanství úzce souvisí s předmětem Dějepis, Zeměpis, Přírodopis, Chemie, ICT:</p> <p>Dějepis: vznik ČSR, druhy států, významná data při vzniku naší státnosti, historické osobnosti a události...</p> <p>Zeměpis: orientace na mapě ČR, důležitá města, přírodní památky, nerostné bohatství ČR...</p> <p>Přírodopis: skleníkový jev, fotosyntéza, živočichové žijící ve skupinách...</p> <p>Chemie: globální problémy lidstva – skleníkové plyny, freony, dioxiny, čištění odpadních vod, třídění odpadů...</p> <p>ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, aktuální znění zákonů, důležité dokumenty</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>



Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody učení, třídí získané informace, operují s obecně užívanými termíny                  získané informace uvádí do souvislostí a vytváří si širší pohled na společenské jevy                  samostatně pozorují a získané poznatky porovnávají a vyvozují z nich závěry, které mohou využít v budoucnosti                  získávají pozitivní vztah k učení, sami si plánují jakým způsobem mohou své učení ještě zdokonalit                  diskutují o výsledcích svého učení                  Učitel vede žáky k:                  samostatnému vyhledávání a využití získaných informací                  k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využívání v praxi                  k využívání vlastní zkušenosti</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  žáci přemýšlí o příčinách problémů, snaží se je řešit dle vlastní zkušenosti                  žáci se nenechají odradit nezdarem při řešení problémů a snaží se najít nové skutečnosti, které vedou k vyřešení problému, diskutují o problémech                  Učitel vede žáky:                  ke kritickému myšlení                  praktickému ověření řešení problému                  k práci s chybou</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  žáci rozumí psanému textu, umí vybrat důležité části, kterým rozumí</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>žáci využívají k řešení problémů a ke komunikaci informačních a komunikačních prostředků</p> <p>žáci se vyjadřují kultivovaně a umí prosazovat své názory</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <p>k vzájemné kultivované komunikaci s pevně danými pravidly</p> <p>ke kultivované prezentaci textů, proslovů, názorů</p> <p>k respektování názorů druhých</p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>žáci se učí pracovat ve skupině a spolu s učitelem vytváří pravidla pro práci</p> <p>žáci se učí spolupráci ve skupině, toleranci a respektu k druhým</p> <p>žáci si vytváří představu o sobě samém a kontrolují své chování a jednání tak, aby dosáhly pocitu uspokojení z dobře vykonané práce</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <p>k samostatnosti při práci, k úctě a toleranci k druhým</p> <p>k efektivitě při práci ve skupině za využití zkušenosti žáků nebo jiných lidí vedoucí k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>žáci rozumí a umí používat principy demokracie, znají svá práva a povinnosti ve škole i mimo ní</p> <p>žáci chrání tradice, kulturní dědictví našeho státu a sami se do dění ve třídě, škole, obci státě aktivně zapojují</p> <p>žáci se orientují v ekologické problematice a konají tak, aby byli sami co nejvíce prospěšní našemu životnímu prostředí</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <p>k odpovědnosti za životní prostředí</p> <p>k dodržování pravidel společenského chování</p> <p>k pochopení a využití práv, zákonů, společenských norem ku prospěchu naší společnosti</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>žáci při práci dodržují vytyčená pravidla, pracují s různorodými pomůckami a rozvíjí svou kreativitu s ohledem na druhé</p> <p>k práci přistupují zodpovědně, chrání majetek, zdraví druhých, jsou ohleduplní a tolerantní k výsledkům práce někoho jiného</p> <p>orientují se v základních aktivitách vedoucích k podnikatelskému záměru a s riziky s nimi spojenými</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Učitel vede žáky: k využívání znalostí ze všech oblastí ke svému prospěchu, k rozvoji osobnosti k přípravě na budoucí život, kdy budou žáci činit rozhodnutí o svém profesním životě a dalším vzdělávání</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> žáci se zapojují do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</p> <p>Učitel vede žáky: k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě k utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí k rozpoznávání protiprávního jednání v digitálním prostředí</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
vysvětlí význam rodiny, chápe funkci rodiny, stručně charakterizuje náhradní rodinnou péči; vysvětlí význam manželství, popíše příčiny rozpadu manželství a s tím související problémy		rodina, vztahy v rodině, manželství, náhradní rodinná péče
zná významné osobnosti a památky, které proslavily naši obec, náš region, kraj a naši zem; chápe význam ochrany kulturních památek, přírodních objektů a majetku; zná místní tradice		významné osobnosti a památky naší země naše obec, region
zná svá práva a povinnosti ve škole, aktivně se podílí na žákovské samosprávě, chápe důležitost nastavených pravidel a norem		život ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, význam společných pravidel a norem

Výchova k občanství	6. ročník	
zná státní symboly, umí je stručně charakterizovat a chápe jejich význam a způsob používání		státní symboly
orientuje se ve významných dnech a zná státní svátky ČR		významné dny a státní svátky ČR
orientuje se v základních datech ČSR a zná význam osobnosti TGM		ČSR a TGM
<b>Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství</b>		
uveďte příklady příjmů a výdajů domácnosti; vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji; rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci; sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti; na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem; vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti		příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet domácnosti
		zásady hospodárnosti (zbytné a nezbytné výdaje)
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		
ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi		chodec na chodníku a cyklista na silnici
chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy)		volný čas a sportovní aktivity
		cesta dopravními prostředky
dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání		cesta dopravními prostředky
rozlišuje další dopravní značky a jejich význam		přecházení křižovatky, dopravní značky
vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce; posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu		přecházení křižovatky, dopravní značky
dokáže rozdělit státní moc; rozumí významu rozdělení státní moci		dělba státní moci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vztahy v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
režim dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
žakovská samospráva, participace na životě školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
státní symboly, dělba státní moci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova k občanství	6. ročník	
organizace volného času		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk jako jedinec</b>		
dokáže objasnit, jak poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu může ovlivnit jeho vztahy s druhými lidmi		člověk v sociálních vztazích, chování, vnímání, prožívání; sebehodnocení a osobní hodnoty
poznává své charakterové vlastnosti		charakter
uvědomuje si vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů		osobnost, temperament, zájmy, vloh, schopnosti
		životní cíle a plány – motivace, vůle
		myšlení, řeč, paměť
zná a umí použít principy asertivního chování		asertivita, asertivní chování
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
dokáže vyjmenovat druhy médií a popsat vliv na život člověka		média – druhy, reklama (skrytá reklama)
vysvětlí pojem kultura, rozliší její hmotnou a nehmotnou podobu; respektuje kulturní odlišnosti		člověk a kultura, hmotná a nehmotná kultura, kulturní odlišnosti
vyjmenuje hlavní světová náboženství, uvede příklady monoteistických a polyteistických náboženství, vysvětlí pojem ateista		vznik náboženství; křesťanství, judaismus, islám
rozumí pojmu přírodní a kulturní památka, uvede příklady přírodních a kulturních památek České republiky; uvědomuje si význam a nutnost ochrany přírody		přírodní a kulturní bohatství; pojem ekologie

Výchova k občanství	7. ročník	
respektuje přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen; chápe význam lidské solidarity, pomoci lidem v nouzi		přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita a pomoc lidem v nouzi
uvědomuje si význam zásad lidského soužití a pravidel chování, osvojí si vybrané základy etikety		zásady slušného chování na veřejnosti
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		
ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích nejen školních akcí; používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu		cyklista, výbava jízdního kola a cyklisty, bezpečná jízda, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce prázdniny, krizové situace dopravní značky
odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu; poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích)		cyklista, výbava jízdního kola a cyklisty, bezpečná jízda, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce prázdniny, krizové situace dopravní značky
<b>Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
odůvodní, proč je důležité třídít odpad		třídění odpadu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</b>		
respekt k odlišnostem kultur		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
osobní hodnoty a postoje, zásady slušného chování		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
lež a manipulace, reklama		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
sociální vztahy, chování		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
myšlení, řeč, paměť		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
temperament, charakter		

Výchova k občanství	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rovné postavení mužů a žen, pomoc lidem v nouzi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		rasismus, xenofobie, extremismus
<b>Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství</b>		
pochozí hlavní znaky tržního a centrálně plánovaného hospodářství; upřesní, z čeho stát získává peníze a jak s nimi nakládá		státní rozpočet, dávky a příspěvky; důchodový a daňový systém
dokáže popsat podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		fungování trhu, poptávka, nabídka
vysvětlí funkci a nabídku služeb banky, vysvětlí význam úroku, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		banky a jejich služby, úrok, pojištění
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		formy vlastnictví
zná možnosti hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		hotovostní a bezhotovostní placení, debetní a kreditní platební karta

Výchova k občanství	9. ročník	
uveče a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		úvěry, půjčky, splátkový prodej, leasing
Tematický celek - <b>Člověk, stát a právo</b>		
ujasní si uspořádání právního řádu a uvede příklady činnosti jednotlivých orgánů právní ochrany občanů		právní řád; právní ochrana občanů
stručně charakterizuje zákonodárnou, výkonnou a soudní moc – rozliší jejich hlavní funkci a úkoly		Ústava ČR; rozdělení státní moci, základní charakteristika moci zákonodárné, výkonné a soudní
vysvětlí pojem trestní odpovědnost, presumpce nevinu; rozlišuje přestupek a trestný čin		trestní zodpovědnost, přestupek, trestný čin
vysvětlí význam vzniku politické strany, uvede příklady politických stran v ČR		demokracie, principy demokratického státu; politické strany
uveče příklady korupčního jednání a diskutuje o jejich příčinách a důsledcích		korupce
ujasní si, jaká jsou vzájemná práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, zná náležitosti pracovní smlouvy		pracovní poměr, pracovní smlouva, pracovní pohovor; nezaměstnanost
diskutuje o problémech spojených s nezaměstnaností, hledá příčiny a možnosti řešení, vysvětlí význam úřadu práce		pracovní poměr, pracovní smlouva, pracovní pohovor; nezaměstnanost
aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě		etika v silničním provozu, chodec, cyklista, dopravní značky, poskytnutí první předlékařské pomoci
chová se bezpečně a ohleduplně v silničním provozu tak, aby chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace		etika v silničním provozu, chodec, cyklista, dopravní značky, poskytnutí první předlékařské pomoci
dokáže stručně charakterizovat pojmy obecní rada, zastupitelstvo, volby do zastupitelstev, obecní úřad		obecní rada, zastupitelstvo, volby do zastupitelstev, obecní úřad
rozlišuje základní typy a formy států a dokáže porovnat jejich znaky		monarchie, republika, teokracie; demokracie, autokracie
zná svá práva a přiměřeně je uplatňuje, uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod		lidská práva a svobody
uveče příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy		osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
Tematický celek - <b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
orientuje se v základních principech EU, zná příklady práv občanů ČR a možnosti jejich uplatňování		EU – vznik, historie, principy, vstup ČR do EU
na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR, uvede povinnosti občana při obraně státu		obrana vlasti, povinnosti občana, povinnosti Armády ČR



Výchova k občanství	9. ročník	
vysvětlí pojem globalizace, uvede základní globální problémy ve světě, diskutuje o problémech světa a snaží se najít jejich vhodná řešení		globální problémy lidstva, globalizace, odpovědnost člověka za osud naší planety
uvede příklady mezinárodních konfliktů a zamyslí se nad tím, co vede k jejich vzniku		mezinárodní konflikty, terorismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
globální problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
lidská práva a svobody; rasismus, xenofobie, extremismus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rasismus, xenofobie, extremismus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Ústava ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
etika v silničním provozu, poskytnutí první předlékařské pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pracovní pohovor		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
právní řád; právní ochrana občanů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
globální problémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie, principy demokratického státu, politické strany		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie</li> <li>- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor</li> <li>- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava</li> </ul> <p>Cílové zaměření:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy</li> <li>- vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace:</p> <p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Formy realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce s využitím učebnic s rozšířenou realitou - Vividbooks (dále s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- samostatné pozorování</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	- krátkodobé projekty Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky : <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- k používání odborné terminologie</li> <li>- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>- k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>- učitel vede žáky k ochotě pomoci</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Digitální kompetence učí žáky způsob myšlení, jak řešit problém nejen ve výuce, ale i v praktickém životě. Digitální kompetence rozvíjíme tím, že vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení fyzikálního problému. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro analýzu, správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.</p>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vlastnosti látek a těles</b>		
rozlišuje druhy látek a těles, dovede uvést jejich příklady		elektrické vlastnosti látek síla působící na těleso
elektruje těleso třením, dotykem a tento jev vysvětlí; vysvětlí a uvede příklad jevů: difúze, Brownův pohyb		látka a těleso rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
správně používá pojem atom, molekula, iont; má představu o tom, z čeho se skládají		elektrické vlastnosti látek částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron, elektron)
<b>Tematický celek - Měření fyzikálních veličin</b>		
ovládá značky a jednotky základních veličin		délka, hmotnost, objem, teplota, čas, hustota

Fyzika	6. ročník	
změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách		délka
změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce		hmotnost
změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek		hmotnost, objem
změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot, předpoví jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		teplota, délka, objem
změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin		čas
změří sílu siloměrem		síla působící na těleso gravitační síla, gravitační pole
při řešení praktických problémů využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem		hustota, hmotnost, objem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastnosti látek a těles; Měření fyzikálních veličin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Měření fyzikálních veličin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Měření fyzikálních veličin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vlastnosti látek a těles; Měření fyzikálních veličin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Měření fyzikálních veličin		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pohyb těles; síly</b>		
rozezná a popíše pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý		druhy pohybu
graficky znázorní závislost dráhy a rychlosti na čase; z grafů určí o jaké závislosti se jedná		druhy pohybu
s porozuměním užívá vztah mezi dráhou, rychlostí a časem u rovnoměrného pohybu		druhy pohybu
vypočte průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu		druhy pohybu
graficky znázorní a vypočte výslednici dvou sil stejných a opačných směrů; určí těžiště tělesa		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
aplikuje přímou úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		gravitační pole a gravitační síla
aplikuje vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí, s porozuměním využívá přímé a nepřímé úměrnosti		tlaková síla a tlak
charakterizuje smykové tření jako odporovou sílu, která brání pohybu pevných těles; vysvětlí, jak lze ovlivnit velikosti třecí síly v praxi		třecí síla
<b>Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin</b>		
popíše funkci hydraulických zařízení		Pascalův zákon
vysvětlí souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		hydrostatický a atmosférický tlak
vysvětlí vliv velikosti vztlakové síly na potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách		Archimédův zákon
<b>Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje</b>		
vyjmenuje zdroje světla; popíše stín, zatmění Slunce a Měsíce jako důsledek přímočarého šíření světla		zdroje světla a jeho vlastnosti
charakterizuje zrcadlo jako hladkou a lesklou plochu, od které se světlo odráží, popíše zákon odrazu a princip zobrazení pomocí rovinných a kulových zrcadel		zákon odrazu světla, zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem

Fyzika	7. ročník	
popisuje elektromagnetické spektrum jako spojité; barvu jako subjektivní vjem vytvořený v mozku po průchodu světla okem živočicha, vysvětlí rozklad bílého světla po průchodu hranolem		vnímání barvy
charakterizuje rychlost šíření světla ve vakuu jako největší známou rychlost; vysvětlí lom světla na rozhraní dvou optických prostředí v důsledku změny rychlosti šíření světla		lom světla ke kolmici a od kolmice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pohyb těles; síly; Elektromagnetické a světelné děje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pohyb těles; síly; Světelné jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Mechanické vlastnosti kapalin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Světelné děje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pohyb těles; síly		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Mechanická práce a energie, výkon, vnitřní energie - teplo</b>		

Fyzika	8. ročník	
popisuje mechanickou energii jako energii související s pohybem a polohou těles, které vnímá lidské oko		mechanická práce, mechanická energie, výkon
aplikuje vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem; s porozuměním využívá přímé a nepřímé úměrnosti		mechanická práce, mechanická energie, výkon
charakterizuje teplo jako jeden z druhů vnitřní energie, který souvisí s neustálým neuspořádaným pohybem částic; rozlišuje od sebe fyzikální veličiny teplo a teplota; popíše způsoby šíření tepla		vnitřní energie
popíše souvislost mezi dodáváním a odevzdáváním tepla a změnou skupenství daných látek; změny skupenství vysvětlí na příkladech z praxe		přeměny skupenství - tání a tuhnutí, vypařování a var, kondenzace, sublimace a desublimace
<b>Tematický celek - Elektrické jevy</b>		
vysvětlí, které částice jsou nositelem elektrického náboje v jednotlivých skupenstvích, vznik elektrostatického náboje a vzájemné působení nábojů; charakterizuje elektrický proud jako uspořádaný pohyb částic s nábojem, které k pohybu donutila síla působící na dálku prostřednictvím silového pole; rozlišuje látky podle schopnosti vést elektrický proud a s porozuměním používá označení elektrický vodič, nevodič a polovodič		elektrický náboj, vodič, izolant, polovodič, elektrostatická indukce a polarizace, elektrické pole, stejnosměrný elektrický proud, elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač
charakterizuje zahřátí vodiče jako tepelný účinek elektrického proudu, popisuje elektrický odpor jako schopnost materiálu bránit průchodu elektrického náboje		tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor
sestaví elektrický obvod dle schématu, pomocí schématických značek dokáže zakreslit schéma reálného obvodu; změří napětí a proud v obvodu		elektrický náboj, vodič, izolant, polovodič, elektrostatická indukce a polarizace, elektrické pole, stejnosměrný elektrický proud, elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač
<b>Tematický celek - Zvukové jevy</b>		
vysvětlí, které podmínky musí být naplněny, aby člověk slyšel zvuk - charakterizuje chvějící se těleso jako zdroj zvuku; popisuje látkové prostředí jako nutnou podmínku šíření zvuku a zdravý sluch jako přijímač zvuku		vlastnosti zvuku - rychlost šíření v různých prostředích, odraz zvuku, ozvěna
rozliší hluk a tón; posoudí vliv nadměrného hluku na zdraví člověka a životní prostředí; dokáže navrhnout, jak bychom mohli hluk omezit		člověkem slyšitelný zvuk, infrazvuk, ultrazvuk, decibel, práh slyšitelnosti, práh bolesti, pohlcování zvuku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Mechanická práce a energie; výkon; vnitřní energie; Zvukové jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		



Fyzika	8. ročník	
Elektrické jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvukové jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Mechanická práce a energie; výkon; vnitřní energie; Elektrické jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Mechanická práce a energie; výkon; vnitřní energie; Zvukové jevy		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Elektromagnetické jevy</b>		
analyzuje vlastnosti magnetického pole vodiče s proudem, porovnává jej s magnetickým polem permanentního magnetu; určuje severní a jižní pól cívky s proudem; vysvětlí konstrukci, funkci a využití elektromagnetu a stejnosměrného elektromotoru		vlastnosti magnetického pole kolem vodiče s proudem - Ampérovo pravidlo pravé ruky; rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem; elektromagnet; stejnosměrný elektromotor; výroba a distribuce střídavého proudu - indukované napětí a proud, generátor, alternátor, dynamo, transformátor; měření střídavého proudu a napětí
popíše výrobu střídavého proudu - vznik indukovaného napětí a proudu v cívce v důsledku působení měnícího se magnetického pole v okolí cívky; distribuci střídavého proudu pomocí transformátorů; porovná výhody a nevýhody střídavého a stejnosměrného proudu; změří velikost střídavého napětí a proudu		vlastnosti magnetického pole kolem vodiče s proudem - Ampérovo pravidlo pravé ruky; rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem; elektromagnet; stejnosměrný elektromotor; výroba a distribuce střídavého proudu - indukované napětí a proud, generátor, alternátor, dynamo, transformátor; měření střídavého proudu a napětí

Fyzika	9. ročník	
vyhodnotí zásady bezpečného zacházení s elektrickým proudem; popíše, jak správně postupovat při zasažení elektrickým proudem a poskytování první pomoci		bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; první pomoc při úrazu elektrickým proudem
Tematický celek - <b>Energie</b>		
vyhledá a analyzuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí; s porozuměním používá znalosti o obnovitelných zdrojích energie		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; druhy elektráren
Tematický celek - <b>Světelné jevy</b>		
rozezná spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití v optických přístrojích; popíše konstrukci, funkci a využití optických přístrojů		optické přístroje využívající čočky (spojky a rozptylky) - lupa, mikroskop, dalekohled
Tematický celek - <b>Země a vesmír</b>		
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci; popíše pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců kolem těchto planet s využitím poznatků o gravitačních silách; osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese		mléčná dráha, sluneční soustava, planety sluneční soustavy, měsíční fáze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Elektromagnetické jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Energie; Světelné jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Země a vesmír		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Země a vesmír		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Elektromagnetické jevy; Světelné jevy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Energie		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Cílové zaměření předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor</li> <li>- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů</li> <li>- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy</li> <li>- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</li> <li>- zhodnotí využívání fosilních paliv na výrobu pohonných hmot v dopravě a jejich ekologický dopad na životní prostředí</li> </ul> <p>Předmět <b>chemie</b> je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti <b>Člověk a příroda</b> a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:</b></p> <p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p><b>Místo realizace:</b> učebna chemie</p> <p><b>Formy realizace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními</li> <li>- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů</li> <li>- práce ve skupinách s učebnicemi s rozšířenou realitou - Vividbooks</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>- demonstrační pokusy Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Chemie upravuje terminologii klasifikace jedovatých látek v souladu s platnými předpisy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel : - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat a poskytnout první pomoc)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Digitální kompetence učí žáky způsob myšlení, jak řešit problém nejen ve výuce, ale i v praktickém životě. Digitální kompetence rozvíjíme tím, že vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení fyzikálního problému. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro analýzu, správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b>		
popíše strukturu látek v jednotlivých skupenstvích, jak uspořádání částic ovlivňuje vlastnosti látek, rozpozná společné a rozdílné vlastnosti látek, rozpozná přeměny skupenství látek		vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
seznámí se s vybavením chemické laboratoře, umí pojmenovat nejčastěji používané sklo a nádobí; pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a dokáže vyhodnotit jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		zásady bezpečné práce - ve školní laboratoři i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
<b>Tematický celek - SMĚSI</b>		
rozezná druhy směsí, rozliší typy směsí na příkladech z každodenního života		směsi - různorodé, stejnorodé
s porozuměním pracuje s pojmy koncentrace roztoku a jeho nasycenost; vypočítá hmotnostní zlomek jako podíl hmotnosti složky k hmotnosti celé směsi; připraví prakticky roztok daného složení		hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovaný, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
popíše princip, postup a užití metod oddělování složek směsí v praxi; provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách		oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění; zjistí proces výroby pitné vody ve vodárnách; stanoví hygienické požadavky na pitnou vodu, zjistí hlavní znečišťovatele pitné vody; zaznamená procentuální obsah hlavních složek vzduchu; objasní příčiny a důsledky znečištění ovzduší; vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny; zjistí hlavní znečišťovatele vzduchu; vysvětlí vznik a význam inverze a smogu		voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
<b>Tematický celek - ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b>		
popíše stavbu atomu, rozezná vztahy mezi počty protonů a elektronů, s využitím PSP zobrazí schéma atomu daného prvku; rozpozná neutrální atom od iontu, vysvětlí		částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony

Chemie	8. ročník	
rozdííl mezi kationtem a aniontem; objasní rozdíl mezi atomem a molekulou; rozliší počet atomů v molekule		
zná české názvy a chemické značky nejdůležitějších prvků; s porozuměním pracuje s periodickou tabulkou prvků (PSP) - přiřadí protonové číslo prvku a naopak, vysvětlí princip uspořádání prvků podle rostoucího protonového čísla, odůvodní rozdělení prvků do period a skupin, stanoví počet valenčních elektronů a určí jak u prvků vzrůstá či klesá reaktivita, elektronegativita a kovový charakter; objasní pojem nukleonové číslo; stanoví počet prvků a atomů ve sloučenině; vysvětlí vznik chemické vazby a určí její typ		prvky - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo chemické sloučeniny - chemická vazba
Tematický celek - <b>CHEMICKÉ REAKCE</b>		
určí reaktanty a produkty jednoduchých chemických reakcí; rozezná základní typy chemických reakcí: chemické slučování, chemický rozklad; definuje zákon zachování hmotnosti a aplikuje ho při řešení jednoduchých chemických rovnic; používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemických rovnic; objasní vztah mezi počtem atomů, molekul, látkovým množstvím a stechiometrickými koeficienty; vypočítá molární hmotnost sloučeniny o známém vzorci z molární hmotnosti jednotlivých prvků		chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
vyjmenuje faktory ovlivňující průběh chemických reakcí, s porozuměním popíše jejich vliv na rychlost průběhu chemické reakce		faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
Tematický celek - <b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>		
používá oxidační číslo a křížové pravidlo k psaní a čtení vzorců; vytvoří vzorce z názvu a naopak; aplikuje pravidlo: součet oxidačních čísel ve vzorci se rovná nule; popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných halogenidů, sulfidů, oxidů, kyselin, hydroxidů a solí; zná vliv těchto látek na životní prostředí		oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
změří a vyhodnotí pH roztoku universálním lakmusovým papírkem; poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem; popíše zásady bezpečné práce s kyselinami		kyselost a zásaditost roztoků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Nekovy, Kovy, Chemické reakce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Chemie	8. ročník	
Směsi, Prvky, Dvouprvkové sloučeniny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prvky, Dvouprvkové sloučeniny, tříprvkové sloučeniny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Laboratorní práce: Směsi, Prvky, Sloučeniny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Chemické reakce, Kyseliny, Zásady.		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>CHEMICKÉ REAKCE</b>		
rozezná redoxní reakci, rozliší od sebe oxidaci a redukci; seznámí se s redoxními reakcemi kovů, které umožňují výrobu surového železa a oceli; popíše vznik koroze a způsob ochrany kovů před korozi		chemické redoxní reakce - oxidace a redukce
Tematický celek - <b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>		
vysvětlí vznik soli jako produkt neutralizace, pozná ji z názvu i ze vzorce; dokáže vysvětlit rozdíl soli odvozené od bezkyslíkatých kyselin a od kyslíkatých kyselin; uvede výskyt soli v přírodě (minerály, horniny)		soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti a použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
Tematický celek - <b>ORGANICKÉ SLOUČENINY</b>		
užívá pojem uhlovodíky, popíše vaznost uhlíku a vodíku, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců; vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků; zařadí uhlovodíky do skupin		uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami a aromatických uhlovodíků



Chemie	9. ročník	
podle vazeb a koncovek v názvu; přiřadí pojem alkan, alken, dien, alkyn, aren ke konkrétnímu uhlovodíku; používá pojem benzenové jádro		
zhodnotí užívání paliv jako zdroj energie; vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy; objasní bezpečné používání zemního plynu a propan – butanové směsi; užívá pojmy oktanové číslo, natural, LPG, CNG		paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
objasní rozdíl mezi základními uhlovodíky a deriváty uhlovodíků; užívá pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek; rozliší vybrané druhy derivátů podle charakteristické skupiny; vysvětlí pojem freonů vzhledem k životnímu prostředí; doloží nebezpečí v požívání alkoholických nápojů; vyhledá karcinogenní účinky formaldehydu, acetonu		deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
třídí sacharidy ( mono - , di - , poly - ); uvede příklad zdrojů sacharidů ve výživě, objasní jejich význam pro organismus; rozliší tuky podle původu, uvede příklady; vyjmenuje zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu; objasní pojem ztužené tuky; uvede zdroje bílkovin ve výživě, uvede důvody a obecné zásady pro jejich začlenění do stravy; zdůvodní význam enzymů, hormonů; vyhledá zdroje a význam vitamínů; připomene si zásady správné výživy		přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
<b>Tematický celek - CHEMIE A SPOLEČNOST</b>		
vysvětlí pojem prvotní a druhotná surovina, stanoví jejich výhody a nevýhody při jejich využívání; objasní význam recyklace surovin; vyjmenuje významné chemické závody v ČR		chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin
vysvětlí pojem polymerace, makromolekula, plast, syntetické vlákno; rozliší běžně používané zkratky (PE, PS, PVC, PES, PET); zhodnotí používání plastů z hlediska péče o životní prostředí; vymezí se k pesticidům, herbicidům a insekticidům jako k látkám zachraňujícím úrodu; detergenty vnímá jako čisticí prostředky; objasní pojmy léčiva, karcinogeny, drogy, doping; uvede příklady návykových látek a objasní nebezpečí v jejich používání		průmyslová hnojiva
		tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika
		plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
		detergenty, pesticidy a insekticidy
		léčiva a návykové látky
zhodnotí význam tříd nebezpečnosti hořlaviny; zdůrazní pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně používanými v domácnosti (barvy, laky, lepidla, ředidla, čisticí prostředky)		hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přírodní látky, Deriváty uhlovodíků.		

Chemie	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Chemie kolem nás.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Redoxní děje, Uhlovodíky laboratorní práce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Redoxní reakce, Chemie kolem nás	

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</li> <li>- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> <li>- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</li> <li>- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</li> <li>- seznamuje žáka se stavbou živých organismů</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- vede žáka k propojení poznatků příčin mimořádných událostí v závislosti na dynamice přírodních sfér</p> <p>Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <p>-chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy</p> <p>- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak</p> <p>- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Časová dotace vyučovacího předmětu:</b> Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku, dvě hodiny týdně.</p> <p><b>Formy realizace:</b> frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) přírodovědné vycházky s pozorováním krátkodobé projekty Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- k nalézání souvislostí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů  učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhuji řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi  - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě  - učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů  - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami  učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  Žák je schopen vyhledávat doplňující informace k učivu, dokáže je posoudit a ověřit jejich pravdivost. Nalezená data dokáže bezpečně a přehledně třídit a uchovávat tak, aby se v nich v budoucnu dobře orientoval. Při tvorbě prezentací a projektů spolupracuje se spolužáky ve sdíleném prostředí. Při zpracování projektů je schopen vybrat aplikace vhodné k zadanému úkolu a správně je kombinovat. Při používání mobilních zařízení je schopen pracovat se speciálními aplikacemi, které mohou sloužit např. jako klíč k určování rostlin.</p>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Obecná biologie</b>		
orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka, má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka		viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		pohlavní a nepohlavní rozmnožování
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací
<b>Tematický celek - Biologie hub</b>		
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků		houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, první pomoc při otravě houbami
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		projevy chování živočichů a jejich přizpůsobení podmínkám prostředí
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování

Přírodopis	6. ročník	
ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domácích živočichů
<b>Tematický celek - Biologie rostlin</b>		
rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce, dokáže poznávat významné druhy rostlin podle klíčů a atlasů		system rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny) a nahosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
rozliší základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		Základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu rostlin
vysvětlí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		stavba rostlinné buňky
<b>Tematický celek - Praktické poznávání přírody</b>		
využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozorování rostlin a živočichů, práce s přírodninami, encyklopediemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky života na Zemi, vztahy mezi organismy a neživým prostředím a mezi organismy navzájem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Laboratorní práce - pozorování prvoků, žížaly, hmyzu, zelených řas, mechů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace práce ve skupinách, při laboratorních pracích		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Biologie rostlin</b>		
rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce, dokáže poznávat významné druhy rostlin podle klíčů a atlasů		system rostlin-poznávání a zařazování daných zástupců krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
vysvětlí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla		stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod)
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
porovná vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - orgány, orgánové soustavy, rozmnožování
rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		projevy chování živočichů a jejich přizpůsobení podmínkám prostředí
ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domácích živočichů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy, rostliny a živočichové jednotlivých biotopů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozorování rostlin a živočichů, práce s přírodninami, encyklopediemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Laboratorní práce - pozorování stavby ptačího vejce, třídění plodů, určování krytosemenných rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace práce ve skupinách, při laboratorních pracích		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Biologie člověka</b>		
objasní příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, řídící, rozmnožovací), vyšší nervová činnost
charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka, popíše základní znaky lidských ras		Vývoj člověka
popíše vznik a vývin jedince, vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu		vývoj jedince, genetika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vliv podmínek prostředí na fyziologii lidského těla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidské rasy, vzájemné respektování se , respektování jiných kultur a jejich přínos		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lidské rasy, etnika, multikulturní společnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidské rasy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Laboratorní práce - smyslová soustava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace práce ve skupinách, při laboratorních pracích		



Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
praktické ověřování funkcí smyslových ústrojí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Mineralogie</b>		
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty, dokáže využít určovacích pomůcek		nerosty, jejich vznik, vlastnosti, třídění, určování, význam a využití
Tematický celek - <b>Petrologie</b>		
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny, dokáže využít určovacích pomůcek		horniny, jejich vznik, vlastnosti, třídění, určování, význam a využití
Tematický celek - <b>Geologické děje</b>		
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		geologické děje vnější a vnitřní-příčiny a důsledky půdy-složení, vlastnosti a význam, vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
uvede význam vlivu počasí a podnebí na rozvoj různých ekosystémů		podnebí a počasí ve vztahu k životu-význam vody, teploty prostředí a ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		mimořádné události způsobené přírodními vlivy-příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi

Přírodopis	9. ročník	
Tematický celek - <b>Ekologie</b>		
uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		organismy a prostředí-vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		ochrana přírody a životního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vznik a vývoj života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Paleontologie, vývoj člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nerosty, horniny.		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:</p> <p>chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...</p> <p>fyzika: sluneční soustava, gravitační síla, ...</p> <p>přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky,...</p> <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <p>matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy,...</p> <p>ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování</p> <p>dějepis: kultura národů, historie států,...</p> <p>Cílové zaměření předmětu:</p> <p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod</li> <li>* získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>* respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>* rozvoji trvalého zájmu o poznání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</li> <li>* rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>* aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace vyučovacího předmětu:</p> <p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět: v 6. a 7. ročníku dvě hodiny v týdnu, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Formy realizace:</p> <p>frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem</p> <p>skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)</p> <p>zeměpisné vycházky s pozorováním</p> <p>projekty</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti.                  Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k němu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák pochopí problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech jeho řešení.                  Žák se zdokonaluje v kritickém myšlení, argumentuje a hájí svá rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.                  Žák se učí naslouchat druhým a na jejich názory vhodně reaguje.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák spolupracuje ve skupině, podporuje dobré mezilidské vztahy, v rámci svých možností druhým pomáhá a zároveň je schopen si o pomoc i požádat, učí se vzájemné toleranci.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni.                  Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace.                  Žák chápe základní environmentální problémy, uvědomuje si význam kvality životního prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák uplatňuje pravidla bezpečného chování v terénu.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	Žák využívá pracovní čas efektivně.
	<b>Kompetence digitální:</b> Žák vyhledá a využije informace získané z různých digitálních zdrojů.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Planeta Země</b>		
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		tvar a pohyby Země glóbus
<b>Tematický celek - Mapa</b>		
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		absolutní (matematická) zeměpisná poloha časová pásma relativní zeměpisná poloha
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		druhy map prvky mapy, mapová kompozice; mapový obsah (výškopis, polohopis a popis); vznik mapy práce se školním atlasem světa poledníky, rovnoběžky, zeměpisná souřadnice
<b>Tematický celek - Zemské sféry</b>		
rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu

Zeměpis	6. ročník	
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		krajinná sféra Země a její složky význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		krajinná sféra Země a její složky
<b>Tematický celek - Terénní výuka</b>		
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		orientace mapy, plánu
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		tvorba mapy
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
tvar a pohyby Země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
práce s atlasem		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Regionální zeměpis - světadíly</b>		

Zeměpis	7. ročník	
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Amerika - regionalizace, státy
		Afrika - regionalizace, státy
		Asie - regionalizace, státy
		Austrálie a Oceánie - regionalizace, státy
		Antarktida, Arktida
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Amerika - regionalizace, státy
		Afrika - regionalizace, státy
		Asie - regionalizace, státy
		Austrálie a Oceánie - regionalizace, státy
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Amerika - regionalizace, státy
		Afrika - regionalizace, státy
		Asie - regionalizace, státy
		Austrálie a Oceánie - regionalizace, státy
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
		Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
		Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
		Austrálie a Oceánie - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
		Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
		Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
		Austrálie a Oceánie - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
		Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
		Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
		Austrálie a Oceánie - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
		Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
		Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství

Zeměpis	7. ročník	
		Austrálie a Oceánie - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Amerika - regionalizace, státy Afrika - regionalizace, státy Asie - regionalizace, státy Austrálie a Oceánie - regionalizace, státy
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Amerika - regionalizace, státy Afrika - regionalizace, státy Asie - regionalizace, státy Austrálie a Oceánie - regionalizace, státy
<b>Tematický celek - Terénní výuka</b>		
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		terénní geografická výuka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>



Zeměpis	8. ročník	
<b>Tematický celek - Regionální zeměpis - světadíly</b>		
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Evropa - regionalizace, státy
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Evropa - regionalizace, státy
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Evropa - regionalizace, státy
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Evropa - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Evropa - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Evropa - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Evropa - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Evropa - regionalizace, státy
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Evropa - regionalizace, státy
<b>Tematický celek - Česká republika I</b>		
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		absolutní a relativní zeměpisná poloha České republiky přírodní poměry České republiky
<b>Tematický celek - Terénní výuka</b>		
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		terénní geografická výuka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
přírodní poměry České republiky		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
regiony České republiky		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Česká republika II</b>		
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		místní region
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		místní region
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		obyvatelstvo ČR
		hospodářství ČR
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		regiony ČR
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		členství ČR v mezinárodních organizacích
Tematický celek - <b>Globální problémy</b>		
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		globalizace
		regionální rozdíly ve vyspělosti zemí
		integrace zemí
		migrace
		osídlení

Zeměpis	9. ročník	
		globální změny klimatu
		člověk a přírodní katastrofy
<b>Tematický celek - Terénní výuka</b>		
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		terénní geografická výuka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
globalizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kulturní rozmanitost lidstva		

## 5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	2	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<b>Výtvarná výchova</b> pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, jejichž principy provázejí člověka od počátku civilizace. Jsou jedinečným a nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání existence, prostředkem jejího členění v lidské mysl, a tedy i jejího utváření. Ve výtvarné výchově je pojímán kontakt člověka s realitou jako vzájemný vztah, interakce, v níž se přetvářejí obě strany, které do ní vstupují. Výtvarná výchova nabízí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků, které

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie. Žák skrze tvůrčí práci a experimentování s nimi poznává a objevuje svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata. Digitální technologie tak přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků. Rovněž přispívají k vytváření různých variant řešení a rozšiřují možnosti postprodukce. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.</p> <p>Dynamické pojetí vizuálně obrazných vyjádření (dále jen VOV), jako porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti interakce, je z principu pojetím tvořivým, předpokládajícím experimentální fázi vzniku vizuálně obrazných vyjádření a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic výtvarná výchova pojímá umělecký proces v celistvosti umělecké tvorby a interpretace.</p> <p>Učivo výtvarné výchovy je členěno do tří obsahových celků a je realizováno prostřednictvím tvůrčích činností, v nichž se propojuje vlastní tvorba žáků s vnímáním a interpretací. V širokém spektru tvůrčích činností má žák získat podněty k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a má poznat možnosti a způsoby, jak vizuálně obrazná vyjádření nabídnout ostatním.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích.</p> <p>Hlavní oblasti výtvarné výchovy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Rozvíjení smyslové citlivosti</b></li> <li><b>2. Uplatňování subjektivity</b></li> <li><b>3. Ověřování komunikačních účinků</b></li> </ol> <p><i>Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti je rozšiřování schopností co nejdiferencovanějšího rozeznávání jednotlivých vizuálních kvalit v interakci s realitou i s vizuálně obraznými vyjádřeními.</i></p> <p><i>Obsahem uplatňování subjektivity je vztahování vlastních prožitků k vizuálně obrazným vyjádřením samostatně vytvořených i přejatých a uvědomování si podílu svých dosavadních životních zkušeností na výsledcích jejich tvorby, vnímání a interpretace.</i></p> <p><i>Obsahem ověřování komunikačních účinků je utváření a uplatňování komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření v pluralitních podmínkách a hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých vizuálně obrazných vyjádření z repertoáru výtvarného umění i dalších obrazových médií.</i></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</b>  Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :  -pochopení umění  -chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, k rozvoji tvůrčího potenciálu  -spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot ,tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti  -uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života</p> <p><b>Časová dotace vyučovacího předmětu:</b>  Výtvarná výchova je zařazena samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace je 1.-2. ročník - 1 hodina týdně  3.,4.,5. ročník - 2 hodiny týdně  6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně  8. a 9. ročník – 1 hod.  týdně</p> <p><b>Místo realizace:</b>  učebny</p> <p><b>Formy realizace:</b>  VV je postavena na tvůrčí činnosti – tvorbě, vnímání a interpretaci.  Forma výtvarných soutěží, tvorba časopisů, výzdoba třídy, chodeb, kolektivní práce  Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět.  Předmět výtvarná výchova pokrývá část vzdělávací oblasti Umění a kultura.  Techniky: kresba, malba, samostatná, skupinová práce, pozorování, obhajoby vlastních prací, kritika, práce s knihou, reprodukcí i originálem,  Didaktická technika – projektor, video, DVD, televize, prostorová tvorba, grafika</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě.                  Žáci jsou vedeni k                  - tvořivému myšlení, originálním řešením                  - vytváření představ o světě, vnímání světa                  - využívání počítačové a multimediální techniky                  - k používání odborné terminologie                  Učitel                  - zařazuje metody při nichž ž. docházejí k závěrům sami                  vede žáky k samostatné práci s primárními i sekundárními zdroji informací                  - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů                  - zadává úkoly, k nimž je třeba využít informačních komunikačních technologií                  - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci                  - provádějí rozbor problému                  - učí se zvolit správný postup při řešení problémových úkolů                  učitel připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy                  - žák se zapojuje do soutěží, do problémů školního života ( výzdoba školy, ilustrace školou vydávaných textů apod.)                  Učitel</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy;</li> <li>- vede k systematizaci poznatků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se formulovat a zdůvodňovat své názory</li> <li>- učí se klást otázky</li> <li>- učí se na otázky odpovídat</li> <li>- komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky , na respektování názorů ostatních</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k užívání správných pojmů</li> <li>- reaguje na vyslovené potřeby žáků, pomáhá jim</li> <li>- vede žáky k užívání spisovné češtiny, rozvíjí jejich slovní zásobu</li> <li>- je vzorem vyváženého mluveného projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</li> </ul> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracují ve skupině, ve dvojicích</li> <li>- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- prokáží schopnost střídat role ve skupině;</li> <li>- prezentují řešený projekt, svou dovednost, ...</li> <li>- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly)</li> <li>- navzájem se hodnotí (indiv. výstupy- biografické medailonky, referáty z odborné literatury)</li> <li>- učí se přijímat kritiku</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při nichž ž. mohou spolupracovat</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- vede žáky i zapojení do mimoškolních aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory ostatních</li> <li>- se zodpovědně rozhodují dle dané situace</li> <li>- respektují práva a dodržují povinnosti nejen při dodržování školního řádu</li> <li>- respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé ( viz. výše uvedené odlišnosti kult. a náb.)</li> <li>- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost nebo její výsledky</li> <li>- se zajímá o to, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.  Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si zdokonalují výtvarný a grafický projev</li> <li>- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní činnosti</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je příkladem kvality zpracování VOV apod., požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>• poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vyjmenuje základní barvy, dovede pojmenovat základní výtvarný materiál, dodržuje hygienické zásady při práci		poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik - malba, kresba suchou stopou, kresba mokrou stopou hygienické a pracovní návyky rozvoj grafomotoriky – uvolnění ruky
rozezná malbu a kresbu, do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření		pozorování - specifika ročních období a následně uplatnění ve výtvarném projevu, experimenty s barvou správná technika kresby, malby antistresové omalovánky, kooperativní obrazy
výtvarně ztvární vlastní pocity a prožitky, je schopen práce ve skupině. uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie		činnosti rozvíjející kreativitu žáků, inspirace v přírodě, roční období, rodině, život kolem nás volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin; prostřednictvím digitálních technologií a reálných přírodnin porovnává například různé tvary listů, které výtvarně ztvární
výtvarně vyjádří některé lidové zvyky a tradice		práce s tematikou lidových tradic, využívá různé výtvarné techniky a materiál
chápe vztah ilustrace a literárního díla, rozvíjí představivost a tvořivost		poznávání ilustrací v literárních dílech, ukázka jeho díla prostřednictvím digitálních technologií

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí – ve všech činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena Antistresové omalovánky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice – skupinová tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – ve všech činnostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – inspirace, volné výtvarné zobrazení na základě pozorování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí – inspirace, volné výtvarné zobrazení na základě pozorování		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku a svých zkušeností, uplatňuje kreativitu a originalitu dokáže přiřadit některé ilustrace k literárnímu dílu, zná některé dětské ilustrátory		výtvarné vyjádření na základě citového prožitku, ilustrace ke krátkému dětskému textu, animovaný film - ukázka prostřednictvím dostupných digitálních technologií
uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot; uvědomuje si význam ochrany kulturních památek; výtvarně zachytí v plošném i prostorovém uspořádání, tvary, linie, objemy, vhodně volí barvy		tematické kreslení na základě přímého dojmu a fantazie pomocí vhodně zvolených barev, různými technikami (kresba tužkou, rudkou, dřívkem, štětcem, malba temperou a akvarelem, tvarování materiálu...), ztvárnění linií a tvar, vlastní prožívání, návštěva kulturní akce (výstava, divadlo ...)
svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření		Činnosti založené na rozvoj kreativity a fantazie
výtvarně zpracuje některé lidové zvyky a tradice		výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení, zachycení dějové linky - krátké příběhy, digitální technologie - ukázka ilustrací dětských ilustrátorů práce s tematikou lidových tradic

Výtvarná výchova	2. ročník	
		pohádky, pověsti – zachycení dějové linky
rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku a svých zkušeností, uplatňuje kreativitu a originalitu		životní prostředí a přírodní tematika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí – ve všech činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena Antistresové omalovánky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice – skupinová tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – ve všech činnostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – inspirace, volné výtvarné zobrazení na základě pozorování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí – inspirace, volné výtvarné zobrazení na základě pozorování		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy: porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		kompozice plochy s použitím libovolných prvků, míchání barev dle zadání
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		kompozice plochy s použitím libovolných prvků, míchání barev dle zadání uplatňování subjektivity rozvíjení představivosti a tvořivosti přechod od plochy k prostoru, ilustrace - rozmístění v prostoru, postup od celku k detailu vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí uplatňování subjektivity - realizace a interpretace díla

Výtvarná výchova	3. ročník	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje, pomocí dostupných digitálních technologií ukázky animovaných filmů pro děti
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		tematické kreslení na základě přímého dojmu uplatňování subjektivity - realizace a interpretace díla svět člověka, zážitky všedních a slavnostních událostí, životní prostředí
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, či upravil		uplatňování subjektivity - realizace a interpretace díla individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí – ve všech činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena Antistresové omalovánky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice – skupinová tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – ve všech činnostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – inspirace, volné výtvarné zobrazení na základě pozorování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí – inspirace, volné výtvarné zobrazení na základě pozorování		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření		výtvarné zachycení skutečnosti - přírody a společnosti vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností výtvarné vyjádření prožitků, seberealizace při výtvarném tvoření, fantazie

Výtvarná výchova	4. ročník	
utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost, uplatňuje originalitu		výtvarné tvoření na téma Země a vesmír, využití digitálních technologií pro ukázky reálných fotografií výtvarné zachycení zvyků a tradic
účinně spolupracuje se svými spolužáky, obhájí svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo		skupinové tvoření důvěra ve vlastní vyjadřovací schopnosti - prezentace svého výtvaru
rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku		výtvarné vyjádření prožitků, seberealizace při výtvarném tvoření, fantazie
dokáže najít zdroj inspirace ve svém prostředí		výtvarné zachycení skutečnosti - přírody a společnosti náměty a zkušenosti z časopisů a jiného tisku plošná a prostorová tvorba
vnímá umění jako kulturní bohatství své země, seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy; využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu		práce s uměleckým dílem, využití digitálních technologií - fotografie obrazu známého autora - výtvarné ztvárnění
porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlo, stín, barevný kontrast, proporce)		výtvarné hraní s objekty (hry s písmeny, linkou...); ztvárnění světla a stínu; využití barevného kontrastu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí – ve všech činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena Antistresové omalovánky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice – skupinová tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – ve všech činnostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – inspirace, volné výtvarné zobrazení na základě pozorování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí – inspirace, volné výtvarné zobrazení na základě pozorování		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		setkávání se skutečností, svět přírody a člověka
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		vyjadřování prožitků, seberealizace získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		setkávání se skutečností, svět přírody a člověka výtvarné hraní s objekty hry (plastická a prostorová tvorba - modelování, tvarování materiálu, konstruování - prostorové hry, přírodní prvky, průmyslový odpad...) práce s uměleckým dílem, výstavy - ztvárnění vlastního prožitku, pomocí digitálních technologií vyhledání znaků stavebních slohů, rozbor díla známých architektů
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		Země a vesmír - využití digitálních technologií pro ukázkou, zaměření na detail, výtvarné znázornění výtvarné zachycení zvyků a tradic
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		práce s uměleckým dílem, výstavy - ztvárnění vlastního prožitku, pomocí digitálních technologií rozbor díla známých malířů čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku (grafika - odkrývací technika na voskovém podkladu, otisky, linoryt, xerox, počítačová grafika...)
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		vyjadřování prožitků, seberealizace rozvíjení spolupráce a komunikace rozvíjení originality
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí – ve všech činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu Antistresové omalovánky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice – skupinová tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – ve všech činnostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – inspirace, volné výtvarné zobrazení na základě pozorování		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí – inspirace, volné výtvarné zobrazení na základě pozorování		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
při vlastních tvůrčích činnostech určí prvky vizuálně obrazného vyjádření (dále VOV), porovnává je na základě vztahů – linie, světlo-stín, barevné kontrasty, proporční vztahy		linie, symetrie, pozorování a překreslování, zvětšování barevný kontrast, míchání barev, symbolika barev - teplé a studené barvy
sdělí vlastní zkušenost, ze které vycházel při tvorbě		kresba tužkou, perem, suchým pastelem, kolorovaná kresba struktura materiálů, koláže, použití a zpracování různých materiálů
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV, volí a kombinuje prostředky		kresba tužkou, perem, suchým pastelem, kolorovaná kresba
vybere a sestaví celek z několika obrazů, efektivně využívá aplikace vhodné pro tento účel		praktické užití písma – komiks, grafity, reklama,
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
uvědomí si důležitosti a místa současného a minulého výtvarného umění v životě jednotlivce, dokáže zkoumat vliv intenzity prožitků na rozvoj osobnosti		vnímání výtvarného umění kolem nás - architektura, sochy
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku		fantazijní symbolika založená na smyslovém vnímání - rozbor uměleckých děl
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora

Výtvarná výchova	6. ročník	
		svá díla sdílí v elektronické podobě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vnímá existenci jinakosti, sdělí svoji zkušenost ze zážitků, ztvární zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
chápe, jak důležité je spolupracovat v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporuje kreativní nápady své a druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvědomuje si, že umělecké vyjádření může napomoci odbourávat stres, výtvarné umění pomáhá ke kladnému naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dokáže vyjádřit jak vnímá svět, jak se cítí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
objevuje a respektuje kulturní rozmanitost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
výtvarně ztvární své zkušenosti z poznatků z cestování a setkávání s lidmi odlišného kulturního prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		



Výtvarná výchova	7. ročník	
při vlastních tvůrčích činnostech a na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchie důležitosti) které jsou pro dílo charakteristické.		linie, tvary, zátiší
		symetrie, asymetrie, kompozice - vztahy a uspořádání prvků v ploše
		jednoduché zobrazení postavy v krajině
vizuálně vyjádří zkušenosti získané svými smysly		reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními, smysly např. malba podle hudby
k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích		základy práce s grafickým softwarem, fotografie, animace
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
rozlíší působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
rozpoznává charakteristické prvky uměleckého díla a architektury		symetrie, asymetrie, kompozice - vztahy a uspořádání prvků v ploše
		umělecká výtvarná tvorba, kreslený film, fotografie
		nejznámější umělecké směry
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výtvarně ztvární svůj vztah k přírodě a šetření přírody, ztvární kresbou krajinu, ve které žije		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vnímá existenci jinakosti, sdělí svoji zkušenost ze zážitků, ztvární zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Činnosti podporující kreativitu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Arteterapie- odbourávat stres		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dokáže vyjádřit jak vnímá svět, jak se cítí.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky		stínování, prostorová perspektiva 3D tvary, zátiší, sochařství zachycení detailu - malba, fotografie
vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie		výtvarná tvorba vycházející z vlastní zkušenosti a fantazie
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, jednoduché animace		praktické užití písma - komiks, graffiti, reklama (kolorovaná perokresba) práce s grafickým softwarem, fotografie, animace
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti jak v rovině smyslového působení, tak v rovině subjektivního psychologického účinku i sociálně přijímaného obsahu		portrét a zobrazení člověka v různých výtvarných směrech, reprodukce portrétu, základy portrétování, zobrazení statické postavy oblečení, móda v průběhu věků, práce s textiliemi vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
rozlišuje působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	8. ročník	
Tematický celek - <b>Ověřování komunikačních účinků</b>		
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozliší a výtvarně ztvární základní biotopy a organismy, které se v nich vyskytují		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výtvarně ztvární svůj vztah k přírodě a šetření přírody, ztvární kresbou krajinu, ve které žije		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vnímá existenci jinakosti, sdělí svoji zkušenost ze zážitků, ztvární zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
chápe, jak důležité je spolupracovat v týmu a jaký je princip soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporuje kreativní nápady své a druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvědomuje si, že umělecké vyjádření může napomoci odbourávat stres, výtvarné umění pomáhá ke kladnému naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
dokáže vyjádřit jak vnímá svět, jak se cítí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
posoudí zda Evropané ovlivnili výtvarné umění i v jiných částech světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
objevuje a respektuje kulturní rozmanitost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
výtvarně ztvární své zkušenosti z poznatků z cestování a setkávání s lidmi odlišného kulturního prostředí		
Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		kaligrafie, ornament zobrazení abstraktních pojmů
zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		zobrazení postavy v pohybu, studie lidského těla a jeho částí práce s papírem moderní směry ve výtvarném umění, kubismus
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		animace, fotografie, video, práce s grafickým softwarem
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		návrh oblečení, použití různých materiálů, desing interiéru, plastika
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		zobrazení složitějšího zátiší, látky a různých struktur
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		analýza vlastních i uměleckých děl, hledání charakteristických prostředků, barev, tvarů, kompozice, materiálu zobrazení krajiny s vodní plochou, zrcadlení ve vodní hladině animovaný film, komiks, reklama, komunikační grafika
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozliší a výtvarně ztvární základní biotopy a organismy, které se v nich vyskytují		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výtvarně ztvární svůj vztah k přírodě a šetření přírody, ztvární kresbou krajinu, ve které žije		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vnímá existenci jinakosti, sdělí svoji zkušenost ze zážitků, ztvární zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
chápe, jak důležité je spolupracovat v týmu a jaký je princip soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporuje kreativní nápady své a druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvědomuje si, že umělecké vyjádření může napomoci odbourávat stres, výtvarné umění pomáhá ke kladnému naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dokáže vyjádřit jak vnímá svět, jak se cítí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
posoudí zda Evropané ovlivnili výtvarné umění i v jiných částech světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
objevuje a respektuje kulturní rozmanitost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
výtvarně ztvární své zkušenosti z poznatků z cestování a setkávání s lidmi odlišného kulturního prostředí		

## 5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura zahrnuje dvě samostatné složky výtvarnou výchovu a hudební výchovu. Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.</p> <p><b>Hudební výchova</b> zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně propojující, ovlivňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými</p> <p>Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 6. – 8. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně.. Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.</p> <p>Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů.</p> <p>Hudební výchovu, hudební umění, hudbu i zvukovou tvorbu a s ní spojené zvukové experimenty si již nelze představit bez digitálních technologií. Ty se stávají důležitým nástrojem vlastní tvořivosti žáků, součástí žákových experimentů, prezentací ale i žákovy vlastní sebeprezentace. Digitální technologie navíc umožňují hudební činnosti více vzájemně propojovat – žáci si mohou nejen zaznamenávat vlastní hudební aktivity, ale i sami vytvářet či dotvářet hudební doprovody, komponovat hudební miniatury, vytvářet zvukové objekty či vyhledávat i vytvářet zvukové a hudební podklady k vizuálním projektům apod. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby, zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Časová dotace vyučovacího předmětu:</b> Hudební výchova je zařazena samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace hudební výchovy je 1 hodina týdně. V 6. - 8. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p><b>Místo realizace:</b> učebna Hv</p> <p><b>Formy realizace:</b> Vokální, instrumentální, hudebně-pohybová a poslechová činnost, aktivní vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Pěvecké soutěže, instrumentální vystoupení jednotlivců.</p> <p>Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení umění</li> <li>- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, k rozvoji tvůrčího potenciálu</li> <li>- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot</li> <li>- tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti</li> <li>- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života</li> </ul> <p>V hudební výchově je využíváno metod a forem práce založené na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, přípravě společných projektů a návštěv kulturních akcí (regionální nabídka pořadů programu Mládež a kultura).</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p>
<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebereprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> </ul>	



Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka probíhá slovně a vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných hudebních dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech hudební výchovy.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zpívá na základě svých dispozic v jednohlase		hlasová hygiena - správné dýchání, rozezpívání, artikulace, jazykolamy hudební hry – ozvěna, otázka a odpověď
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		jednoduchý doprovod lidových a umělých písní s použitím Orffových nástrojů
reaguje pohybem na znějící hudbu		taneční hry se zpěvem, pantomima a pohybová improvizace, jednoduché lidové tance - například mazurka taktování do znějící hudby - hra na dirigenta
rozpozná jednotlivé kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		hudební hry – ozvěna, otázka a odpověď
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		taneční hry se zpěvem, pantomima a pohybová improvizace, jednoduché lidové tance - například mazurka , hra na tělo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudební výrazové prostředky - melodie sestupná či vzestupná, harmonie, rytmus, tempo, dynamika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - Pohybová improvizace, taneční hry se zpěvem		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena - Správné dýchání, hlasová hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jednoduchý doprovod písní s využitím hudebních nástrojů, pantomima, pohybová improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - Taneční hry, jednoduché lidové tance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hlasová hygiena, hudební hry na otázku a odpověď, správná artikulace při zpěvu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - Taneční hry se zpěvem, jednoduchý doprovod písní na hudební nástroje, hra na dirigenta		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zpívá na základě svých dispozic v jednohlase.		hlasová hygiena – dýchání, artikulace, rozezpívání, jazykolamy
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hudební doprovod, hra na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře.
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr		taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance např. mazurka
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Výrazové prostředky- tempo, dynamika, vokální, instrumentální apod. , rytmické hry
rozliší hudbu vokální, instrumentální i vokálně instrumentální		slovní vyjádření jaká hudba je a proč - rychlá, pomalá, hlasitá, vokální, instrumentální apod.
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		hudební hry – ozvěna, otázka a odpověď. , rytmické hry, hra na tělo
		nota jako grafický znak pro tón
		taktování do znějící hudby - hra na dirigenta

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hlasová hygiena, hudební hry na otázku a odpověď, správná artikulace při zpěvu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Taneční hry se zpěvem, jednoduchý doprovod písní na hudební nástroje, hra na dirigenta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jednoduchý doprovod písní s využitím hudebních nástrojů, pantomima, pohybová improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - Taneční hry, jednoduché lidové tance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena - Správné dýchání, hlasová hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudební výrazové prostředky - melodie sestupná či vzestupná, harmonie, rytmus, tempo, dynamika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - Jednoduchý doprovod písní na hudební nástroje, Pohybová improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - Pohybová improvizace, taneční hry se zpěvem, kánon, dvojhlas		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zpívá na základě svých dispozic v jednohlase		pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, ¾, 4/4 taktu, dvojhlas – kánon
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		hudební doprovod - hra na tělo, jednoduchý doprovod lidových a umělých písní s použitím Orffových nástrojů
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima pohybová improvizace

Hudební výchova	3. ročník	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hudební doprovod - hra na tělo, jednoduchý doprovod lidových a umělých písní s použitím Orffových nástrojů
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, jednoduché lidové tance, hra na dirigenta pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima pohybová improvizace
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, pohyb melodie – melodie vzestupná a sestupná, metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, zná základní hudební nástroje (housle, bicí, klavír, flétna, kytara, trubka)		interpretace hudby – slovní, výtvarné, pohybové vyjádření hudby, poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, základní hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hlasová hygiena, hudební hry na otázku a odpověď, správná artikulace při zpěvu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Taneční hry se zpěvem, jednoduchý doprovod písní na hudební nástroje, hra na dirigenta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jednoduchý doprovod písní s využitím hudebních nástrojů, pantomima, pohybová improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - Taneční hry, jednoduché lidové tance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena - Správné dýchání, hlasová hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudební výrazové prostředky - melodie sestupná či vzestupná, harmonie, rytmus, tempo, dynamika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení - Jednoduchý doprovod písní na hudební nástroje, Pohybová improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - Pohybová improvizace, taneční hry se zpěvem, kánon, dvojhlas		
Jednoduchý doprovod písní na hudební nástroje, Pohybová improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pohybová improvizace, taneční hry se zpěvem, kánon, dvojhlas		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách		hlasová výchova - správné dýchání, hlasová hygiena, rozezpívání, artikulace, jazykolamy dvojhlas – kánon
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu.
orientuje se v jednoduchém notovém zápisu		nota jako grafický znak pro tón
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na jednoduché hudební nástroje – doprovod písní na hudební nástroje z Orffova instrumentáře.
reaguje pohybem na znějící hudbu		taneční hry se zpěvem, pohybové improvizace, jednoduché tance
orientuje se v taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktů		hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu. taktování - hra na dirigenta (2/4, 3/4 a 4/4 takt)
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		hudební výrazové prostředky - melodie, harmonie, rytmus, tempo a dynamika
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Výrazové prostředky – tempo, výška, dynamika, instrumentální, vokální, vokálně instrumentální
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		taneční hry se zpěvem, pohybové improvizace, jednoduché tance
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hlasová hygiena správná artikulace při zpěvu, slovní vyjádření jaká hudba je a proč - rychlá, pomalá, hlasitá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Taneční hry se zpěvem, jednoduchý doprovod písní na hudební nástroje, hra na dirigenta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jednoduchý doprovod písní s využitím hudebních nástrojů, pantomima, pohybová improvizace, improvizace jednoduché hudební formy		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Taneční hry, jednoduché lidové tance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Správné dýchání, hlasová hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudební výrazové prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jednoduchý doprovod písní na hudební nástroje, Pohybová improvizace		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách	dvojhlas – kánon hlasová výchova - správné dýchání, hlasová hygiena, rozezpívání, artikulace, jazykolamy	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, provádí jednoduché hudební improvizace	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu. taneční hry se zpěvem, pohybové improvizace, jednoduché tance	
orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový záznam jako opora při realizaci písně	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na jednoduché hudební nástroje – doprovod písní na hudební nástroje z Orffova instrumentáře.	
reaguje pohybem na znějící hudbu	taneční hry se zpěvem, pohybové improvizace, jednoduché tance	
orientuje se v taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktů	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu.	

Hudební výchova	5. ročník	
		taktování - hra na dirigenta (2/4, 3/4 a 4/4 takt)
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		hudebně výrazové prostředky - melodie, harmonie, rytmus, tempo a dynamika
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		slovní vyjádření jaká hudba je - pomalá, rychlá, hlasitá, instrumentální, vokální, vokálně instrumentální
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		hudební hry – ozvěna, otázka a odpověď, jednoduchá písňová forma (a – b).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hlasová hygiena, hudební hry na otázku a odpověď, správná artikulace při zpěvu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Taneční hry se zpěvem, jednoduchý doprovod písní na hudební nástroje, hra na dirigenta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jednoduchý doprovod písní s využitím hudebních nástrojů, pantomima, pohybová improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - Taneční hry, jednoduché lidové tance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena - Správné dýchání, hlasová hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudební výrazové prostředky - melodie sestupná či vzestupná, harmonie, rytmus, tempo, dynamika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - Jednoduchý doprovod písní na hudební nástroje, Pohybová improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - Pohybová improvizace, taneční hry se zpěvem, kánon, dvojhlas		
Jednoduchý doprovod písní na hudební nástroje, Pohybová improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pohybová improvizace, taneční hry se zpěvem, kánon, dvojhlas		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
vědomě využívá správné pěvecké návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		folklor- lidové písně a jejich druhy umělá píseň- státní hymna vícehlas-kánon- zpěv písní lidový dvojhlas hudební seskupení-sólo, duo,...
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
orientuje se v not. grafickém záznamu		základní hudební pojmy: notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina
využívá individuálně hru na hudební nástroj		vánoce-vokální a instrumentální hudba zpěv a hra na hudební nástroj hudební výrazové prostředky ( melodie, rytmus, tempo, harmonie hudební nástroje- skupiny
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
využívá hudebně- pohybové dovednosti		hudba a tanec
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
orientuje se v proudu znějící hudby -vnímá form. strukturu díla		píseň a její hudební forma
všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění		hudební divadlo- opera, opereta česká národní opera-Smetana, Dvořák muzikál
rozeznává některé žánry hudby		lidové kapely střední proud, folk
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
chápe, že různá etnika mají i své hudební umění, nekritiky je přijímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		



Hudební výchova	6. ročník	
		svět je tvořen různými kulturními etniky a každé etnikum vnímá hudbu jinými způsoby a používá ji ke svým rituálům
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		hudba je součástí rituálů různých etnik, skupin, jedinců
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		popíše, jaké místo v jeho žebříčku hodnot zaujímá kultura, hudba
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		chápe, že hudba je možný prostředník v komunikaci mezi jedinci, skupinami
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		chápe, že hudba je vhodným pomocníkem k relaxaci, nabytí nových sil a inspirací, pomocí hudby lze odbourávat stres
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		uvědomuje si jak hudbu prožívá, jak ji vnímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		hudba spojuje svět, díky globalizaci se i hudba rychle šíří po světě

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
vědomě využívá správné pěvecké návyky, orientuje se v grafickém záznamu skladeb, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		folklor- lidové písně -jejich druhy lidový dvojhlas, vícehlas, kánon
uplatňuje pravidla hlas. hygieny		lidský hlas- hlasová hygiena, dělení hlasů
zpívá vánoční písně a koledy		vánoce-vokální a instrumentální hudba
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		

Hudební výchova	7. ročník	
využívá individuálně hru na hudební nástroje, uplatňuje kreativitu a originalitu		hudební improvizace, hra na tělo, instrumentální doprovod znějící hudby a písní
vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra na orffovy nástroje, klávesy, flétna
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
diriguje dvoučtvrťový, tříčtvrťový a celý takt, orientuje se v písničkách homofonního a polyf. typu		dirigování 2/4 takt, 3/4 takt, 4/4 takt
využívá individuální hudebně-pohybové dovednosti, vyjadřuje pohybem znějící hudbu		hudba a tanec, scénická tanec, balet
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění		hudební divadlo- opereta, muzikál, populární hudba
orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla, vnímá hudebně výrazové prostředky - tempo, dynamiku		hudební formy- vokální polyfonie (Lasso, Palestrina), instrumentální polyfonie - fuga (J.S. Bach ) koncert ( Bach, Vivaldi - Čtvero ročních období), sonáta (L.van Beethoven)
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období baroka, klasicismu, moderní hudby		J. S. Bach - Tocata a fuga , A.Vivaldi Čtvero ročních období, W.A.Mozart Malá noční hudba, L. van Beethoven Měsíční sonáta,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
chápe, že různá etnika mají i své hudební umění, nekriticky je přijímá		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
svět je tvořen různými kulturními etniky a každé etnikum vnímá hudbu jinými způsoby a používá ji ke svým rituálům		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
hudba je součástí rituálů různých etnik, skupin, jedinců		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
popíše, jaké místo v jeho žebříčku hodnot zaujímá kultura, hudba		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
chápe, že hudba je možný prostředník v komunikaci mezi jedinci, skupinami		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
chápe, že hudba je vhodným pomocníkem k relaxaci, nabytí nových sil a inspirací, pomocí hudby lze odbourávat stres		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		

Hudební výchova	7. ročník	
uvědomuje si jak hudbu prožívá, jak ji vnímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudba spojuje svět, díky globalizaci se i hudba rychle šíří po světě		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		hlasová hygiena, mutace, lidový dvojhlas, intonace v dur a mol tónině, noty, hudební značky, intervaly, metrum, rytmus, tempo
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		artificiální a nonartificiální hudba, původ hudby, pravěk, starověk, původ moderní, populární hudba
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		klasický jazz- dixieland - L. Armstrong, Vánoce v hudbě instrum. a vokální swing- 30. a 40. léta (Elington, Goodman, Miller) rock ' n ' roll, country, western populární hudba 60. léta (Beatles), populární hudba 70.80.léta (hard rock, disco, punk, regge, heavy metal, rap)
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
		hudební renesance, hudba duchovní a světská

Hudební výchova	8. ročník	
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		hudební baroko- Bach, Händel, Vivaldi klasicismus-Haydn, Mozart, Beethoven romantismus – hlavní představitelé (Schubert, Chopin, Verdi, Bizet)
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		středověká hudba- chorály, rytířský zpěv, hudba jedno/ více- hlasá,dvojhlasý zpěv
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
chápe, že různá etnika mají i své hudební umění, nekritiky je přijímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
svět je tvořen různými kulturními etniky a každé etnikum vnímá hudbu jinými způsoby a používá ji ke svým rituálům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hudba je součástí rituálů různých etnik, skupin, jedinců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
popíše, jaké místo v jeho žebříčku hodnot zaujímá kultura, hudba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
chápe, že hudba je možný prostředník v komunikaci mezi jedinci, skupinami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
chápe, že hudba je vhodným pomocníkem k relaxaci, nabytí nových sil a inspirací, pomocí hudby lze odbourávat stres		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
uvědomuje si jak hudbu prožívá, jak ji vnímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudba spojuje svět, díky globalizaci se i hudba rychle šíří po světě		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávací obsah předmětu:</b></p> <p>V předmětu TV je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, oboru Tělesná výchova. Předmět jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánních pohybových činností žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybových činností pro uspokojování vlastních pohyb. potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělání je rozpoznávání a rozvíjení pohybových nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení v povinné Tv, případně ve zdravotní Tv. Proto se nedílnou součástí Tv stávají korektní a spec. Vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hod. Tv pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží, nutnou k dosažení efektu superkompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti odolnosti organismu při sportovním i pracovním výkonu.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Časová dotace vyučovacího předmětu:</b>                      1. období (1. - 3. ročník) - 2 hodiny týdně, 68 hodin ročně, cca 204 hodin celkem                      2. období (4. - 5. ročník) - 2 hodiny týdně, 68 hodin ročně, 136 hodin celkem                      3. období (6. - 9. ročník) - 2 hodiny týdně, 68 hodin ročně, 272 hodin celkem</p> <p><b>Místo realizace:</b>                      Sokolovna, okolí školy - zámecký park, hřiště, volná příroda (mírně náročný terén)</p> <p><b>Formy realizace:</b>                      Práce jednotlivce/ve dvojicích, skupinové vyučování, samostatné plnění kultivačního programu, příprava na okruh soutěží ( školní, ASSK,...)</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</b>                      Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>• k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>• k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>• k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventiv. ochranou zdraví</li> <li>• k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>• k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.</li> <li>• k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření v 1. - 3. ročníku:</b>                      směřuje:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>k získávání dobrého pocitu na základě řízeného i spontánního pohybu jak ve skupině, tak i v samostatné činnosti</p> <p>k nácviku jednodušších pohybových dovedností</p> <p>k přípravě pro složitější pohybové dovednosti jednotlivce a pro řešení některých herních činností družstva</p> <p>k nácviku rozvoje obratnosti a rychlosti - zejména reakční</p> <p>k poznávání souvislostí mezi zaměřením pohybového režimu a změnou pohybových schopností</p> <p>k přípravě na testování pohybových schopností R.(rychlost)S.(síla) O.(obratnost) V (vytrvalost)</p> <p>k sebezáchovným dovednostem jako je zvládnutí vlastní hmotnosti (šplh) a zvládnutí sebezáchrany (plavání), rychlý běh, pády</p> <p><b>Cílové zaměření ve 4. - 5. ročníku:</b> směřuje:</p> <p>k přípravě pro složitější pohybové dovednosti „profilových sportů“ školy</p> <p>k nácviku pohybových dovedností ve školních i mimoškolních soutěžích v netradičních disciplínách</p> <p>k získávání dobrého pocitu na základě plnění motivujících pohybových úkolů</p> <p>k nácviku rozvoje R.O.S. (užité k překonávání překážek a šplhu) a běžecké vytrvalosti</p> <p>k pochopení vztahu mezi cílenou zátěží a zlepšením pohybových schopností</p> <p>k „Wellness“ - vnitřní motivace nabídkou a vlastním výběrem pohybových (rekreačních) činností</p> <p>v některých hodinách „najdi svůj sport“ - v něm zkus vyniknout</p> <p>k nácviku dovedností použitelných v krizových situacích sebeobrany a záchrany včetně plavání</p> <p>k získávání základních dovedností spojených s pohybem a pobytem v přírodě, orientací v terénu a uplatňováním pravidel bezpečnosti silničního provozu při pohybu po veřejné komunikaci nebo v terénu v roli chodce a cyklisty</p> <p>k vnímání estetiky a rytmizace pohybu a přípravě na hodnocení vlastního i pozorovaného sportovního výkonu</p> <p>Profil činnosti: atletický trojboj, zimní víceboj, SG akrob-kotouly, přeskoky, trampolína, šplh na tyči, malá kopaná, CZBB, ringo, brännball, drobné hry včetně úpolových, Wellnes nabídka</p> <p>testování: šplh, člunkový běh, sprint, vytrvalost, kriket, skok daleký i vysoký</p> <p>Využití lyžařského výcviku jako možnost nácviku rekreační dovednosti</p> <p><b>Cílové zaměření v 6. - 9. ročníku:</b> směřuje:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>k získávání pohybových dovedností použitelných pro školní a mimoškolní soutěže                      k průpravě pro individuální sporty(atl.,sp.gym.) a nácviku jejich profilových dovedností stejně jako HČJ a HČD vybraných sportovních her                      ke schopnosti (sebe)organizace při pohybových činnostech a jejich případné rytmiizaci                      k nácviku rozvoje R.S.O.V.                      k pozitivnímu návyku tvorby endorfinů překonáváním trénink. a soutěž. zátěže (diskomfortem ke komfortu)                      k cílenému sebezdokonalování pohybového režimu týdne                      k zajištění vyšší míry bezpečnosti a sebeochrany spojené nejen se sportovní činností, ale i s pobytem a přežitím ve volné přírodě (v letních i zimních podmínkách)                      Využití lyžařského výcviku (7. - 9. roč.) jako možnost nácviku rekreační dovednosti, fitness aktivity - zdravotně orientovaná zdatnost v přírodě, zásady orientace a přežití v přírodě(zimní turistika), či využití sportovně-relaxačních pobytů (Borovice, Český ráj, Krkonoše, Jizerské hory apod.) – turistika, pobyt a netradiční činnosti v přírodě - jaro, léto                      k využití nabídky vlastního výběru pohyb. činností v některých hodinách Tv                      k odmítnutí návykových látek</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      učitel ji vytváří v oblasti motorického učení algoritmicizací nácviku pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva                      Učitel vede žáky k práci ve dvojicích dle systému „každý žák cvičencem i cvičitelem“</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      učitel využívá disproporci mezi okamžitou a očekávanou úrovní R.S.O.V. a řeší s žáky dle nabídky variant vlastním výběrem možnosti a racionálním přizpůsobením pohybového režimu i mimo hodiny Tv</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>zpětnovazební komunikace mezi Ž a U, který pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace Komunikace, nutná ke splnění pohybových úkonů žáka či skupiny, vede k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> žák střídá různé role ve dvojicích i ve skupině v rámci svých možností je srozuměn s tím, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice celého družstva akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> učitel vede žáka ke schopnosti domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty je přenosný ze sportu do společenské a pracovní sféry</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> učitel vede žáky k uplatňování a dodržování nastavených pravidel učitel pomáhá žákům k překonání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu a s ohledem na individuální parametry</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> učitel ukazuje žákům, jak lze využívat digitální technologie k získání dat učitel umožňuje žákům pořizovat fotodokumentaci a videozáznamy během pohybové činnosti učitel vede žáky k etickému jednání</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Bezpečnost a hygiena</b>		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		denní pohybové aktivity ve formě chůze, běhu a jiných cvičení
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		informace o bezpečnosti a hygieně
nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování „pravidel hry“		informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a jejich organizaci		hod, běh, skok, atletická příprava smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky		smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků
učí se základní akrobatické prvky a cvičení s náčiním		cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky) akrobatická příprava, závody a soutěže družstev (motivace) přípravné a přímivé cviky
<b>Tematický celek - Míčové hry</b>		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		drobné hry, úpoly, závody družstev - vybíjená, vybrané hry vč. netradičních úvod do HČJ vybraných sportů úvod do HČD vybraných sportů (spolupráce, organizace, pravidla)
učí se vnímat pokyny různých forem.		smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků
<b>Tematický celek - Pohybové hry a cvičení</b>		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		úvod do HČJ vybraných sportů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – pravidla, týmové hry, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxace, odpočinku, sport pomáhá odbourávat stres		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Bezpečnost a hygiena</b>		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		denní pohybové aktivity ve formě chůze, běhu a jiných cvičení
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		informace o bezpečnosti a hygieně
nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování „pravidel hry“		informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a jejich organizaci		hod, běh, skok, atletická průprava smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky		smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků
učí se základní akrobatické prvky a cvičení s náčiním		cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky) akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (motivace) průpravné a přímivé cviky
<b>Tematický celek - Míčové hry</b>		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		drobné hry, úpoly, závody družstev - vybíjená, vybrané hry vč. netradičních úvod do HČJ vybraných sportů, hra dle upravených pravidel úvod do HČD vybraných sportů (spolupráce, organizace, pravidla)
učí se vnímat pokyny různých forem		smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků

Tělesná výchova	2. ročník	
Tematický celek - <b>Pohybové hry a cvičení</b>		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohyb. činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		úvod do HČJ vybraných sportů, hra dle upravených pravidel
Tematický celek - <b>Plavání</b>		
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		hygiena plavání základní plavecké styly
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		technika plavání sebezáchrana
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – pravidla, týmové hry, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxace, odpočinku, sport pomáhá odbourávat stres		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prakticky využívá informace o sobě ke zlepšení svých výkonů,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
při hrách se dokáže chovat ve prospěch svůj i kolektivu, překonává svoji vůli a svoji pohodlnost, plánuje své sportovní aktivity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
je aktivní a účastní se soutěží, reprezentuje školu		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Tematický celek - Bezpečnost a hygiena</b>		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		informace o bezpečnosti a hygieně
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení průpravné, přímivé a protahovací cviky
nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování „pravidel hry“		informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a jejich organizaci		smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky		průpravné, přímivé a protahovací cviky
učí se základní akrobatické prvky a cvičení s náčiním		
<b>Tematický celek - Míčové hry</b>		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		drobné hry, úpoly, závody družstev, vybrané hry vč. netradičních úvod do HČJ ve vybraných sportech (basketbal, přehazované, malá kopaná, vybíjená, brännball apod.), hra s upravenými pravidly, rozměry hřiště apod.
učí se vnímat pokyny různých forem		smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků
<b>Tematický celek - Pohybové hry a cvičení</b>		
učí se uplatňovat správné způsoby držení těla		vedený pohybový režim ve cvičební jednotce
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		hod, běh, skok, atletická průprava cvičení s náčiním, cvičení na přizpůsobeném nářadí (překážky) akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (motivace)
prochází fázemi motorického učení jednodušších sportů a pohybových dovedností dle vlastních dispozic		základy motoriky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – pravidla, týmové hry, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxace, odpočinku, sport pomáhá odbourávat stres		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prakticky využívá informace o sobě ke zlepšení svých výkonů,		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
při hrách se dokáže chovat ve prospěch svůj i kolektivu, překonává svoji vůli a svoji pohodlnost, plánuje své sportovní aktivity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - je aktivní a účastní se soutěží, reprezentuje školu		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Bezpečnost a hygiena</b>		
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		doдрžuje pravidla chování během cvičení a dokáže s nimi pracovat
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně zdatnosti		rozvoj rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti
jednoduše zhodnotí kvalitu atletických činností spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		atletická průprava
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
užívá při pohybu základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchých nákresů, popisu cvičení		názvosloví osvojených činností, smluvené povely - signály, organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		přímé cviky, kompenzační, korektivní a relaxační cvičení, výběr cviků pro zahájení činnosti i pro ukončení - uklidnění, posilovací a protahovací cviky
jednoduše zhodnotí kvalitu gymnastických činností spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		gymnastická cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
jednoduše zhodnotí kvalitu herních činností spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	sportovní hry - HČJ a HČD vybraných sportů	
jedná v duchu fair - play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí cizí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví	míčové hry dle výběru (možnost úpravy a zjednodušení pravidel, zmenšení hracího prostoru nebo hřiště)	
	malé turnaje a miniturnaje ve vybraných sportech a soutěžích	
	pravidla her, závodů a soutěží, role rozhodčího	
<b>Tematický celek - Pohybové hry a cvičení</b>		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	drobné hry a soutěže, úpolové hry	
používá speciální cvičení, dokáže stanovit přiměřený počet opakování	protahovací, zpevňovací a posilovací cvičení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – pravidla, týmové hry, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxace, odpočinku, sport pomáhá odbourávat stres		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prakticky využívá informace o sobě ke zlepšení svých výkonů,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
při hrách se dokáže chovat ve prospěch svůj i kolektivu, překonává svoji vůli a svoji pohodlnost, plánuje své sportovní aktivity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
je aktivní a účastní se soutěží, reprezentuje školu		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Bezpečnost a hygiena</b>		
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		doдрžuje pravidla chování během cvičení a dokáže s nimi pracovat
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně zdatnosti		rozvoj rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti
změří základní pohybové výkony a porovná je s jejich předchozími výsledky		školní víceboj
jednoduše zhodnotí kvalitu atletických činností spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		přímé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení - uklidnění, protahovací a posilovací cviky
		přímé cviky, kompenzační, korektivní a relaxační cvičení, výběr cviků pro zahájení činnosti i pro ukončení - uklidnění, posilovací a protahovací cviky
užívá při pohybu základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchých náčrtů, popisu cvičení		názvosloví osvojených činností, smluvené povely - signály, organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí
jednoduše zhodnotí kvalitu gymnastických činností spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		gymnastická cvičení
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
vyhledá, použije informace a následně je vyhodnotí pro vlastní zlepšování výkonu		vybrané míčové hry a soutěže
jednoduše zhodnotí kvalitu herních činností spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
<b>Tematický celek - Pohybové hry a cvičení</b>		
zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy		drobné hry a soutěže, úpolové hry
reaguje na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením		zpevňovací a posilovací cvičení
dokáže posoudit a vyhodnotit techniku speciálních cvičení		protahovací, zpevňovací a posilovací cvičení



Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – pravidla, týmové hry, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxace, odpočinku, sport pomáhá odbourávat stres		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
prakticky využívá informace o sobě ke zlepšení svých výkonů,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
při hrách se dokáže chovat ve prospěch svůj i kolektivu, překonává svoji vůli a svoji pohodlnost, plánuje své sportovní aktivity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
je aktivní a účastní se soutěží, reprezentuje školu		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Bezpečnost a hygiena</b>		
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i mimo areál školy		bezpečnost a pravidla Tv mimo areál školy
umí vysvětlit negativa návykových látek a dopingu ve sportu, zaujímá odmítavý postoj v praxi a pozitivně působí na mladší spolužáky		průběžná informace o fyziologické rovnováze organismu a prostředí zejména při zátěži negativita dopingu a pozitiva endorfinů po překonání přiměřeného stresu (příklady, pocity apod.)
chová se ohleduplně, čestně a respektuje pravidla		dodržuje bezpečnost a pravidla fair play
Tematický celek - <b>Atletika</b>		

Tělesná výchova	6. ročník	
umí předvést správnou techniku běžecké a odrazové abecedy, správně technicky zvládá atletické disciplíny (běhy, hody, skoky)		rozvoj rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
dle svých individuálních možností překonávají přeskokové nářadí a zvládají gymnastický odraz z můstku či trampolíny		nácvik odrazu pro přeskok (průprava), nácvik záchrany (skrčka, roznožka), překonávání překážky (popř. dopomoc)
postupně zvládá potřebné dílčí dovednosti v gymnastice		průprava profilových cviků pro gymnastiku a úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, rovnováhu, úpoly) činnost a cvičení ve dvojicích (skupinách) v akrobacii při cvičení na hrazdě, dopomoc, záchrana - bezpečnost
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
pravidelně a aktivně zařazuje účelné pohybové činnosti		kolektivní sporty
dohodne se na spolupráci a taktice ve hře během hodin TV i při reprezentaci školy		soutěže v hodinách TV i mimo školu (dle nabídky AŠSK, škol a jiných sportovních organizací)
zvládá základní pohybové dovednosti i specifické HČJ vybraných sportů přiměřeně ke svému věku a pohybové vyspělosti		postupný nácvik základních i specifických HČJ a HČD uvedených sportů - ve dvojicích, skupinách, vzájemná kontrola
umí rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti v soutěži, zná pravidla vybraných sportů a dokáže je uplatnit ve funkci rozhodčího utkání (turnaje)		skupinové hry - v roli hráče, rozhodčího, diváka a organizátora
<b>Tematický celek - Pohybové hry a cvičení</b>		
umí se připravit před pohybovou činností a dokáže vést úvodní část hodiny		vedení úvodní části hodiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápe, jak mohou masová a síťová média propagovat sport, zajímavá utkání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
chápe důležitost komunikace mezi lidmi, odečítá informace z řeči těla, zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznává schopnosti spolužáků a jak pozitivně odlišnosti lze využít v kolektivních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
poznává důležitost relaxace, odpočinku, sport pomáhá odbourávat stres		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prakticky využívá informace o sobě ke zlepšení svých výkonů		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
při hrách se dokáže chovat ve prospěch svůj i kolektivu, překonává svoji vůli a svoji pohodlnost, plánuje své sportovní aktivity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
je aktivní a účastní se soutěží, reprezentuje školu		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Bezpečnost a hygiena</b>		
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i mimo areál školy		bezpečnost a pravidla Tv mimo areál školy
umí vysvětlit negativa návykových látek a dopingů ve sportu, zaujímá odmítavý postoj v praxi a pozitivně působí na mladší spolužáky		průběžná informace o fyziologické rovnováze organismu a prostředí zejména při zátěži negativita dopingů a pozitivita endorfinů po překonání přiměřeného stresu (příklady, pocity apod.)
chová se ohleduplně, čestně a respektuje pravidla		dodržuje bezpečnost a pravidla fair play
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
umí předvést správnou techniku běžecké a odrazové abecedy, správně technicky zvládá atletické disciplíny (běhy, hody, skoky)		rozvoj rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
dle svých individuálních možností překonávají přeskokové nářadí a zvládají gymnastický odraz z můstku či trampolíny		nácvik odrazu pro přeskok (průprava), nácvik záchrany (skrčka, roznožka), překonávání překážky (popř. dopomoc)

Tělesná výchova	7. ročník	
postupně zvládá potřebné dílčí dovednosti v gymnastice		průprava profilových cviků pro gymnastiku a úpoly (přetahy, přetlaky, odpory, rovnováhu, úpoly) činnost a cvičení ve dvojicích (skupinách) v akrobacii při cvičení na hrazdě, dopomoc, záchrana - bezpečnost
Tematický celek - <b>Sportovní hry</b>		
pravidelně a aktivně zařazuje účelné pohybové činnosti		kolektivní sporty
dohodne se na spolupráci a taktice ve hře během hodin TV i při reprezentaci školy		soutěže v hodinách TV i mimo školu (dle nabídky AŠSK, škol a jiných sportovních organizací)
zvládá základní pohybové dovednosti i specifické HČJ vybraných sportů přiměřeně ke svému věku a pohybové vyspělosti		postupný nácvik základních i specifických HČJ a HČD uvedených sportů - ve dvojicích, skupinách, vzájemná kontrola
umí rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti v soutěži, zná pravidla vybraných sportů a dokáže je uplatnit ve funkci rozhodčího utkání (turnaje)		skupinové hry - v roli hráče, rozhodčího, diváka a organizátora
Tematický celek - <b>Pohybové hry a cvičení</b>		
umí se připravit před pohybovou činností a dokáže vést úvodní části hodiny		vedení úvodní části hodiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápe, jak mohou masová a síťová média propagovat sport, zajímavá utkání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
chápe důležitost komunikace mezi lidmi, odečítá informace z řeči těla, zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznává schopnosti spolužáků a jak pozitivně odlišnosti lze využít v kolektivních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
poznává důležitost relaxace, odpočinku, sport pomáhá odbourávat stres		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prakticky využívá informace o sobě ke zlepšení svých výkonů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
při hrách se dokáže chovat ve prospěch svůj i kolektivu, překonává svoji vůli a svoji pohodlnost, plánuje své sportovní aktivity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
je aktivní a účastní se soutěží, reprezentuje školu		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Bezpečnost a hygiena</b>		
zvládá průběžnou sebekontrolu svých pohybových činností a svého chování v průběhu sportovní aktivity	bezpečnost Tv, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná) uzpůsobení vlastní pohybové aktivity	
umí organizačně připravit turistickou akci a vést potřebnou dokumentaci, umí pracovat s turistickou mapou	orientace v terénu dle mapy, zpracování turistické dokumentace	
Tematický celek - <b>Atletika</b>		
umí posoudit provedení pohybových činností, usiluje o zlepšení vlastní fyzické zdatnosti zvolením vhodného rozvojového programu	komplexní test pohybových schopností a dovedností prostřednictvím vybraných atletických disciplín	
je schopen doložit vlastní zlepšení díky úsilí a tréninku	průprava prostřednictvím vybraných atletických disciplín, speciálních cvičení a soutěží, technika disciplín, dávkování, běžecká a odrazová ABC jako průprava	
chápe součinnost v časovém stresu a v rychlosti jako podmínku sportovního úspěchu	nácvik štafetového běhu a předávek, fartlek	
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	měření, evidence, vyhodnocení	
Tematický celek - <b>Gymnastika</b>		
usiluje o vlastní zlepšení svého sportovního rozvoje, pravidelně, účelně a aktivně zařazuje pohybové činnosti	kondiční posilování s využitím gymnastických prvků	
dokáže posoudit vlastní kondiční stav a při porovnávání s druhými bere ohled na osobní dispozice	kondiční, silové testování	
Tematický celek - <b>Sportovní hry</b>		
dokáže uspořádat jednoduchý turnaj/soutěž, podílí se na spolurozhodování při výuce	organizace turnaje/soutěže	

Tělesná výchova	8. ročník	
zvládá základní pohybové dovednosti i specifické HČJ vybraných sportů přiměřeně ke svému věku a pohybové vyspělosti		postupný nácvik základních i specifických HČJ a HČD uvedených sportů - ve dvojicích, skupinách, vzájemná kontrola
umí rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti v soutěži, zná pravidla vybraných sportů a dokáže je uplatnit ve funkci rozhodčího utkání (turnaje)		skupinové hry - v roli hráče, rozhodčího, diváka a organizátora
Tematický celek - <b>Pohybové hry a cvičení</b>		
dokáže odpovídajícím způsobem vést část hodiny v roli cvičence a rozhodčího, užívá tělovýchovné názvosloví		osvojené názvosloví ze všech pohledů
usiluje o zlepšení, spoluvytváří rozvojový program		odstupňované dávkování posilovacích cyklů dle výkonnosti - dlouhodobé úkoly, soutěž jednotlivců, tříd, kompenzační a vyrovnávací cviky
dokáže posoudit a vyhodnotit úroveň svých pohybových činností		protahovací, zpevňovací a posilovací cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápe, jak mohou masová a síťová média propagovat sport, zajímavá utkání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
chápe důležitost komunikace mezi lidmi, odečítá informace z řeči těla, zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznává schopnosti spolužáků a jak pozitivně odlišnosti lze využít v kolektivních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
poznává důležitost relaxace, odpočinku, sport pomáhá odbourávat stres		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prakticky využívá informace o sobě ke zlepšení svých výkonů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
při hrách se dokáže chovat ve prospěch svůj i kolektivu, překonává svoji vůli a svoji pohodlnost, plánuje své sportovní aktivity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
je aktivní a účastní se soutěží, reprezentuje školu		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Bezpečnost a hygiena</b>		
zvládá průběžnou sebekontrolu svých pohybových činností a svého chování v průběhu sportovní aktivity		bezpečnost Tv, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná)
umí organizačně připravit turistickou akci a vést potřebnou dokumentaci, umí pracovat s turistickou mapou		orientace v terénu dle mapy, zpracování turistické dokumentace
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
umí posoudit provedení pohybových činností, usiluje o zlepšení vlastní fyzické zdatnosti zvolením vhodného rozvojového programu		komplexní test pohybových schopností a dovedností prostřednictvím vybraných atletických disciplín
je schopen doložit vlastní zlepšení díky úsilí a tréninku		průprava prostřednictvím vybraných atletických disciplín, speciálních cvičení a soutěží, technika disciplín, dávkování, běžecká a odrazová ABC jako průprava
chápe součinnost v časovém stresu a v rychlosti jako podmínku sportovního úspěchu		návčik štafetového běhu a předávek, fartlek
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		měření, evidence, vyhodnocení
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
usiluje o vlastní zlepšení svého sportovního rozvoje, pravidelně, účelně a aktivně zařazuje pohybové činnosti		kondiční posilování s využitím gymnastických prvků
dokáže posoudit vlastní kondiční stav a při porovnávání s druhými bere ohled na osobní dispozice		kondiční, silové testování
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
dokáže uspořádat jednoduchý turnaj/soutěž, podílí se na spolurozhodování při výuce		organizace turnaje/soutěže
zvládá základní pohybové dovednosti i specifické HČJ vybraných sportů přiměřeně ke svému věku a pohybové vyspělosti		postupný návčik základních i specifických HČJ a HČD uvedených sportů - ve dvojicích, skupinách, vzájemná kontrola

Tělesná výchova	9. ročník	
umí rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti v soutěži, zná pravidla vybraných sportů a dokáže je uplatnit ve funkci rozhodčího utkání (turnaje)		skupinové hry - v roli hráče, rozhodčího, diváka a organizátora
<b>Tematický celek - Pohybové hry a cvičení</b>		
dokáže odpovídajícím způsobem vést část hodiny v roli cvičence a rozhodčího, užívá tělovýchovné názvosloví		osvojené názvosloví ze všech pohledů
usiluje o zlepšení, spoluvytváří rozvojový program		odstupňované dávkování posilovacích cyklů dle výkonnosti - dlouhodobé úkoly, soutěž jednotlivců, tříd, kompenzační a vyrovnávací cviky
dokáže posoudit a vyhodnotit úroveň svých pohybových činností		protahovací, zpevňovací a posilovací cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápe, jak mohou masová a síťová média propagovat sport, zajímavá utkání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
chápe důležitost komunikace mezi lidmi, odečítá informace z řeči těla, zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznává schopnosti spolužáků a jak pozitivně odlišnosti lze využít v kolektivních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
poznává důležitost relaxace, odpočinku, sport pomáhá odbourávat stres		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prakticky využívá informace o sobě ke zlepšení svých výkonů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
při hrách se dokáže chovat ve prospěch svůj i kolektivu, překonává svoji vůli a svoji pohodlnost, plánuje své sportovní aktivity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
je aktivní a účastní se soutěží, reprezentuje školu		



## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení složky sociální, psychické, fyzické a být za ně zodpovědný</li> <li>- vzdělávací obsah bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět</li> <li>- žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné jiné zdrav. prevent. návyky, odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení i v mimořádných situacích</li> <li>- rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole, vrstevnících, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi</li> <li>- učí se dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravot. potřeb a život. perspektiv teenagera a rozhodovat se ve prospěch zdraví</li> <li>- uvědomují si rizika ohrožující zdraví a hledají vhodné preventivní postupy (dopravní výchova)</li> <li>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul> <p>Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je tento obor velmi úzce spojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časová dotace vyučovacího předmětu:</b> Počet hodin: 1 hod. týdně, 34 hod. ročně – vždy v 7. – 8. ročníku</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</b> Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a vede žáky k:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek</li> <li>- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>- vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>- získávání základních poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci</li> <li>- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>- osvojení zásad zdravého životního stylu a k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných situacích událostech</li> <li>- rozšířenému a prohloubenému poznání sebe sama i vztahů mezi lidmi, partnerských vztahů, manželství a rodiny, školy a společenství vrstevníků</li> <li>- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím ...</li> <li>- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti ...</li> <li>- aktivnímu zapojování do činnosti podporující zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> <li>- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk</li> <li>● Přírodopis</li> <li>● Výchova k občanství</li> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Výtvarná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> žák je schopný vyhledávat, třídit, propojovat, porovnávat informace s nalézáním souvislostí mezi nimi, případně experimentuje; používá odbornou terminologii</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žák vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení, využívá vlastní úsudek a zkušenosti, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí...</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> žák účinně spolupracuje ve skupině..., podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu..., vytváří si pozitivní představu o sobě samém, podporuje jeho sebedůvěru..., přispívá k diskusi ...</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen empatie, chápe základní principy zákonů a společ. norem, chová se zodpovědně v krizových situacích i ohrožujících život a zdraví člověka</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí potřebná rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ...</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> žák při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví, při interakci v digitálním prostředí jedná s ohleduplností a respektem k ostatním; dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu; s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>		
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska
vysvětlí role členů rodiny a třídy; chápe význam respektujícího soužití mezi vrstevníky i členy rodiny		mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i ostatních, empatie, aktivní naslouchání
<b>Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>		
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		změny v životě člověka a jejich reflexe - tělesné, duševní a společenské změny v období dětství, puberty a dospívání
<b>Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
uvědomuje si odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých, aktivně podporuje zdraví		zásady zdravého životního stylu
<b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, rizikové chování (návykové látky, nebezpečný internet), těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva, prevence vzniku mimořádných událostí
<b>Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví</b>		
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		výživa a zdraví - zásady zdravé výživy a jejich vliv na zdraví, poruchy příjmu potravy, civilizační choroby
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		denní režim

Výchova ke zdraví	7. ročník	
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví		základní lidské potřeby, zásady tělesné a duševní hygieny
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) podpora zdraví - zásady první pomoci, nacvičování první pomoci, prevence a intervence
<b>Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj</b>		
utváří zdravý vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem		zdravé a vyrovnané sebepojetí, vědomí vlastní identity
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zásady zdravé výživy, zdravého životního stylu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podpora zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vrstevníci, škola, rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
duševní hygiena, denní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
změny v životě člověka a jejich reflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
mezilidské vztahy, třídní kolektiv, vrstevníci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
komunikace a kooperace - respektování sebe sama i ostatních, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
kamarádství, přátelství, láska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		asertivní komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		rizikové chování (návykové látky, nebezpečný internet), těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu, kriminalita mládeže
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		aktivní naslouchání

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>		
chápe význam dobrého soužití mezi partnery i členy rodiny		partnerské vztahy, manželství a rodičovství
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		mezilidské vztahy, pravidla soužití, komunikace a kooperace
<b>Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>		
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		sexuální dospívání a reprodukční zdraví - sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
<b>Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		stres; relaxační techniky, psychohygienu
<b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené komunikační dovednosti obrany proti manipulaci a agresi		komunikace prostřednictvím elektronických médií, manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel		ochrana člověka za mimořádných událostí
<b>Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví</b>		
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěřá se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		chronické nepřenosné choroby – prevence a léčba civilizačních a jiných chorob
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		ochrana před přenosnými chorobami - možnosti přenosu nález, choroby přenosné krví a sexuálním kontaktem, prevence
<b>Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj</b>		
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu		seberegulace a sebeorganizace; hodnota zdraví; pomáhající a prosociální chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
seberegulace a sebeorganizace; hodnota zdraví; pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sexuální dospívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace prostřednictvím elektronických médií, reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník
ochrana člověka za mimořádných událostí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
přátelství, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
hodnota a podpora zdraví	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
stres; relaxační techniky, psychohygiena	

## 5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech v lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>



Název předmětu	Člověk a svět práce
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět člověk a svět práce je vyučován jako samostatný předmět.  V 1.-5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně  V 6. roč. - Práce s technickými materiály, 7.roč. a 9.roč. – Svět práce. Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hodina týdně.</p> <p>Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.</p> <p>Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích).Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností projektové dny a exkurze.</p> <p>frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem,skupinová práce (s využitím různých druhů materiálů, nářadí, výkresové dokumentace, odborné literatury),exkurze (do průmyslových závodů a na úřad práce),krátkodobé projekty.</p> <p>Řád učebny školní dílna je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</b>  Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</li> <li>- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> <li>- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák pochopí problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech jeho řešení.                  Žák se zdokonaluje v kritickém myšlení, argumentuje a hájí svá rozhodnutí.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák se podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby, poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p>
<p><b>Kompetence občanské:</b></p>	

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.                      Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci ve školní dílně</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák vyhledá a využije informace získané z různých digitálních zdrojů. Seznamuje se s různými možnostmi využití digitální technologie v životě. Hledá způsoby, jak by digitální technologie usnadnily pracovní postupy. Využívá nové technologie.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.

Člověk a svět práce	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, pracuje podle slovního návodu		stavebnice plošné, prostorové, skupinové práce, papírové skládky, slovní postup; využití digitálních technologií - ukázky modelů ze stavebnic (Lego)

Člověk a svět práce	1. ročník	
		činnosti rozvíjející motoriku
		organizace práce, bezpečnost práce, spolupráce se spolužáky
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
pěstuje nenáročnou rostlinu, pečuje o ni		pěstování rostlin ze semen v místnosti, pracovní pomůcky a funkce využití, digitální technologie - animace klíčení semen, růst rostliny
udržuje svou třídu, školu v pořádku		úklid třídy, výzdoba
provádí pozorování přírody, jednoduchým způsobem zaznamenává výsledky pozorování		pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích, výsledek jednoduše zaznamená
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů		práce s různými materiály - papírem, kartonem, modelovací hmotou a přírodninami, provázkem - vázání uzlů , navlékání, jednoduché skládačky origamy
Zdokonalí techniku stříhání, trhání papíru		Činnosti zaměřené na stříhání
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
chová se vhodně při stolování ,připraví si vhodně své místo ke stolování		chování u stolu, pravidla správného stolování především ve školní jídelně
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
využívá k práci jednoduchý slovní návod a předlohu		pracuje podle jednoduchého slovního, video návodu, nákresu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák chápe, že rozvoj kreativity je důležitý a podporuje ostatní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
udržuje pořádek v pracovních postupech a prostředcích		

Člověk a svět práce	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Člověk a svět práce	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s papírem a kartonem, modelovací hmotou, přírodninami, jednoduché pracovní operace a postupy; využití digitálních technologií pro zobrazení jednoduchých návodu - papírová skládanka
pracuje podle slovního návodu a předlohy		při práci využívá jednoduchých slovních návodů a předloh
udržuje svou třídu, školu v pořádku		úklid třídy, výzdoba
Vyzkouší si různé role při práci ve skupině		skupinová práce – role, rozdělení činností
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice plošné a prostorové, samostatná i skupinová práce
provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování		v různých ročních obdobích pozoruje přírodu a změny jednoduše zaznamenává, využije digitálních technologií a porovnává zaznamenané změny s fotografiemi
chová se vhodně při stolování		zásady slušného chování při stolování, školní jídelna
připraví jednoduše tabuli pro správné stolování		připraví jednoduchou tabuli pro správné stolování
udržuje čistotu a pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		organizace práce, bezpečnost práce, dodržuje zásady hygieny
pečuje o nenáročné rostliny ve třídě		pěstování pokojových rostlin, základní podmínky pro pěstování rostlin
seznájí se s prací a pravidly práce na tabletu		jednoduché činnosti na tabletu – zapnutí, naskenování qr kódu, uklizení plochy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák chápe, že rozvoj kreativity je důležitý a podporuje ostatní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
udržuje pořádek v pracovních postupech a prostředcích		

Člověk a svět práce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Člověk a svět práce	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu		pozorování přírody v různých ročních obdobích, zhodnocení a zaznamenání výsledků; vyhledá pomocí digitálních technologií znaky jednotlivých ročních období v přírodě a porovnává se zaznamenanou skutečností
připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu, digitální technologie - ukázka úprav stolů pro různé příležitosti (například svatební tabule)
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.		stavebnice prostorové, konstrukční, sestavování modelů, práce s předlohou nebo na základě své fantazie, práce ve skupině, využije digitálních technologií - námět pro vlastní tvorbu
udržuje svou třídu, školu v pořádku		úklid třídy, výzdoba
pečuje o nenáročnou rostlinu		základní podmínky pro pěstování rostlin, přesazování, rozmnožování pomocí řízku, pokojové rostliny
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		jednoduché pracovní postupy
Seznamuje se s programováním jednoduchých robotů		Programování jednoduchých robotů
pracuje podle slovního návodu a předlohy		práce s papírem, jednoduché origami - pracovní postup společně vyhledají pomocí digitálních technologií; práce s kartonem, textilem, modelovací hmotou, provázkem, přírodninami atd.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Třídění materiálů – opětovné zpracování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ke každému materiálu se chováme ekologicky, šetříme při práci materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita - Činnosti na rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - udržuje pořádek v pracovních postupech a prostředcích		

Člověk a svět práce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití), jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, pracuje i podle návodu	činnosti vycházející z lidových tradic , práce s jednoduchým návodem,	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu materiálu a výrobku	organizace práce, dle druhu práce volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek na pracovním místě	pořádek na pracovním místě, zásady bezpečnosti a hygieny, pracovní oděv, první pomoc při úrazu	
udržuje svou třídu, školu v pořádku	úklid třídy, výzdoba	
seznamuje se základy programování	programování jednoduchých staveb, robotů	
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice prostorové a konstrukční, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem; pomocí digitálních technologií si vyhledá námět pro vlastní stavbu; pracuje samostatně i ve skupinách	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	dokáže pracovat podle jednoduchého návodu, jednoduchý návod si vyhledá prostřednictvím digitálních technologií; pracuje podle náčrtu a předlohy, inspiruje se v lidových tradicích, pracuje s různým materiálem	
udržuje svou třídu, školu v pořádku	úklid třídy, výzdoba, péče o rostliny	
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně dokáže provést jednoduché pěstitelské pokusy a pokusy	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, chrání životní prostředí	aranžování rostlin ochrana životního prostředí	

Člověk a svět práce	4. ročník	
pravidla slušného chování, zásady správného stolování, orientuje se v základním vybavení kuchyně		vhodné chování během stolování nejen ve školní jídelně, stolování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		pořádek na pracovním místě, zásady bezpečnosti a hygieny, pracovní oděv, první pomoc při úrazu i v kuchyni
připraví jednoduchý pokrm		dle receptu připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodržení hygienických podmínek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
jaké aktivity člověka ovlivňují životní prostředí, jakým způsobem přispějeme ke zlepšení prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ke každému materiálu se chováme ekologicky, šetříme při práci materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák chápe, že rozvoj kreativity je důležitý a podporuje ostatní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládá stresové situace, i při práci je možné relaxovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
udržuje pořádek v pracovních postupech a prostředcích		

Člověk a svět práce	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		činnosti vycházející z lidových tradic



Člověk a svět práce	5. ročník	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		seznámení s různorodým materiálem, náčiním a nářadím – práce s dřevem, keramickou hlinou; digitální technologie - inspirace
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice prostorové a konstrukční, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem - programování
pracuje podle slovního, video návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		postupuje dle slovního, video návodu, práce podle předlohy či náčrtu, dodržuje pracovní postup
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		zásady bezpečnosti práce, hygieny, pořádek na pracovním místě, dokáže první pomoc při úrazu
udržuje svou kmenovou třídu a okolí třídy v pořádku		výzdoba, úklid
seznámí se se základy aranžování		aranžování květin
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		seznámení a vhodný výběr pomůcek, náčiní a nářadí;
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		vytváření výrobků z různého materiálu, využívá přiměřené pracovní postupy
dokáže si přišít knoflík a zašít díru		základy šití – zašívání, přišití knoflíku
orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin
připraví samostatně jednoduchý pokrm		příprava jednoduchého pokrmu,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
jaké aktivity člověka ovlivňují životní prostředí, jakým způsobem přispějeme ke zlepšení prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ke každému materiálu se chováme ekologicky, šetříme při práci materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák chápe, že rozvoj kreativity je důležitý a podporuje ostatní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládá stresové situace, i při práci je možné relaxovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
udržuje pořádek v pracovních postupech a prostředcích		

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Řád školní dílny</b>		
je odpovědný za zdraví své a spolužáků		poučení o chování v dílně
umí poskytnout první pomoc při úraze nebo při ohrožení zdraví spolužáka		látky ohrožující zdraví, první pomoc při úraze
Tematický celek - <b>Papír, čtvrtka</b>		
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		technické výkresy, náčrty a jejich čtení práce se čtvrtkou, papírem
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		práce se dřevem orýsování, upínání řezaného materiálu řezání mechanická úprava povrchu dřeva rašplování, pilování a broušení jednoduché spojování dřeva: hřebíky, lepení
Tematický celek - <b>Dřevo</b>		
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		teoretické poznatky o dřevu – jeho druhy a vlastnosti, způsoby těžby a zpracování dřeva na jeho polotovary
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		práce se dřevem orýsování, upínání řezaného materiálu řezání mechanická úprava povrchu dřeva rašplování, pilování a broušení

Člověk a svět práce	6. ročník	
		jednoduché spojování dřeva: hřebíky, lepení
Tematický celek - <b>Chovatelství, pěstitelství</b>		
	pomáhá při údržbě a přesazování rostlin ve škole	zkrášlující zeleň ve škole
	zná zásady chovu drobného domácího zvířectva	domácí zvířecí mazlíčci
Tematický celek - <b>Stavebnice</b>		
	sestaví jednoduchý model ze stavebnice	práce se stavebnicí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	práce se čtvrtkou, papírem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	práce se dřevem	

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Sebepoznávání</b>		
	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Tematický celek - <b>Volba profesní orientace</b>		

Člověk a svět práce	7. ročník	
	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
<b>Tematický celek - Trh práce</b>		
	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
<b>Tematický celek - Zaměstnání</b>		
	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní		

Člověk a svět práce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce

Člověk a svět práce	9. ročník	
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým		spotřeba, úspora, investice
objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky		spotřeba, úspora, investice
porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků		spotřeba, úspora, investice
orientuje se v platebním styku, hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů		funkce peněz, měna, platební styk, příjmy, výdaje
uvede možnosti půjčení finančních prostředků		půjčka, splátkový prodej, leasing, úrok
porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků		půjčka, splátkový prodej, leasing, úrok
uvede možnosti různých typů pojištění		pojištění
vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu		nabídka, poptávka, cena stanovení ceny
ukáže tvorbu ceny = součet nákladů, zisku a DPH		stanovení ceny
vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz		osobní, domácí, státní rozpočet, význam daní inflace

Člověk a svět práce	9. ročník	
popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		porušení práv spotřebitele, reklamace
orientuje se v novinkách digitálních technologií, zvládá jejich obsluhu, pojem recyklace		moderní digitální technologie
dokáže připravit raut zdravé výživy		příprava pohoštění, obsluha hosta

## 5.20 Volitelné předměty

### 5.20.1 Seminář - Čj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář - Čj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět určený pro žáky 9.ročníku, navazující na předmět Český jazyk a literatura. Má rozvíjet aktivní a samostatnou činnost žáků a přispět k úspěšnému přijetí na SŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časová dotace:</b> 1 hodina týdně</p> <p><b>Formy realizace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina - frontální vyučování, skupinové vyučování, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a jinými materiály, práce s počítačovými programy apod.)</li> <li>- užití formy: dialog, výklad, čtení s porozuměním, poslech a reprodukce různých textů, analýza literárních děl(ústní, písemná), nácvik gramatických</li> </ul>

Název předmětu	Seminář - Čj	
	struktur, vyhledávání a zpracování informací, práce se slovníkem, hry, soutěže, recitace a dramatizace, nácvik výslovnosti a správné intonace, nácvik samostatného verbálního projevu, krátkodobé projekty a jejich prezentace, výukové programy na PC, tvorba vlastních textů (písemných i ústních) aj.  - olympiády v českém jazyce - jiné příležitostné akce (př. recitační a literární soutěže, exkurze, projekty)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí - posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v učení - kriticky zhodnotí výsledky učení a diskutuje o nich	
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná pochopí problém, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit neúspěchem, vytrvale hledá konečné řešení problému - ověřuje prakticky správnost řešení problému - kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit	
	<b>Kompetence komunikativní:</b> -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném a ústním projevu	

Seminář - Čj	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	

Seminář - Čj	9. ročník	
Komunikační a slohová výchova -rozpozná jednotlivé funkční styly, slohové postupy a slohové útvary		funkční styly a slohové postupy vybrané slohové útvary
nalezne a opraví stylistické nedostatky v textu		vybrané slohové útvary odchylky od větné stavby
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů		funkční styly a slohové postupy shrnutí pravidel českého pravopisu
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální,slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí		shrnutí pravidel českého pravopisu shrnutí lexikologie a syntaxe všestranné jazykové rozborů
rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zná zásady tvoření českých slov		způsoby tvoření nových slov, přejímání z cizích jazyků, přenášení významu, tvoření sousloví
rozpozná přenesená pojmenování		práce s adaptacemi literárních děl literární teorie
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu		vývoj a územní členění českého jazyka
orientuje se v jazykovědných disciplínách		jazykovědné disciplíny a jejich zaměření
rozlišuje základní literární druhy a žánry		literární teorie
rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora		umělecká literatura od starověku po současnost
uvádí základní literární směry a jejich významné české i světové představitele		literární teorie umělecká literatura od starověku po současnost literární historie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
adaptace literárních děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vybrané slohové útvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vývoj a územní členění českého jazyka		



Seminář - Čj	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
funkční styly a slohové postupy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
všestranné jazykové rozborů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
pravidla českého pravopisu	

### 5.20.2 Seminář - M

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář - M
Oblast	
Charakteristika předmětu	<b>Charakteristika:</b> Volitelný předmět určený pro žáky 9. ročníku. Předmět navazuje na předmět Matematika a její aplikace. Má rozvíjet aktivní a samostatnou činnost žáků a přispět k úspěšnému přijetí na SŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Časová dotace:</b> 1 hodina týdně <b>Cílové zaměření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>rozvoj poznávacích schopností žáků:</b> analýza jevů, situací a vztahů, tvorba pojmů, pěstování procesů abstrakce, objevování a hodnocení souvislostí, řešení úloh, zobecňování, dokazování, tvrzení, pěstování aplikací matematiky, osvojit si matematické pojmy a jejich vlastnosti, důkladněji a hlouběji se zamyslet nad danou problematikou</li> </ul>

Název předmětu	Seminář - M
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pěstování postojů žáků:</b> formulace vlastních myšlenek, schopnost kriticky vnímat myšlenky jiných, kritické hodnocení chyb, účelná reakce na chyby, vysvětlování a argumentace, pěstování systematickosti a důslednosti</li> <li>- <b>rozvíjení vyjadřování žáků:</b> postupné chápání matematického jazyka, pěstování neverbálního a symbolického vyjadřování</li> </ul> <p><b>Formy realizace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná a skupinová práce, samostatné projekty a prezentace, diskuze</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování si základních matematických pojmů, vztahů postupnou abstrakcí a zobecňování reálných jevů</li> <li>- vytváření zásoby matematických nástrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťování, že realita je složitější než její matematický model</li> <li>- provádění rozboru problému a plánování řešení, odhadování výsledků</li> <li>- učení se správného postupu při řešení úloh</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňování matematických postupů</li> <li>- vytváření hypotéz</li> <li>- komunikace na odpovídající úrovni</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce ve skupině</li> <li>- utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- učení se věcným argumentacím, schopnosti sebekontroly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování názorů jiných</li> <li>- zodpovědné rozhodování podle dané situace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování grafického projevu</li> <li>- vedení k efektivitě při organizaci vlastní práce</li> </ul>

Seminář - M	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
orientuje se v základních početních operacích, vyhodnotí správný postup		racionální čísla
propojuje příklady z praktického života s výpočty ve škole, dokáže ukázat, sestavit ukázkové příklady		přímá a nepřímá úměra, trojčlenka, procento
rozpozná, roztřídí a upraví mnohočleny, umí aplikovat vzorce při úpravě		mnohočleny, lomené výrazy
chápe pojem proměnné, rovnost, nerovnost, sestaví lineární rovnici, najde řešení, ověří správnost řešení		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
sestaví, rozebere řešení slovní úlohy, umí použít zápis slovních obrátů, umí odůvodnit správnost zvoleného řešení		slovní úlohy řešené úvahou, jednou rovnicí, soustavou rovnic
rozpozná složitější geometrické útvary, definuje jejich vlastnosti, odvodí vzorce pro jednoduché výpočty obsahů, objemů		rovinné útvary, tělesa, Pythagorova věta
zkonstruuje daný jednoduchý geometrický útvar, vypracuje zápis konstrukce, umí použít znaky pro zápis		množina bodů daných vlastností, Thaletova kružnice
chápe pojem závislé proměnné, nezávislé proměnné, rostoucí proměnná, klesající proměnná, vytvoří graf závislosti, má představu o druzích grafů		lineární funkce, přímá, nepřímá úměra
umí rozlišit druhy funkcí pro praktické využití v technice, rozpozná dle grafického vyjádření		goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens
řeší úlohy rozvíjející kombinatoriku, hlavolamy, vyhledává úlohy podporující logické myšlení		problémové úlohy, hlavolamy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Seminář - M	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

### 5.20.3 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní výchova (Sv) navazuje na předmět Tělesná výchova a výrazným způsobem formuje u těchto žáků kladný postoj k celoživotní pohybové aktivitě a zdravému způsobu života. Pohyb by se měl stát pravidelnou součástí způsobu života dítěte i budoucího dospělého jedince nejen ve smyslu pěstování zdraví, zdatnosti, regenerace a rekreace, ale i jako smysluplná a psychicky a sociálně uspokojující aktivita volného času po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časová dotace vyučovacého předmětu:</b>                      6. - 7. ročník – 2 hodiny týdně                      8. - 9. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p><b>Cílové zaměření v 6. - 9. ročníku</b>                      Cílové zaměření volitelného předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka: k získávání pohybových dovedností použitelných pro školní a mimoškolní soutěže</p>

Název předmětu	Sportovní výchova
	<p>k průpravě a nácviu těchto dovedností u individuálních sportů stejně jako u HČJ a HČD vybraných sportovních her</p> <p>ke schopnosti (sebe)organizace při pohybových činnostech a jejich případné rytmizaci</p> <p>k pěstování žádoucích postojů, tj. zdravému způsobu života, důslednosti a toleranci, úctě k soupeři, rozhodčímu a spoluhráčům, fair play jednání</p> <p>k odmítání neetických podpůrných prostředků (doping) a k širšímu pohledu na sport</p> <p>k pozitivnímu návyku tvorby endorfinů překonáváním tréninkové a soutěžní zátěže</p> <p>k cílenému sebezdokonalování pohybového režimu týdne</p> <p>k podpoře každého žáka k jeho nejlepšímu výkonu, kladení individuálních výkonnostních cílů</p> <p>k podpoře všech při jejich úsilí, i když nebudou vyhrávat</p> <p>k zajištění vyšší míry bezpečnosti a sebeochrany</p> <p>k nezapomenutelnému a neopakovatelnému prožitku, dobrodružství a akčnosti</p> <p>k odmítnutí návykových látek</p> <p><b>Místo realizace:</b> Sokolovna, školní hřiště, zámecký park, sportovní areál „U Kosa“</p> <p><b>Formy realizace:</b> Činnost jednotlivce, ve dvojicích, ve skupinách (týmech), příprava na okruh soutěží (školní, ASSK apod.), cvičení a hry v přírodě</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dovede uplatnit osvojené modely činností k vybudování pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu a k odpovědnosti za své zdraví</li> <li>- osvojuje si nové pohybové činnosti a návyky</li> <li>- dokáže pracovat individuálně, ve dvojicích a ve skupinách (týmech)</li> <li>- zvládá pravidla a dokáže je respektovat a řídit se jimi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže díky pohybu prožívat pozitivně různé individuální i sociální situace a dokáže je i řešit</li> <li>- vystupuje v roli rozhodčího (pravidla, posouzení situace, rozhodování).</li> <li>- dokáže vynaložit úsilí a překonat nepříjemné pocity z únavy, odměnou mu je pocit individuálního nebo společenského úspěchu, pocit překonání sama sebe a samozřejmě i vnější ocenění (od učitele, spoluhráčů, soupeřů, diváků, rozhodčího, trenéra)</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní výchova
	<p>- dokáže při hře (cvičení) volit vhodné způsoby řešení obdobných nebo nových situací</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>- vnímá a případně předává dál jednoznačné informace týkající se cvičení a sportovní činnosti</p> <p>- umí vnímat a používat komunikaci nutnou ke splnění pohybových úkonů svých či skupiny, umí využívat výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení</p> <p>- umí naslouchat a brát v úvahu názory druhých (spoluhráčů, učitele, rozhodčího, soupeře)</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- je schopen střídat různé role ve dvojicích i ve skupině v rámci svých možností.</p> <p>- respektuje vazbu mezi úrovní svých schopností a dovedností a hierarchii skupiny.</p> <p>- je srozuměn s tím, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice celého družstva.</p> <p>- akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- je schopen vnímat a respektovat pravidla sportu a fair play</p> <p>- dokáže respektovat individuální odlišnosti při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit</p> <p>- je schopen přenést pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty ze sportu do společenské a pracovní sféry</p> <p>- dokáže ovládat svoje chování, odmítá hrubé nebo nespportovní chování.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- dokáže překonávat přiměřenou míru psychické i fyzické zátěže s ohledem na individuální parametry</p> <p>- je schopen uplatnit získané pohybové dovednosti a znalosti (pravidla, fyziologie, anatomie apod.)</p> <p>- dokáže bezpečně a účinně používat sportovní náčiní a nářadí</p> <p>- je schopen reagovat na vzniklé situace při sportovní činnosti</p> <p>- umí pracovat v týmu a pro tým</p>

Sportovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Sportovní výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
uplatňuje vhodné a bezpečné chování		bezpečnost SV, pravidla, organizace výuky (individuální, skupinová, volná)
zná a dodržuje pravidla v zájmu zdraví a bezpečnosti vlastní i skupin		bezpečnost SV, pravidla, organizace výuky (individuální, skupinová, volná)
je schopen vlastní průběžné sebekontroly		vhodné oblečení a obutí (bezpečnost) průběžná informace o fyziologické rovnováze organismu a prostředí zejména při zátěži
dokáže se připravit před pohybovou činností, užívá tělovýchovné názvosloví		nástup a vedení úvodní části, sestava cviků pro společné a individuální rozcvičení
je schopen vést úvodní části hodiny (zahájení, nástup, rozcvičení)		nástup a vedení úvodní části, sestava cviků pro společné a individuální rozcvičení
odmítá návykové látky jako nezdravý a rizikový faktor		negativita dopingu a pozitiva endorfinů po překonání přiměřeného stresu (pocity)
umí vysvětlit negativa návykových látek a dopingu ve sportu, zaujímá odmítavý postoj v praxi a pozitivně působí na mladší spolužáky		negativita dopingu a pozitiva endorfinů po překonání přiměřeného stresu (pocity)
pravidelně a aktivně zařazuje účelné pohybové činnosti		průběžná informace o fyziologické rovnováze organismu a prostředí zejména při zátěži
prokazuje zlepšení na konci období v testu (ve hře)		průběžná informace o fyziologické rovnováze organismu a prostředí zejména při zátěži
zvládá pohybové dovednosti a používá je v TV, SV i mimo		nácvik kombinací v HČJ a v HČD v kolektivních sportech (kopaná, volejbal, basketbal, florbal, softbal apod.)
chápe součinnost v časovém stresu a v rychlosti jako podmínku sportovního úspěchu		negativita dopingu a pozitiva endorfinů po překonání přiměřeného stresu (pocity)
spolupracuje a využívá taktiku (ve hře i při výuce - tréninku)		soutěže jednotlivců, týmů, štafet, pálkovací, síťové a míčové hry příprava na školní a postupové soutěže AŠSK (atletické a běžecké závody, víceboje, malá kopaná, florbal, hokejbal, volejbal, basketbal, přehazovaná) vzájemná kontrola obránci x útočníci
umí překonat pohodlnost a stres z diskomfortu jak ve vlastním zájmu, tak v zájmu vztahné skupiny (třída, patra)		negativita dopingu a pozitiva endorfinů po překonání přiměřeného stresu (pocity)

Sportovní výchova	6. ročník	
umí předvést získané návyky a dovednosti ve hře		soutěže jednotlivců, týmů, štafet, pálkovací, síťové a míčové hry obránci x útočníci
při hře spolupracuje a volí správnou taktiku		soutěže jednotlivců, týmů, štafet, pálkovací, síťové a míčové hry
zvládá specifické HČJ, HČD přiměřené věku a vyspělosti a dokáže je uplatnit v jednotlivých sportech (pohyb s míčem, přihrávka, střelba, apod.)		nácvik kombinací v HČJ a v HČD v kolektivních sportech (kopaná, volejbal, basketbal, florbal, softbal apod.)
umí posoudit vlastní kondiční stav a při porovnávání s druhými bere ohled na osobní dispozice		závěrečné testy pohybových dovedností se vztahem ke kolektivním sportům vyhodnocení nejlepších jedinců, příp. tříd postupný nácvik HČJ, HČD uvedených sportů - ve dvojicích, skupinách
rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti v soutěži, rozhoduje utkání, turnaje		vstupní informace a ukázka HČJ (daný sport) rušná část – specifika pro daný sport pohyb po hřišti (specifikace pro daný sport )
účastní se školních turnajů a soutěží, pomáhá s organizací a rozhodováním		různé rozměry hřišť, pravidla sportů a disciplín, rozhodčí, kolektivní sporty rušná část – specifika pro daný sport pohyb po hřišti (specifikace pro daný sport )
dodržuje činnost sportovní přípravy v rámci přiměřenosti a bezpečnosti		vstupní informace a ukázka HČJ (daný sport) rušná část – specifika pro daný sport pohyb po hřišti (specifikace pro daný sport )
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		



Sportovní výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zná a dodržuje pravidla v zájmu zdraví a bezpečnosti vlastní i skupin		bezpečnost Sv, pravidla, organizace výuky (individuální, skupinová, volná) vhodné oblečení a obutí (bezpečnost)
je schopen vlastní průběžné sebekontroly		bezpečnost Sv, pravidla, organizace výuky (individuální, skupinová, volná)
dokáže se připravit před pohybovou činností, užívá tělovýchovné názvosloví		nástup a vedení úvodní části, sestava cviků pro společné a individuální rozcvičení
je schopen vést úvodní části hodiny (zahájení, nástup, rozcvičení)		nástup a vedení úvodní části, sestava cviků pro společné a individuální rozcvičení
odmítá návykové látky jako nezdravý a rizikový faktor		průběžná informace o fyziologické rovnováze organismu a prostředí zejména při zátěži negativita dopingu a pozitiva endorfinů po překonání přiměřeného stresu (pocity)
umí vysvětlit negativa návykových látek a dopingu ve sportu, zaujímá odmítavý postoj v praxi a pozitivně působí na mladší spolužáky		průběžná informace o fyziologické rovnováze organismu a prostředí zejména při zátěži negativita dopingu a pozitiva endorfinů po překonání přiměřeného stresu (pocity)
pravidelně a aktivně zařazuje účelné pohybové činnosti		nácvik kombinací v HČJ a v HČD v kolektivních sportech (kopaná, volejbal, basketbal, florbal, softbal, přehazovaná apod.)
prokazuje zlepšení na konci období v testu (ve hře)		nácvik kombinací v HČJ a v HČD v kolektivních sportech (kopaná, volejbal, basketbal, florbal, softbal, přehazovaná apod.)
zvládá pohybové dovednosti a používá je v TV, SV i mimo		soutěže jednotlivců, týmů, štafet pálkovací, síťové a míčové hry
chápe součinnost v časovém stresu a v rychlosti jako podmínku sportovního úspěchu		soutěže jednotlivců, týmů, štafet pálkovací, síťové a míčové hry
spolupracuje a využívá taktiku (ve hře i při výuce - tréninku)		závěrečné testy pohybových dovedností

Sportovní výchova	7. ročník	
		příprava na školní soutěže AŠSK (atletické a běžecké závody, víceboje, malá kopaná, florbal, hokejbal, volejbal, basketbal, přehazovaná) vyhodnocení nejlepších jedinců, příp. tříd
umí překonat pohodlnost a stres z diskomfortu jak ve vlastním zájmu, tak v zájmu vztažné skupiny (třída, patra)		závěrečné testy pohybových dovedností příprava na školní soutěže AŠSK (atletické a běžecké závody, víceboje, malá kopaná, florbal, hokejbal, volejbal, basketbal, přehazovaná) vyhodnocení nejlepších jedinců, příp. tříd
umí předvést získané návyky a dovednosti ve hře		závěrečné testy pohybových dovedností příprava na školní soutěže AŠSK (atletické a běžecké závody, víceboje, malá kopaná, florbal, hokejbal, volejbal, basketbal, přehazovaná) vyhodnocení nejlepších jedinců, příp. tříd
při hře spolupracuje a volí správnou taktiku		příprava na školní soutěže AŠSK (atletické a běžecké závody, víceboje, malá kopaná, florbal, hokejbal, volejbal, basketbal, přehazovaná)
zvládá specifické HČJ a HČD přiměřené věku a vyspělosti a dokáže je uplatnit v jednotlivých sportech (pohyb s míčem, přihrávka, střelba, apod.)		postupný nácvik HČJ a HČD uvedených sportů - ve dvojicích, skupinách vzájemná kontrola
umí posoudit vlastní kondiční stav a při porovnávání s druhými bere ohled na osobní dispozice		postupný nácvik HČJ a HČD uvedených sportů - ve dvojicích, skupinách vzájemná kontrola
rozděluje a uplatňuje práva a povinnosti v soutěži, rozhoduje utkání, turnaje		obránci x útočníci různé rozměry hřišť, pravidla sportů a disciplín, rozhodčí, kolektivní sporty
účastní se školních turnajů a soutěží, pomáhá s organizací a rozhodováním		obránci x útočníci různé rozměry hřišť, pravidla sportů a disciplín, rozhodčí, kolektivní sporty
dozrívá činnost sportovní průpravy v rámci přiměřenosti a bezpečnosti		vstupní informace a ukázka HČJ (daný sport) rušná část – specifika pro daný sport pohyb po hřišti (specifikace pro daný sport )
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Sportovní výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Sportovní výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
uplatňuje vhodné a bezpečné chování		bezpečnost Sv, pravidla, organizace výuky (individuální, skupinová, volná) vhodné oblečení a obutí (bezpečnost)
zná a dodržuje pravidla v zájmu zdraví a bezpečnosti vlastní i skupin		bezpečnost Sv, pravidla, organizace výuky (individuální, skupinová, volná) vhodné oblečení a obutí (bezpečnost)
je schopen vlastní průběžné sebekontroly		bezpečnost Sv, pravidla, organizace výuky (individuální, skupinová, volná) vhodné oblečení a obutí (bezpečnost)
dokáže se připravit před pohybovou činností, užívá tělovýchovné názvosloví		nástup a vedení úvodní části sestava cviků pro společné a individuální rozcvičení
je schopen vést úvodní části hodiny (zahájení, nástup, rozcvičení)		nástup a vedení úvodní části sestava cviků pro společné a individuální rozcvičení
odmítá návykové látky jako nezdravý a rizikový faktor		průběžná informace o fyziologické rovnováze organismu a prostředí zejména při zátěži negativita dopingu a pozitiva endorfinů po překonání přiměřeného stresu (pocity)
umí vysvětlit negativa návykových látek a dopingu ve sportu, zaujímá odmítavý postoj v praxi a pozitivně působí na mladší spolužáky		průběžná informace o fyziologické rovnováze organismu a prostředí zejména při zátěži negativita dopingu a pozitiva endorfinů po překonání přiměřeného stresu (pocity)

Sportovní výchova	8. ročník	
pravidelně a aktivně zařazuje účelné pohybové činnosti		nácvik kombinací v HČJ a v HČD v kolektivních sportech (kopaná, volejbal, basketbal, florbal, softbal, přehazovaná apod.)
prokazuje zlepšení na konci období v testu (ve hře)		nácvik kombinací v HČJ a v HČD v kolektivních sportech (kopaná, volejbal, basketbal, florbal, softbal, přehazovaná apod.)
zvládá pohybové dovednosti a používá je v TV, SV i mimo		soutěže jednotlivců, týmů, štafet pálkovací, síťové a míčové hry
chápe součinnost v časovém stresu a v rychlosti jako podmínku sportovního úspěchu		soutěže jednotlivců, týmů, štafet pálkovací, síťové a míčové hry
spolupracuje a využívá taktiku (ve hře i při výuce - tréninku)		závěrečné testy pohybových dovedností příprava na školní a postupové soutěže AŽSK (atletické a běžecké závody, víceboje, malá kopaná, florbal, hokejbal, volejbal, basketbal, přehazovaná) vyhodnocení nejlepších jedinců, příp. tříd
umí překonat pohodlnost a stres z diskomfortu jak ve vlastním zájmu, tak v zájmu vztažné skupiny (třída, patra)		závěrečné testy pohybových dovedností příprava na školní a postupové soutěže AŽSK (atletické a běžecké závody, víceboje, malá kopaná, florbal, hokejbal, volejbal, basketbal, přehazovaná) vyhodnocení nejlepších jedinců, příp. tříd
umí předvést získané návyky a dovednosti ve hře		závěrečné testy pohybových dovedností příprava na školní a postupové soutěže AŽSK (atletické a běžecké závody, víceboje, malá kopaná, florbal, hokejbal, volejbal, basketbal, přehazovaná) vyhodnocení nejlepších jedinců, příp. tříd
při hře spolupracuje a volí správnou taktiku		závěrečné testy pohybových dovedností příprava na školní a postupové soutěže AŽSK (atletické a běžecké závody, víceboje, malá kopaná, florbal, hokejbal, volejbal, basketbal, přehazovaná) vyhodnocení nejlepších jedinců, příp. tříd
zvládá specifické HČJ a HČD přiměřené věku a vyspělosti a dokáže je uplatnit v jednotlivých sportech (pohyb s míčem, přihrávka, střelba, apod.)		postupný nácvik HČJ, HČD uvedených sportů - ve dvojicích, skupinách vzájemná kontrola
umí posoudit vlastní kondiční stav a při porovnávání s druhými bere ohled na osobní dispozice		postupný nácvik HČJ, HČD uvedených sportů - ve dvojicích, skupinách vzájemná kontrola
rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti v soutěži, rozhoduje utkání, turnaje		obránci x útočníci

Sportovní výchova	8. ročník	
		různé rozměry hřišť, pravidla sportů, rozhodčí, kolektivní sporty
účastní se školních turnajů a soutěží, pomáhá s organizací a rozhodováním		obránci x útočníci různé rozměry hřišť, pravidla sportů, rozhodčí, kolektivní sporty
doдрžuje činnost sportovní přípravy v rámci přiměřenosti a bezpečnosti		vstupní informace a ukázka HČJ (daný sport) rušná část – specifika pro daný sport pohyb po hřišti (specifikace pro daný sport )
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Sportovní výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
uplatňuje vhodné a bezpečné chování		bezpečnost Sv, pravidla, organizace výuky (individuální, skupinová, volná) vhodné oblečení a obutí (bezpečnost)
zná a doдрžuje pravidla v zájmu zdraví a bezpečnosti vlastní i skupin		bezpečnost Sv, pravidla, organizace výuky (individuální, skupinová, volná)

Sportovní výchova	9. ročník	
		vhodné oblečení a obutí (bezpečnost)
je schopen vlastní průběžné sebekontroly		bezpečnost Sv, pravidla, organizace výuky (individuální, skupinová, volná) vhodné oblečení a obutí (bezpečnost)
dokáže se připravit před pohybovou činností, užívá tělovýchovné názvosloví		nástup a vedení úvodní části sestava cviků pro společné a individuální rozcvičení
je schopen vést úvodní části hodiny (zahájení, nástup, rozcvičení)		nástup a vedení úvodní části sestava cviků pro společné a individuální rozcvičení
odmítá návykové látky jako nezdravý a rizikový faktor		průběžná informace o fyziologické rovnováze organismu a prostředí zejména při zátěži negativita dopingu a pozitiva endorfinů po překonání přiměřeného stresu (pocity)
umí vysvětlit negativa návykových látek a dopingu ve sportu, zaujímá odmítavý postoj v praxi a pozitivně působí na mladší spolužáky		průběžná informace o fyziologické rovnováze organismu a prostředí zejména při zátěži negativita dopingu a pozitiva endorfinů po překonání přiměřeného stresu (pocity)
pravidelně a aktivně zařazuje účelné pohybové činnosti		nácvi kombinací v HČJ a v HČD v kolektivních sportech (kopaná, volejbal, basketbal, florbal, softbal, nohejbal, ultimate apod.)
prokazuje zlepšení na konci období v testu (ve hře)		nácvi kombinací v HČJ a v HČD v kolektivních sportech (kopaná, volejbal, basketbal, florbal, softbal, nohejbal, ultimate apod.)
zvládá pohybové dovednosti a používá je v TV, SV i mimo		soutěže jednotlivců, týmů, štafet pálkovací, síťové a míčové hry
chápe součinnost v časovém stresu a v rychlosti jako podmínku sportovního úspěchu		soutěže jednotlivců, týmů, štafet pálkovací, síťové a míčové hry
spolupracuje a využívá taktiku (ve hře i při výuce - tréninku)		závěrečné testy pohybových dovedností v návaznosti na kolektivní sporty příprava na školní a postupové soutěže AŠSK (atletické a běžecké závody, víceboje, malá kopaná, florbal, hokejbal, volejbal, basketbal) vyhodnocení nejlepších jedinců, příp. tříd
umí překonat pohodlnost a stres z diskomfortu jak ve vlastním zájmu, tak v zájmu vztažné skupiny (třída, patra)		závěrečné testy pohybových dovedností v návaznosti na kolektivní sporty příprava na školní a postupové soutěže AŠSK (atletické a běžecké závody, víceboje, malá kopaná, florbal, hokejbal, volejbal, basketbal) vyhodnocení nejlepších jedinců, příp. tříd
umí předvést získané návyky a dovednosti ve hře		závěrečné testy pohybových dovedností v návaznosti na kolektivní sporty příprava na školní a postupové soutěže AŠSK (atletické a běžecké závody, víceboje, malá kopaná, florbal, hokejbal, volejbal, basketbal)

Sportovní výchova	9. ročník	
		vyhodnocení nejlepších jedinců, příp. tříd
při hře spolupracuje a volí správnou taktiku		závěrečné testy pohybových dovedností v návaznosti na kolektivní sporty příprava na školní a postupové soutěže AŠSK (atletické a běžecké závody, víceboje, malá kopaná, florbal, hokejbal, volejbal, basketbal)
		vyhodnocení nejlepších jedinců, příp. tříd
zvládá specifické HČJ a HČD přiměřené věku a vyspělosti a dokáže je uplatnit v jednotlivých sportech (pohyb s míčem, přihrávka, střelba, apod.)		postupný nácvik HČJ a HČD uvedených sportů - ve dvojicích, skupinách vzájemná kontrola
umí posoudit vlastní kondiční stav a při porovnávání s druhými bere ohled na osobní dispozice		postupný nácvik HČJ a HČD uvedených sportů - ve dvojicích, skupinách vzájemná kontrola
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti v soutěži, rozhoduje utkání, turnaje		obránci x útočníci různé rozměry hřišť, pravidla sportů a disciplín, rozhodčí, kolektivní sporty
účastní se školních turnajů a soutěží, pomáhá s organizací a rozhodováním		obránci x útočníci různé rozměry hřišť, pravidla sportů a disciplín, rozhodčí, kolektivní sporty
doдрžuje činnost sportovní průpravy v rámci přiměřenosti a bezpečnosti		vstupní informace a ukázka HČJ (daný sport) rušná část – specifika pro daný sport pohyb po hřišti (specifikace pro daný sport )
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

### 5.20.4 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Časová dotace:</b> 2 hodiny týdně</p> <p><b>Charakteristika:</b> volitelný předmět určený pro 6. – 9. ročník, na 1.stupni jako nepovinný předmět. Ve své komplexnosti má formovat postoj žáků k hudbě a rozvíjet vztah k umění</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Cílové zaměření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět využívat vyrovnaný hlas v celém svém hlasovém rozsahu</li> <li>- uplatňovat návyky kultivovaného sborového zpěvu (dechová technika, tvorba tónu, artikulace)</li> <li>- ovládnutí intonačně čistého zpěvu svého partu v náročnějších skladbách a skladbách s instrumentálním doprovodem</li> <li>- zpěv z listu jednodušších skladeb</li> <li>- schopnost aktivní a zodpovědné spolupráce s ostatními</li> <li>- reprezentace školy na veřejných vystoupeních</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>-vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení,propojení a systematizace je efektivně využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul>



Název předmětu	Sborový zpěv
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> - Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p>

Sborový zpěv	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasě		pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena rozvoj hlavového tónu zpěv kánonu
rytmizuje v rámci jednoduchých hudebních forem		rytmický kánon hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na Orffovy nástroje a netradiční hudební nástroje
rozlišuje jednotlivé kvality tónů		tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký, silně-slabě, vesele – smutně, rychle – pomalu, zrychlování, zpomalování
rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		rozlišení hudby taneční, pochodové, ukolébavky apod.
odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		rytmizace a melodizace textů

Sborový zpěv	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Sborový zpěv	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasu	pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena rozvoj hlavového tónu zpěv kánonu	
rytmizuje v rámci jednoduchých hudebních forem	rytmický kánon hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na Orffovy nástroje a netradiční hudební nástroje	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů	tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký, silně-slabě, vesele – smutně, rychle – pomalu, zrychlování, zpomalování,	
rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišení hudby taneční, pochodové, ukolébavky apod.	
odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rytmizace a melodizace textů	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Sborový zpěv	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Sborový zpěv	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasě		pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena rozvoj hlavového tónu zpěv kánonu
rytmizuje v rámci jednoduchých hudebních forem		rytmický kánon hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na Orffovy nástroje a netradiční hudební nástroje
rozlišuje jednotlivé kvality tónů		tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký, silně-slabě, vesele – smutně, rychle – pomalu, zrychlování, zpomalování
rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		rozlišení hudby taneční, pochodové, ukolébavky apod.
odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		rytmizace a melodizace textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Sborový zpěv	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasě		pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena rozvoj hlavového tónu zpěv kánonu
rytmizuje v rámci jednoduchých hudebních forem		rytmický kánon hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď

Sborový zpěv	9. ročník	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na Orffovy nástroje a netradiční hudební nástroje
rozlišuje jednotlivé kvality tónů		tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký, silně-slabě, vesele – smutně, rychle – pomalu, zrychlování, zpomalování
rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		rozlišení hudby taneční, pochodové, ukolébavky apod.
odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		rytmizace a melodizace textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

### 5.20.5 Ekologický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ekologický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět určený pro žáky 6., 7., 8., a 9. ročníku. Volně navazuje na povinný přírodopis jednotlivých ročníků. Má rozvíjet aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti žáků na základní škole. Praktické provádění enviromentální výchovy, samostatné vyhledávání a provádění projektů, aktivní účast na akcích ke Dni Země, ovlivňování ekologického života doma.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Časová dotace: 2 hodiny týdně</b> <b>Cílové zaměření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopit základní cíle enviromentální výchovy</li> <li>- Umět poznat, co je ekologické</li> <li>- Ekologické zásady života jednotlivce, společnosti</li> </ul>

Název předmětu	Ekologický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umět nakládat s odpady</li> <li>- Osvojit si praktické ekologické činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> <li>- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry</li> <li>- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení</li> <li>- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace</li> <li>- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu</li> <li>- žáci jsou vedeni k efektivní práci</li> </ul>

Ekologický seminář	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Ekologický seminář	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák se zajímá o přírodu a ekologické zajímavosti ve svém okolí		sbírka a výstava hub, porovnávání výtrusů; sběr semen stromů, založení lesní školky dopravní průzkum; naše rodina a doprava – používání dopravních prostředků
poznává vybrané byliny a dřeviny svého okolí		sbírka a výstava hub, porovnávání výtrusů; sběr semen stromů, založení lesní školky založení lesní miniškolky; chráněná území v okolí Kosmonos a Mladé Boleslavi; výskyt lišejníků – indikátor čistoty ovzduší
hodnotí své okolí z hlediska estetického a EVVO		sbírka a výstava hub, porovnávání výtrusů; sběr semen stromů, založení lesní školky dopravní průzkum; naše rodina a doprava – používání dopravních prostředků zásady správného stravování; hostina či poustevnický pokrm; ekologické vaření založení lesní miniškolky; chráněná území v okolí Kosmonos a Mladé Boleslavi; výskyt lišejníků – indikátor čistoty ovzduší Den Země – akce zaměřené na ekologické a recyklační provozy – exkurze PESL Libušín, sklárny a papírny Bělá p.B. chráněná území Baba a Dědek – chráněné rostliny ekologické centrum KLENICE
objasní princip rovnováhy na potravní závislosti		sbírka a výstava hub, porovnávání výtrusů; sběr semen stromů, založení lesní školky zásady správného stravování; hostina či poustevnický pokrm; ekologické vaření
rozpozná změny v přírodě způsobené lidskou činností		sbírka a výstava hub, porovnávání výtrusů; sběr semen stromů, založení lesní školky dopravní průzkum; naše rodina a doprava – používání dopravních prostředků měření kyselých dešťů; významné stromy Kosmonos založení lesní miniškolky; chráněná území v okolí Kosmonos a Mladé Boleslavi; výskyt lišejníků – indikátor čistoty ovzduší
identifikuje problém třídění odpadu a sám přispívá k jeho řešení		třídění a nakládání s odpady; Hřbitov odpadků – založení Den Země – akce zaměřené na ekologické a recyklační provozy – exkurze PESL Libušín, sklárny a papírny Bělá p.B.
diskutuje o základních principech trvale udržitelného rozvoje		dopravní průzkum; naše rodina a doprava – používání dopravních prostředků

Ekologický seminář	6. ročník	
		měření kyselých dešťů; významné stromy Kosmonos třídění a nakládání s odpady; Hřbitov odpadků – založení stavba ptačích budek úspory energií a voda; praktické zjištění šetření energiemi ve škole zásady správného stravování; hostina či poustevnický pokrm; ekologické vaření Den Země – akce zaměřené na ekologické a recyklační provozy – exkurze PESL Libušín, sklárny a papírny Bělá p.B. chráněná území Baba a Dědek – chráněné rostliny ekologické centrum KLENICE
chápe environmentální chování v každodenním životě a na jednoduchém úkonu navrhuje optimální postupy		dopravní průzkum; naše rodina a doprava – používání dopravních prostředků třídění a nakládání s odpady; Hřbitov odpadků – založení úspory energií a voda; praktické zjištění šetření energiemi ve škole zásady správného stravování; hostina či poustevnický pokrm; ekologické vaření založení lesní miniškoly; chráněná území v okolí Kosmonos a Mladé Boleslavi; výskyt lišejníků – indikátor čistoty ovzduší Den Země – akce zaměřené na ekologické a recyklační provozy – exkurze PESL Libušín, sklárny a papírny Bělá p.B.
chápe nutnost třídění odpadu a poznatky prakticky aplikuje		třídění a nakládání s odpady; Hřbitov odpadků – založení Den Země – akce zaměřené na ekologické a recyklační provozy – exkurze PESL Libušín, sklárny a papírny Bělá p.B. chráněná území Baba a Dědek – chráněné rostliny ekologické centrum KLENICE
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Ekologický seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák se zajímá o přírodu a ekologické zajímavosti ve svém okolí		sbírka a výstava hub, porovnávání výtrusů; sběr semen stromů, založení lesní školky
poznává vybrané byliny a dřeviny svého okolí		sbírka a výstava hub, porovnávání výtrusů; sběr semen stromů, založení lesní školky
hodnotí své okolí z hlediska estetického a EVVO		sbírka a výstava hub, porovnávání výtrusů; sběr semen stromů, založení lesní školky
objasní princip rovnováhy na potravní závislosti		sbírka a výstava hub, porovnávání výtrusů; sběr semen stromů, založení lesní školky
rozpozná změny v přírodě způsobené lidskou činností		dopravní průzkum; naše rodina a doprava – používání dopravních prostředků
identifikuje problém třídění odpadu a sám přispívá k jeho řešení		měření kyselých dešťů; významné stromy Kosmonos
diskutuje o základních principech trvale udržitelného rozvoje		třídění a nakládání s odpady; Hřbitov odpadků – založení
		stavba ptačích budek
		úspory energií a voda; praktické zjištění šetření energiemi ve škole
chápe environmentální chování v každodenním životě a na jednoduchém úkonu navrhuje optimální postupy		zásady správného stravování; hostina či poustevnický pokrm; ekologické vaření
		založení lesní miniškolky; chráněná území v okolí Kosmonos a Mladé Boleslavi; výskyt lišejníků – indikátor čistoty ovzduší
chápe nutnost třídění odpadu a poznatky prakticky aplikuje		Den Země – akce zaměřené na ekologické a recyklační provozy – exkurze PESL Libušín, sklárny a papírny Bělá p.B.
		chráněná území Baba a Dědek – chráněné rostliny ekologické centrum KLENICE
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Ekologický seminář	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Ekologický seminář	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák se zajímá o přírodu a ekologické zajímavosti ve svém okolí	sbírka a výstava hub, porovnávání výtrusů; sběr semen stromů, založení lesní školky dopravní průzkum; naše rodina a doprava – používání dopravních prostředků
poznává vybrané byliny a dřeviny svého okolí	sbírka a výstava hub, porovnávání výtrusů; sběr semen stromů, založení lesní školky
hodnotí své okolí z hlediska estetického a EVVO	dopravní průzkum; naše rodina a doprava – používání dopravních prostředků
objasní princip rovnováhy na potravní závislosti	měření kyselých dešťů; významné stromy Kosmonos
rozpozná změny v přírodě způsobené lidskou činností	měření kyselých dešťů; významné stromy Kosmonos
identifikuje problém třídění odpadu a sám přispívá k jeho řešení	třídění a nakládání s odpady; Hřbitov odpadků – založení stavba ptačích budek
diskutuje o základních principech trvale udržitelného rozvoje	úspory energií a voda; praktické zjištění šetření energiemi ve škole zásady správného stravování; hostina či poustevnický pokrm; ekologické vaření
chápe environmentální chování v každodenním životě a na jednoduchém úkonu navrhuje optimální postupy	zásady správného stravování; hostina či poustevnický pokrm; ekologické vaření založení lesní miniškolky; chráněná území v okolí Kosmonos a Mladé Boleslavi; výskyt lišejníků – indikátor čistoty ovzduší
chápe nutnost třídění odpadu a poznatky prakticky aplikuje	Den Země – akce zaměřené na ekologické a recyklační provozy – exkurze PESL Libušín, sklárny a papírny Bělá p.B. chráněná území Baba a Dědek – chráněné rostliny ekologické centrum KLENICE
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	

Ekologický seminář	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Ekologický seminář	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák se zajímá o přírodu a ekologické zajímavosti ve svém okolí	sbírka a výstava hub, porovnávání výtrusů; sběr semen stromů, založení lesní školky dopravní průzkum; naše rodina a doprava – používání dopravních prostředků
poznává vybrané byliny a dřeviny svého okolí	sbírka a výstava hub, porovnávání výtrusů; sběr semen stromů, založení lesní školky
hodnotí své okolí z hlediska estetického a EVVO	dopravní průzkum; naše rodina a doprava – používání dopravních prostředků
objasní princip rovnováhy na potravní závislosti	měření kyselých dešťů; významné stromy Kosmonos
rozpozná změny v přírodě způsobené lidskou činností	měření kyselých dešťů; významné stromy Kosmonos
identifikuje problém třídění odpadu a sám přispívá k jeho řešení	třídění a nakládání s odpady; Hřbitov odpadků – založení
diskutuje o základních principech trvale udržitelného rozvoje	stavba ptačích budek úspory energií a voda; praktické zjištění šetření energiemi ve škole zásady správného stravování; hostina či poustevnický pokrm; ekologické vaření
chápe environmentální chování v každodenním životě a na jednoduchém úkonu navrhuje optimální postupy	založení lesní miniškolky; chráněná území v okolí Kosmonos a Mladé Boleslavi; výskyt lišejníků – indikátor čistoty ovzduší

Ekologický seminář	9. ročník	
chápe nutnost třídění odpadu a poznatky prakticky aplikuje		Den Země – akce zaměřené na ekologické a recyklační provozy – exkurze PESL Libušín, sklárny a papírny Bělá p.B. chráněná území Baba a Dědek – chráněné rostliny ekologické centrum KLENICE
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

### 5.20.6 Zeměpisná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Zeměpisná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu zeměpisná praktika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod</li> <li>• získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpisná praktika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>• rozvoji trvalého zájmu o poznání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</li> <li>• rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>• aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Časová dotace:</u> Předmět zeměpisná praktika je vyučován jako povinně volitelný předmět v 6. a 7. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně.</p> <p><u>Formy realizace:</u> převažují skupinová, individuální práce a projekty (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) s realizací v učebně i v terénu – zeměpisné vycházky</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti. Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k němu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák pochopí problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech jeho řešení. Žák se zdokonaluje v kritickém myšlení, argumentuje a hájí svá rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Žák se učí naslouchat druhým a na jejich názory vhodně reaguje.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák spolupracuje ve skupině, podporuje dobré mezilidské vztahy, v rámci svých možností druhým pomáhá a zároveň je schopen si o pomoc i požádat, učí se vzájemné toleranci.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni. Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace.</p>

Název předmětu	Zeměpisná praktika
	Žák chápe základní environmentální problémy, uvědomuje si význam kvality životního prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Žák uplatňuje pravidla bezpečného chování v terénu. Žák využívá pracovní čas efektivně.
	<b>Kompetence digitální:</b> Žák vyhledá a využije informace získané z různých digitálních zdrojů.

Zeměpisná praktika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zeměpisný popis lokality</b>		
ukáže zvolený zeměpisný objekt/lokalitu na mapě; vhodně užívá základní zeměpisné pojmy; vyhledá nezbytná zeměpisná data (s použitím internetu, školního atlasu ČR, mapy lokality); vyhodnotí, vybere a seznámí s hlavními atraktivitami zvolené zeměpisné lokality; je schopen zodpovědět některé dotazy na zeměpisnou lokalitu, kterou představil		základní zeměpisná terminologie, zeměpisný popis lokality; zeměpisné atraktivity
		jízdní řády, typy jízdních řádů, vyhledání spojení MHD, linkového a kombinovaného z náležitých jízdních řádů, naplánování vícedenní turistické výpravy
<b>Tematický celek - Práce s mapou a jízdními řády</b>		
navrhne jednoduchou mapovou kompozici; provede generalizaci zeměpisných dat; zhotoví tematickou mapu podle dříve navržené jednoduché mapové kompozice; zhodnotí vytvořenou tematickou mapu a zdůvodní vzhled mapových prvků i mapy jako celku; vyčte spojení z různých typů jízdních řádů; zhodnotí vyhledané spoje z hlediska časové (případně i finanční) výhodnosti; připraví turistickou trasu zvolenou		tvorba tematické mapy, druhy map; náležitosti mapových prvků, mapová generalizace, mapová kompozice

Zeměpisná praktika	6. ročník	
zeměpisnou lokalitou za pomoci turistické mapy dané lokality a internetu, při její přípravě zohlední možnosti realizace (denní kilometráž, možnost ubytování, stravování, dostupnost veřejné dopravy...); stanoví konkrétní turistické atraktivity vhodné k navštívení		
<b>Tematický celek - Státy</b>		
u vybraných států světa uvede: hlavní město a další základní zeměpisná data; rozpozná a nakreslí vlajky vybraných států světa; zpracuje přehled zajímavostí u vybraného státu světa (a je-li to možné, provede komparaci s analogiemi v České republice); navrhne vlastní stát; posoudí smyšlená data o fiktivním státu s reálnými možnostmi vyplývajícími ze zeměpisných zákonitostí	symbolika a základní zeměpisná data vybraných států světa, zajímavosti vybraných států světa	
	navržení vlastního státu, aplikace poznatků o zeměpisných zákonitostech	
<b>Tematický celek - Kraje České republiky</b>		
popíše administrativní členění České republiky; přiřadí vybrané zeměpisné informace ke správnému kraji České republiky; sestaví přehled nejvýznamnějších zeměpisných dat u vybraného kraje České republiky		kraje České republiky, administrativní členění České republiky
<b>Tematický celek - Místní region</b>		
zhodnotí zeměpisná regionální data s republikovými; zdokonalí svůj přehled o atraktivitách a dalších zeměpisných objektech regionu		místní region (Mladoboleslavsko, Středočeský kraj)
<b>Tematický celek - Orientace v terénu</b>		
určí světové strany pomocí přírodních jevů a zákonitostí; zorientuje mapu; odečte azimut		orientace v terénu, určování světových stran, práce s buzolou, zorientování mapy, azimut
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
základní zeměpisná terminologie, zeměpisný popis lokality; zeměpisné atraktivity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
symbolika a základní zeměpisná data vybraných států světa, zajímavosti vybraných států světa		
Zeměpisná praktika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Zeměpisná praktika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zeměpisný popis lokality</b>		
ukáže zvolený zeměpisný objekt/lokalitu na mapě; vhodně užívá základní zeměpisné pojmy; vyhledá nezbytná zeměpisná data (s použitím internetu, školního atlasu ČR, mapy lokality); vyhodnotí, vybere a seznámí s hlavními atraktivitami zvolené zeměpisné lokality; je schopen zodpovědět některé dotazy na zeměpisnou lokalitu, kterou představil		základní zeměpisná terminologie, zeměpisný popis lokality; zeměpisné atraktivity
		jízdní řády, typy jízdních řádů, vyhledání spojení MHD, linkového a kombinovaného z náležitých jízdních řádů, naplánování vícedenní turistické výpravy
		navržení vlastního státu, aplikace poznatků o zeměpisných zákonitostech
<b>Tematický celek - Práce s mapami a jízdními řády</b>		
navrhne jednoduchou mapovou kompozici; provede generalizaci zeměpisných dat; zhotoví tematickou mapu podle dříve navržené jednoduché mapové kompozice; zhodnotí vytvořenou tematickou mapu a zdůvodní vzhled mapových prvků i mapy jako celku; vyčte spojení z různých typů jízdních řádů; zhodnotí vyhledané spoje z hlediska časové (případně i finanční) výhodnosti; připraví turistickou trasu zvolenou zeměpisnou lokalitou za pomoci turistické mapy dané lokality a internetu, při její přípravě zohlední možnosti realizace (denní kilometráž, možnost ubytování, stravování, dostupnost veřejné dopravy...); stanoví konkrétní turistické atraktivity vhodné k navštívení		tvorba tematické mapy, druhy map; náležitosti mapových prvků, mapová generalizace, mapová kompozice
<b>Tematický celek - Státy</b>		
u vybraných států světa uvede: hlavní město a další základní zeměpisná data; rozpozná a nakreslí vlajky vybraných států světa; zpracuje přehled zajímavostí u vybraného státu světa (a je-li to možné, provede komparaci s analogiemi v České republice); navrhne vlastní stát; posoudí smyšlená data o fiktivním státu s reálnými možnostmi vyplývajícími ze zeměpisných zákonitostí		symbolika a základní zeměpisná data vybraných států světa, zajímavosti vybraných států světa
		navržení vlastního státu, aplikace poznatků o zeměpisných zákonitostech

Zeměpisná praktika	7. ročník	
<b>Tematický celek - Kraje České republiky</b>		
popíše administrativní členění České republiky; přiřadí vybrané zeměpisné informace ke správnému kraji České republiky; sestaví přehled nejvýznamnějších zeměpisných dat u vybraného kraje České republiky		kraje České republiky, administrativní členění České republiky
<b>Tematický celek - Místní region</b>		
zhodnotí zeměpisná regionální data s republikovými; zdokonalí svůj přehled o atraktivitách a dalších zeměpisných objektech regionu		místní region (Mladoboleslavsko, Středočeský kraj)
<b>Tematický celek - Orientace v terénu</b>		
určí světové strany pomocí přírodních jevů a zákonitostí; zorientuje mapu; odečte azimut		orientace v terénu, určování světových stran, práce s buzolou, zorientování mapy, azimut
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
základní zeměpisná terminologie, zeměpisný popis lokality; zeměpisné atraktivity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
symbolika a základní zeměpisná data vybraných států světa, zajímavosti vybraných států světa		

### 5.20.7 Technická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
							Volitelný	Volitelný	



Název předmětu	Technická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je doplnit si základní vzdělání praktickou činností, získat dovednosti a návyky a přispět k využívání v praktickém životě v zacházení s technikou, podpořit manuální zručnost a prostorovou představivost, případně ovlivnit profesní orientaci žáka. Učí pracovat v týmu, skupinách, plánovat a organizovat si praktické činnosti, hodnotit práci podle průběhu i výsledku. Při své činnosti žák poznává různé pracovní pomůcky, nástroje a nářadí, techniku, materiály, seznámí se s pracovními postupy a nutností dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. - 9. ročníku jako volitelný předmět, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět práce, výuka probíhá ve školní dílně v časové dotaci 2 hodiny týdně. Při práci s technickými materiály převládá samostatná práce, po výkladu učitele následuje předvedení pracovních postupů, žáci pozorují, posuzují, procvičují a nacvičují dovednosti. Výběr metod a forem práce závisí na osobních zkušenostech učitele, na kolektivu žáků, jejich znalostech a dovednostech. Výsledkem práce žáka jsou stanovené vlastní výrobky dle daných postupů. V hodinách se podporuje kreativita a zručnost při práci se stavebnicemi a materiálem, přesnost práce a umění pracovat s technickým výkresem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák dokáže svým přístupem samostatně zvládnout zadaný úkol, hledá vhodné postupy spojené s bezpečností práce, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů a kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá a přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky a přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého</p>

Název předmětu	Technická praktika
	zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot a využívá znalosti a zkušenosti získané pro svoji budoucí kariéru.

Technická praktika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a školní řád dílny		dílenský řád, organizace práce
umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem		poskytnutí první pomoci
používá technickou dokumentaci, umí přečíst jednoduchý technický výkres, zakreslí jednoduchý náčrt výrobku		technická dokumentace, druhy výkresů, formáty výkresů, měřítko, druhy čar, kótování, zobrazování, výkres, náčrt
umí sestavit funkční model, který sám navrhne nebo podle plánu		práce se stavebnicí Merkur
osvojuje si praktické dovednosti a upevňuje si osvojené znalosti, získává pozitivní vztah k práci, porovnává vzájemné vlastnosti materiálů		technické materiály a jejich vlastnosti při praktických činnostech technický materiál - dřevo -rozdělení dřeva kovy - železo, měď, hliník, výroba a zpracování, vhodné ruční nástroje zpracování dřeva, řezivo, dýhy, překližky, laťovky dřevo - měkké, tvrdé, překližka, dřevotřískové desky
správně volí pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva		upínání materiálu, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, lepení povrchová úprava, spojování materiálu pomocí vrtů, hřebíků, čepy
orientuje se v možnostech využití a zpracování odpadu		zpracování dřeva, řezivo, dýhy, překližky, laťovky
vytváří si pracovní návyky a dovednosti, na základě technické dokumentace vyrobí daný výrobek		upínání materiálu, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, lepení povrchová úprava, spojování materiálu pomocí vrtů, hřebíků, čepy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Uvědomuje si hodnot spolupráce, komunikace v týmu a kooperace, pomáhá utvářet kladný postoj k sobě samému i druhým.		

Technická praktika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		Žák pěstuje návyky vzhledem k životnímu prostředí a uvědomuje si vlastní odpovědnost ke stavu život. prostředí.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		Dokáže si organizovat svůj čas a práci, dokáže se kriticky ohodnotit.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		Vnímá vlastní odpovědnost k životnímu prostředí, chápe význam a roli různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Technická praktika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a školní řád dílny		dílenský řád, organizace práce
umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem		poskytnutí první pomoci
respektuje organizaci práce a technologické postupy		pracovní nástroje a pomůcky, jejich funkce a užití
používá technickou dokumentaci		technická dokumentace, druhy výkresů, formáty výkresů, měřítko, druhy čar, kótování, zobrazování, výkres, náčrt
umí přečíst jednoduchý technický výkres		technická dokumentace, druhy výkresů, formáty výkresů, měřítko, druhy čar, kótování, zobrazování, výkres, náčrt
umí sestavit funkční model, který sám navrhne nebo podle plánu		práce se stavebnicí Merkur
osvojuje si praktické dovednosti a upevňuje si osvojené znalosti, získává pozitivní vztah k práci, porovnává vzájemné vlastnosti materiálů		technické materiály a jejich vlastnosti při praktických činnostech dřevo - měkké, tvrdé, překližka, dřevotřískové desky kovy - železo, měď, hliník, výroba a zpracování, vhodné ruční nástroje
správně volí pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva		kovy - železo, měď, hliník, výroba a zpracování, vhodné ruční nástroje zpracování dřeva, řezivo, dýhy, překližky, laťovky upínání materiálu, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, lepení povrchová úprava, spojování materiálu pomocí vrutů, hřebíků, čepy

Technická praktika	9. ročník	
orientuje se v možnostech využití a zpracování odpadu		zpracování dřeva, řezivo, dýhy, překližky, laťovky
vytváří si pracovní návyky a dovednosti, na základě technické dokumentace vyrobí daný výrobek		technické materiály a jejich vlastnosti při praktických činnostech zpracování dřeva, řeziva, dýhy, překližky, kovový drát, kovová folie, plast
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák pěstuje návyky vzhledem k životnímu prostředí a uvědomuje si vlastní odpovědnost ke stavu život. prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vnímá vlastní odpovědnost k životnímu prostředí, chápe význam a roli různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Uvědomuje si hodnot spolupráce, komunikace v týmu a kooperace, pomáhá utvářet kladný postoj k sobě samému i druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dokáže si organizovat svůj čas a práci, dokáže se kriticky ohodnotit.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Učí se samostatnosti, vede k seberealizaci, ohleduplnosti, pochopení významu pravidel pro fungování společnosti.		

## 5.20.8 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	

Název předmětu	Mediální výchova
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět určený pro žáky 6. - 9. ročníku. V rámci tohoto předmětu si žáci osvojí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, rozpoznat nebezpečí, která se v oblasti médií mohou vyskytovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: 2 hodiny týdně</p> <p>Předmět je volitelný, vyučuje se ve dvou odděleních - 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník.</p> <p>Cílové zaměření: pochopit základní cíle mediální výchovy, osvojit si základní úroveň mediální gramotnosti, umět správně vyhodnotit mediální sdělení z hlediska jejich vzniku, vytvořit si kritický odstup od mediálních sdělení a naučit se je interpretovat z hlediska jejich informační kvality.</p> <p><b><u>Kritické čtení a vnímání vybraných zpráv z tisku, TV a internetu</u></b></p> <p>žák kriticky přistupuje ke zpravodajství a reklamě  chápe podstatu mediálního sdělení  rozlišuje zábavní („bulvární“) prvky ve sdělení od informativních a společensky významných  hodnotí mediální sdělení (výběr slov a záběrů)</p> <p><b><u>Rozbor vybraných mediálních sdělení se zaměřením na jejich funkci</u></b></p> <p>žák rozlišuje různé typy sdělení a jejich funkci  rozlišuje reklamu a zprávu, „faktický“ a „fiktivní“ obsah  rozlišuje realitu od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality  rozlišuje sdělení potvrzující předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje  identifikuje společensky významné hodnoty v textu</p> <p><b><u>Způsoby tvorby mediálních obsahů a sdělení</u></b></p> <p>žák uvádí příklady pravidelnost v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství  analyzuje principy sestavování zpravodajství  analyzuje stavbu a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení</p> <p><b><u>Rozbor vybraných mediálních sdělení se zaměřením na záměr autora těchto sdělení</u></b></p> <p>žák identifikuje postoje a názory autora v mediovaném sdělení  identifikuje výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci  analyzuje výběr a kombinaci slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p> <p><b><u>Vliv médií na každodenní život ve společnosti</u></b></p> <p>žák chápe organizaci a postavení médií ve společnosti</p>

Název předmětu	Mediální výchova
	<p>zná faktory ovlivňující média                      diskutuje o vlivu médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu                      zajímá se o roli médií v každodenním životě a vliv médií na uspořádání dne  <u><b>Tvorba vlastního článku pro školní časopis či webové stránky školy</b></u>                      žák uplatňuje a vybírá výrazové prostředky a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení                      tvoří mediální sdělení pro školní časopis či internetové médium  <b>Realizace:</b> učebna s interaktivní tabulí, PC učebna  <b>Formy realizace:</b> samostatná a skupinová práce, samostatné projekty a prezentace, diskuze</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      žák propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti                      žák získané poznatky kriticky posuzuje                      žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žák je schopen pochopit problém vyhledat vhodné informace k řešení problému, diskutovat o možnostech řešení                      žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je hájit</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i slovním projevu                      žák naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje                      žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a reaguje na ně</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žák spolupracuje ve skupině na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá a je schopen o pomoc požádat, naslouchá</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      žák respektuje názory druhých, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí                      žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace</p>

Název předmětu	Mediální výchova
	žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole a mimo školu
	<b>Kompetence pracovní:</b> žák využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost žák je veden k efektivní práci
	<b>Kompetence digitální:</b> žák se učí interpretovat mediální sdělení; rozpoznává prvky záměrné manipulace v mediální komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj žák posuzuje spolehlivost informací a jejich zdrojů, porovnává je s dostupnými informačními zdroji žák si uvědomuje rizika spojená s užíváním internetu a sociálních sítí, snaží se jim předcházet žák se učí používat nástroje pro tvorbu a úpravu fotografií a videí žák je veden k rozvoji a podpoře kritického myšlení

Mediální výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
definuje média; rozdělí média z hlediska technologie, typu vlastností a obsahových specifik, rozlišuje základní funkci mediálních sdělení, diskutuje o vlivu médií na každodenní život		Média a jejich funkce
analyzuje principy sestavování mediálních sdělení, rozlišuje různé typy sdělení a jejich funkci, žák identifikuje postoje a názory autora v mediálním sdělení, diskutuje o vlivu výrazových prostředků na obsah mediálního sdělení, chápe význam etického kodexu ve zpravodajství a pravdivosti v médiích		Mediální obsahy a sdělení

Mediální výchova	6. ročník	
rozlišuje realitu od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality, chápe principy vzniku a sestavování zpráv, rozlišuje bulvární prvky v médiích, uvědomuje si problematiku lží a polopravd v médiích, analyzuje zpravodajské články a zprávy v televizi z hlediska stereotypů, sestaví vlastní článek		Stereotypy v médiích
definuje reklamu, rozlišuje různé typy reklamy a její funkce, chápe principy tvorby reklamy, uvědomuje si vliv reklamy na každodenní život, analyzuje reklamní spoty a slogany, vytváří vlastní reklamní slogany a postery		Média a reklama
rozeznává nástroje mediální zábavy, analyzuje obsah mediální zábavy, kriticky hodnotí a analyzuje české zábavní pořady, sestaví a představí zprávu zábavnou formou		Média a zábava
uvědomuje si význam fotografie v rámci médií, kriticky analyzuje fotografie v rámci mediálního sdělení, vnímá fotografii jako možný prostředek mediální manipulace, používá grafické programy na úpravu fotografií, diskutuje o vlivu fotografie na obsah mediálního sdělení a jeho příjemce, tvoří vlastní fotografii k výchozímu článku		Fotografie
identifikuje výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, analyzuje výběr a kombinaci výrazových prostředků z hlediska působení na emoce, rozlišuje propagandu a fámu v médiích, rozlišuje sdělení potvrzující předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje, rozlišuje seriózní média a bulvár, analyzuje televizní projekty, novinové titulky, články a fotografie, tvoří vlastní seriózní a bulvární článek		Média a emoce
zná vlastnosti informací v rámci mediálního sdělení, analyzuje internetové zpravodajské portály z hlediska důvěryhodnosti informací, rozlišuje primární a sekundární zdroje informací, kriticky přistupuje k informacím na internetu, kriticky přistupuje k mediálnímu sdělení		Média jako zdroj informací
definuje sociální média, rozlišuje typy sociálních médií a jejich funkce, uvědomuje si rizika Facebooku, Instagramu a dalších sociálních sítí, uvědomuje si vliv Youtube na mladou generaci, diskutuje o možnosti zneužívání sociálních sítí, aktivně používá sociální sítě k vytvoření mediálního obsahu		Sociální média



Mediální výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
definuje média, rozdělí média podle technologické podstaty, podle vlastnictví, podle obsahu, diskutuje na téma vliv médií na člověka		Typy médií
rozumí vnitřnímu fungování médií, rozpoznává mediální stereotypy a umí je používat, zná zpravodajské hodnoty, aktivně sleduje veřejnoprávní a komerční média, analyzuje veřejnoprávní a komerční zpravodajství, rozumí rozdílu mezi veřejnoprávními a komerčními médii, sestaví vlastní zprávu ze svého okolí (např. ze školní akce)		Vnitřní fungování médií
identifikuje komerci v médiích, kriticky dokáže zhodnotit komerční podstatu médií, rozlišuje typy sdělení, analyzuje jazyk médií, pracuje s různými typy článků a dokáže je zanalyzovat rozeznává cílové skupiny a jazyk médií, aktivně se zapojuje do chodu školního časopisu a pravidelně do něj přispívá		Komerční podstata médií, vlivy na obsah
zhodnotí vliv médií na člověka v historii, seznamuje se s historií jednotlivých médií a uvědomuje si jejich podstatu v historických souvislostech a událostech, chápe význam rozhlasu v dějinách		Historie médií
definuje reklamu a jej význam ve společnosti, kriticky hodnotí reklamní spoty z ČR i ze zahraničí, aktivně pracuje s PC a internetem, vytváří reklamní slogany a postery, rozumí pojmu skrytá reklama a dokáže ji odhalit, seznamuje se s hudbou jako nástrojem v mediálním světě, vnímá hudbu jako součást mediálního sdělení		Reklama
uvědomuje si sílu fotografie, aktivně pracuje s fotoaparátem a mobilním telefonem za účelem vytváření fotografií, používá grafické programy na úpravu fotografií, vnímá prostředí za účelem získání kvalitního záběru, definuje typy fotografií pro		Fotografie

Mediální výchova	8. ročník	
rozlišné cílové skupiny, hodnotí titulní stránky médií, vytváří vlastní titulní stránku pro školní časopis		
vnímá vliv médií na emoce člověka, rozlišuje seriózní média a bulvár, rozeznává manipulativní chování v oblasti komunikace, kriticky hodnotí reality show a seriály analyzuje velké televizní projekty, sleduje novinové titulky, fotografie a články a všímá si jejich vlivu na emoce, sestaví vlastní pořad k zaujetí masy lidí		Média a emoce
orientuje se v submédiích: www stránky, e-mail, komunikátory; rozlišuje webové stránky - zaměřuje se na jejich autorství, účel a spolehlivost informací; seznamuje se zpravodajskými stránkami, blogy a vyhledávači; vytváří si vlastní webovou stránku dle svého zaměření; chápe bezpečnost na internetu a zná základní pravidla používání internetu		Nová média - internet
podílí se na tvorbě vlastního videa, uvědomuje si vliv Youtube, youtuberů a influencerů na mladou generaci, sestaví a provede celoškolskou anketu se zaměřením na Youtube - její výsledky publikuje ve školním časopise		Fenomén Youtube

### 5.20.9 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí estetické vnímání, rozvíjí hudebnost, výtvarné vnímání, harmonické citění, představivost a fantazii. Učí pochopit umění jako specifický způsob vyjadřování, vzájemnou provázanost umění a kultury,

Název předmětu	Estetická výchova
	úcty k lidovým tradicím. Rozvíjí klíčové kompetence - k učení, k řešení problému, sociální a personální, občanské a pracovní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace - 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku jako volitelný předmět. Místem realizace je třída, výstavy, divadlo, příroda, PC učebna, keramická dílna. Formy a metody práce - individuální práce, skupinová práce, besedy, poslech hudby, návštěva kulturních akcí, vlastní prezentace svých prací.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v souladu se školním řádem. Je respektován názor a rozvoj klíčových kompetencí žáka. Hodnocení má posílit osobní aktivitu, kreativitu a sebedůvěru žáka. Je hodnocen především aktivní tvořivý přístup v tvorbě prací žáka.

Estetická výchova	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
seznámí se s výtvarnými technikami		kresba, malba akvarel, koláž, eukanistika, smaltování práce s pryskyřicí, výroba šperku práce s papírem, výroba minialba, přání práce s keramickou hlinou práce se dřevem práce s přízí, háčkování, vyšívání
pracuje pečlivě a tvořivě, přemýšlí nad výrobkem		kresba, malba akvarel, koláž, eukanistika, smaltování práce s pryskyřicí, výroba šperku práce s papírem, výroba minialba, přání práce s keramickou hlinou práce se dřevem práce s přízí, háčkování, vyšívání
zvládne základy etikety, kulturu stolování		stolování, etiketa
správně se vyjadřuje, dokáže vést dialog		rétorika, vedení dialogu

Estetická výchova	7. ročník	
dramatizuje text		dramatizace textu
orientuje se v dějinách umění		dějiny umění

Estetická výchova	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
seznámí se s výtvarnými technikami		kresba, malba akvarel, koláž, eukanistika, smaltování práce s pryskyřicí, výroba šperku práce s papírem, výroba minialba. přání práce s keramickou hlinou práce se dřevem práce s přízí, háčkování, vyšívání
pracuje pečlivě a tvořivě, přemýšlí nad výrobkem		kresba, malba akvarel, koláž, eukanistika, smaltování práce s pryskyřicí, výroba šperku práce s papírem, výroba minialba. přání práce s keramickou hlinou práce se dřevem práce s přízí, háčkování, vyšívání
zvládne základy etikety, kulturu stolování		stolování, etiketa
správně se vyjadřuje, dokáže vést dialog		rétorika, vedení dialogu
dramatizuje text		dramatizace textu
orientuje se v dějinách		dějiny umění

Estetická výchova	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
seznámí se s výtvarnými technikami		kresba, malba

Estetická výchova	9. ročník	
		akvarel, koláž, eukanistika, smaltování
		práce s pryskyřicí, výroba šperku
		práce s papírem, výroba minialba, přání
		práce s keramickou hlinou
		práce se dřevem
		práce s přízí, háčkování, vyšívání
pracuje pečlivě a tvořivě, přemýšlí nad výrobkem		kresba, malba
		akvarel, koláž, eukanistika, smaltování
		práce s pryskyřicí, výroba šperku
		práce s papírem, výroba minialba, přání
		práce s keramickou hlinou
		práce se dřevem
		práce s přízí, háčkování, vyšívání
zvládne základy etikety, kulturu stolování		stolování, etiketa
správně se vyjadřuje, dokáže vést dialog		rétorika, vedení dialogu
dramatizuje text		dramatizace textu
orientuje se v dějinách		dějiny umění

### 5.20.10 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je probuzení zájmu žáka o studium anglického jazyka a rozšiřovat u něj kulturní obzor a zájem o celoživotní vzdělávání. Anglický jazyk je vyučován na příkladech z každodenních situacích s důrazem na komunikativní kompetence.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku</li> <li>• k rozvíjení ústní a písemné komunikace</li> <li>• k práci s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>• k rozšíření celkového kulturního obzoru a respektování kulturních rozmanitostí</li> <li>• k rozvíjení digitálních kompetencí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časová dotace:</b>  <b>6. ročník: 2 hodiny týdně</b>  <b>7. ročník: 2 hodiny týdně</b>  <b>8. ročník: 2 hodiny týdně</b></p> <p><b>Formy realizace:</b>  Výklad, poslech, četba, reprodukce textu, práce ve skupinách, samostatná práce, hry, soutěže, zpěv, využití digitálních technologií, projekty, práce s časopisy, autentickými materiály.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle hodnocení uvedeném ve školním řádu.

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
žák zvládne popis v anglickém jazyce		věci potřebné k cestování
		doprava
		oblečení
		pocity a emoce
		objednávka jídla, vaření, kuchyně

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
		sporty profese volný čas lidé a jejich vlastnosti
zvládne poskytování a příjem informací a pokynů		doprava pocity a emoce objednávka jídla, vaření, kuchyně volný čas lidé a jejich vlastnosti
zvládne vyjádření potřeb a záměrů		věci potřebné k cestování pocity a emoce objednávka jídla, vaření, kuchyně volný čas lidé a jejich vlastnosti
konverzuje na volné téma		doprava pocity a emoce objednávka jídla, vaření, kuchyně sporty profese volný čas
zvládne vyjádření souhlasu, nesouhlasu a pocitů		lidé a jejich vlastnosti

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
žák zvládne popis v anglickém jazyce		věci potřebné k cestování doprava oblečení

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		pocity a emoce objednávka jídla, vaření, kuchyně sporty profese volný čas lidé a jejich vlastnosti
zvládne poskytování a příjem informací a pokynů		doprava pocity a emoce objednávka jídla, vaření, kuchyně volný čas lidé a jejich vlastnosti
zvládne vyjádření potřeb a záměrů		věci potřebné k cestování pocity a emoce objednávka jídla, vaření, kuchyně volný čas lidé a jejich vlastnosti
konverzuje na volné téma		doprava oblečení pocity a emoce sporty profese volný čas
zvládne vyjádření souhlasu, nesouhlasu a pocitů		lidé a jejich vlastnosti



**5.20.11 Kultura a historie regionu**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Kultura a historie regionu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář je určen pro žáky 8. a 9. ročníků. Navazuje na předmět Dějepis, Český jazyk a literatura. Obsahem předmětu jsou témata, která rozšiřují a systematizují znalosti žáků, obohacují je o znalosti regionálních dějin, umožňují vytváření kulturně historických souvislostí. Seminář má přispět k úspěšnému přijetí na střední školu všeobecného a humanitního zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V semináři je při výuce využíván výklad kombinovaný s interaktivními metodami (referáty, prezentace a projekty žáků). Žáci si v průběhu roku vedou portfolio, kam vkládají zpracované úkoly (zadané referáty, zprávy o návštěvách výstav atp.) Součástí výuky jsou exkurze, vlastivědné vycházky, návštěvy historicko-kulturních institucí.

Kultura a historie regionu	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
poznává regionální dějiny a události		historie vybraných obcí Mladoboleslavska
dokáže pomocí jednotlivých typických znaků rozpoznat jednotlivé kulturní slohy		významné budovy vybraných obcí na Mladoboleslavsku, stavební slohy, vycházky/exkurze
seznamuje se s významnými osobnostmi regionu		vybrané osobnosti, které se narodily/žily/působily v regionu Mladoboleslavska
vyhledává témata propojující historii a současnost		aktuality v regionu
orientuje se ve zdrojích zaměřených na regionální dějiny		kroniky, zpravodaje regionu, internetové zdroje, propagační materiály
má přehled o institucích zaměřených na region, jeho dějiny, osobnosti a uměleckou oblast (muzea, galerie, archivy, divadla)		exkurze a vycházky

Kultura a historie regionu	8. ročník	
seznamuje se se základy pomocných věd historických		pomocné vědy historické, historie šlechtických rodů regionu

Kultura a historie regionu	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
poznává regionální dějiny a události		historie vybraných obcí Mladoboleslavska
dokáže pomocí jednotlivých typických znaků rozpoznat jednotlivé kulturní slohy		významné budovy vybraných obcí na Mladoboleslavsku, stavební slohy, vycházky/exkurze
seznamuje se s významnými osobnostmi regionu		vybrané osobnosti, které se narodily/žily/působily v regionu Mladoboleslavska
vyhledává témata propojující historii a současnost		aktuality regionu
orientuje se ve zdrojích zaměřených na regionální dějiny		kroniky, zpravodaje regionu, internetové zdroje, propagační materiály
má přehled o institucích zaměřených na region, jeho dějiny, osobnosti a uměleckou oblast (muzea, galerie, archivy, divadla)		exkurze/vycházky
seznamuje se se základy pomocných věd historických		pomocné vědy historické, historie šlechtických rodů regionu

### 5.20.12 Fyzikálně-chemický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
							Volitelný		

Název předmětu	Fyzikálně-chemický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje a rozšiřuje učivo fyziky 7. a 8. ročníku a chemie 8. ročníku zábavnou formou. Žáci si znalosti opakují a prohlubují zejména formou pokusů, křížovek a kvízů. Volitelný předmět významně přispívá

Název předmětu	Fyzikálně-chemický seminář
	k rozvoji rozumových schopností žáků, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a umožňuje lépe chápat fyzikální a chemické jevy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. ročníku, 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- k používání odborné terminologie</li> <li>- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>- k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Digitální kompetence učí žáky způsob myšlení, jak řešit problém nejen ve výuce, ale i v praktickém životě. Digitální kompetence rozvíjíme tím, že vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení fyzikálního problému.                      Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro analýzu, správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi                      - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů                      - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti                      - učitel vede žáky k ochotě pomoci</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</p>

Název předmětu	Fyzikálně-chemický seminář
	- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
	<b>Kompetence pracovní:</b> - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními a při práci s chemikáliemi

Fyzikálně-chemický seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Bezpečnost při experimentální činnosti</b>		
prokáže znalost obsahu řádu učebny fyziky a chemie, zná poskytnutí první pomoci při zasažení kyselinou nebo zásadou, uvede výstražné chemické značky používané na obalech chemických látek, rozliší základní laboratorní přístroje a pomůcky		zásady bezpečné práce v učebně fyziky a chemie, symboly (výstražné značky) používané k označování chemických látek - výbušných, hořlavých, toxických, dráždivých (zdraví škodlivých), žravých a nebezpečných pro životní prostředí; poskytování první pomoci - poleptání kyselinou/hydroxidem, řezné rány, otravy, popáleniny
<b>Tematický celek - Fyzikální a chemické vlastnosti látek</b>		
vysvětlí rozdíl mezi fyzikálními a chemickými vlastnostmi; popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných zkoumaných látek; navrhne a provede jednoduché pokusy, kterými rozliší neznámé látky na základě jejich rozdílných vlastností; navrhne a provede s vybranými látkami experiment, při kterém dojde ke změně jejich skupenství; provádí pokusy při nichž s porozuměním využívá těžiště tělesa		barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, tepelná a elektrická vodivost, měrné skupenské teplo tání, rozpustnost, skupenství, přeměny skupenství, těžiště tělesa
<b>Tematický celek - Chemické prvky</b>		

Fyzikálně-chemický seminář	8. ročník	
s porozuměním využívá periodickou tabulku chemických prvků pro stanovení vlastností chemických prvků a při chemických výpočtech; bezpečně provede a popíše pokusy alkalických kovů s vodou		skupina, perioda, kovy, nekovy, polokovy, alkalické kovy, vzácné plyny, halogenidy; protonové číslo, nukleonové číslo; látkové množství, molární hmotnost
Tematický celek - <b>Směsi</b>		
navrhne a připraví ukázkou nasyceného a nenasyceného roztoku, změří a porovná jejich hustoty; spočítá příklady zaměřené na výpočet složení roztoků, připraví roztok požadované koncentrace; zjistí za jakých podmínek se látka rozpouští; uvede příklady, navrhne a provede postup oddělování složek směsí v běžném životě, zejména v domácnosti		různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek, křížové pravidlo pro ředění roztoků, rozpustnost látek, oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie
Tematický celek - <b>Chemické sloučeniny a chemické reakce</b>		
vyrobí oxid uhličitý, provede důkaz přítomnosti oxidu uhličitého; zjistí a popíše vlastnosti a použití chloridu sodného; rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů, bezpečně ředí roztoky kyselin, bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami; bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi, připraví jednoduchým způsobem sůl a provede její důkaz; zjišťuje vliv koncentrace, teploty a katalyzátorů na rychlost chemických reakcí		anorganické sloučeniny dvouprvkové, oxidy, oxid uhličitý, chloridy, chlorid sodný, skleníkový efekt, problematika solení vozovek a přehnaného solení pro lidský organismus; kyselina, kyselina fosforečná; hydroxid, hydroxid sodný; pH, tvrdost vody; vznik soli, neutralizace, hydrogenuhličitan sodný; indikátor; katalyzátor; zapisuje chemické reakce chemickou rovnicí; provádí chemické výpočty
Tematický celek - <b>Elektrolýza</b>		
ověří elektrickou vodivost vody a různých vodných roztoků, provede elektrolýzu, zapíše chemickou reakci, popíše reaktanty a produkty, sestaví jednoduchý galvanický článek, provede pokovování		iont, aniont, kationt, galvanický článek, koroze, pokovování, vedení elektrického proudu v kapalinách
Tematický celek - <b>Práce a energie</b>		
navrhne a provede pokusy zaměřené na přeměny energie a práce; sestaví jednoduché elektrické obvody dle schématu i dle požadovaného zadání; pomocí logických hradel sestaví jednoduché logické obvody, ve kterých s porozuměním realizuje jednoduché logické funkce NOT, AND, OR, NAND, NOR; navrhne a provede pokus demonstrující šíření zvuku v pevných látkách		práce, polohová energie, pohybová energie, teplo, elektrická energie, stejnosměrný elektrický proud, elektrický obvod, logický obvod
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Elektrolýza		

Fyzikálně-chemický seminář	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Poskytování první pomoci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Chemické sloučeniny	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Práce a energie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

### 5.20.13 Začínáme s německým jazykem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Začínáme s německým jazykem
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cílem předmětu je probuzení zájmu žáka o studium německého jazyka, vytvářet u něj pozitivní vztah k tomuto jazyku a vést žáka k celoživotnímu vzdělávání. Předmět nabízí žákům jazykový základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat rozmanitosti kultury a života jiných zemí a vést žáky k respektování odlišností zvyků a tradic. Německý jazyk je vyučován při řešení běžných situací, se kterými se žáci setkávají v každodenním životě. Důraz je kladen na ústní komunikaci a nácvik poslechu s porozuměním. Žáci se učí správně používat gramatické obraty.</b></p> <p><b>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvíjení pozitivního vztahu k německému jazyku</li> </ul>

Název předmětu	Začínáme s německým jazykem
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvíjení ústní a písemné komunikace</li> <li>• k práci s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>• k samostatné a skupinové práci</li> <li>• k rozšíření celkového kulturního obzoru a respektování kulturních rozmanitostí</li> <li>• k rozvíjení digitální kompetence</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časová dotace:</b>  <b>6. ročník: 2 hodiny týdně</b>  <b>7. ročník: 2 hodiny týdně</b>  <b>8. ročník: 2 hodiny týdně</b>  <b>9. ročník: 2 hodiny týdně</b></p> <p><b>Formy realizace:</b>  <b>Výklad, poslech, četba, reprodukce textu, práce ve skupinách, samostatná práce, hry, soutěže, využití digitálních technologií, projekty, práce s autentickými materiály, práce s obrazovými materiály.</b></p>

Začínáme s německým jazykem	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou přenášeny pomalu a s pečlivou výslovností		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
je se schopen formulovat jednoduché věty		tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, zvířata, reálie německy hovořících zemí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		

Začínáme s německým jazykem	6. ročník	
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, zvířata, realie německy hovořících zemí
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Začínáme s německým jazykem	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou přenášeny pomalu a s pečlivou výslovností		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
je schopen formulovat jednoduché věty		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, zvířata, realie německy hovořících zemí mluvnice základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)



Začínáme s německým jazykem	7. ročník	
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, zvířata, realie německy hovořících zemí

### 5.20.14 Psaní všemi deseti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psaní všemi deseti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je ovládnutí klávesnice počítače desetiprstovou metodou, které vede k efektivnější práci na PC a tvoří třetí stupeň gramotnosti, tzv. klávesnicovou gramotnost. Výuka se soustředí na nácvik a utvrzování desetiprstové hmatové metody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsah předmětu:</b> Předmět poskytuje získání dovedností k ovládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou.</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b> 1 hodina týdně</p> <p><b>Organizace výuky:</b> Výuka je realizována v počítačové učebně. K výuce jsou používány počítače s potřebným volně dostupným nebo licencovaným vybavením.</p>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Psaní všemi deseti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>• využívá desetiprstovou hmatovou metodu k zefektivnění učení a přípravy na vyučování</li> <li>• je schopen samostatného vyhodnocení dosažených výsledků a samostatně si stanovuje své další kroky pro dosažení svých cílů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy, vycházející z reálného života, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k tomu, aby byl schopen se přiměřeně vyjadřovat - především písemně</li> <li>• usiluje o přehledné a jazykově správné vyjádření svých myšlenek</li> <li>• porovnává výsledky své práce se spolužáky, obhajuje výsledky své práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje stanovená pravidla</li> <li>• přijímá zodpovědnost za plnění svých cílů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s informačními technologiemi</li> <li>• zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům, dokončuje zadané úkoly a dodržuje stanovená pravidla</li> <li>• chápe možnosti uplatnění desetiprstové hmatové metody v praktickém životě, v ostatních vyučovacích předmětech a přípravě na výuku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s počítačem a stanoveným softwarem pro výuku desetiprstové hmatové metody</li> <li>• využívá digitální technologie k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovuje si vlastní cíle, naplňuje si vlastní časový harmonogram a hlídá jeho dodržování</li> <li>• učí se sebehodnocení a vzájemnému hodnocení</li> </ul>

Psaní všemi deseti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Psaní všemi deseti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>Orientuje se na počítačové klávesnici            Chápe rozdíl mezi nastavením klávesnice CZ a EN a dovede si toto nastavení změnit            Je mu známé správné rozložení prstů na klávesnici - prstoklad a dovede jej automaticky používat při psaní            Zvládá psaní malých písmen včetně diakritiky            Zvládá psaní velkých písmen včetně diakritiky bez použití klávesy CapsLock            Umí napsat celá slova včetně diakritiky            Dovede napsat jednoduché věty i souvětí včetně interpunkčních znamének s dodržováním typografických pravidel</p> <p>Vytvoří a edituje soubory v textovém editoru.            Vytvoří dokument, formulář.            Vytvoří a edituje prezentaci.</p>	<p>Klávesnice - rozložení znaků, části klávesnice            Rozdíly mezi CS a EN klávesnicí            Rozložení prstů na klávesnici            Psaní:            malá písmena bez diakritiky            velká písmena bez diakritiky bez použití klávesy CapsLock            malá písmena včetně diakritiky            velká písmena včetně diakritiky bez použití klávesy CapsLock            celá slova            jednoduché věty a souvětí včetně interpunkčních znamének a dodržování typografických pravidel            Textový editor            Powerpoint, prezentace Google</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení vlastních cílů a jejich naplňování		

## 5.20.15 Robotika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Robotika
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>• je schopen porozumět toku informací, od jejich vzniku, zpracování až k praktickému využití</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá různé varianty řešení problémů</li> <li>• vhodně pojmenuje problém</li> <li>• rozvíjí algoritmické a logické myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při komunikaci využívá vhodné technologie a dodržuje vžitá pravidla</li> <li>• vyjadřuje své názory</li> <li>• při práci popisuje prováděné činnosti, táže se na vzniklé nejasnosti, komunikuje se spolužáky a sleduje jejich závěry</li> <li>• porovnává výsledky své práce se spolužáky, obhájí výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Robotika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje na projektech formou skupinové práce</li> <li>při práci ve skupině si rozdělí a naplánuje práci, hlídá časový harmonogram</li> <li>učí se sebehodnocení a vzájemnému hodnocení</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje stanovená pravidla</li> <li>je zodpovědný za plnění svých cílů</li> <li>respektuje ostatní názory</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s IT</li> <li>zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům, dokončuje zadané úkoly a dodržuje stanovená pravidla</li> <li>chápe možnosti uplatnění IT v praktickém životě</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere vhodné digitální zařízení, aplikaci, službu a využívá je při učení i v praktickém životě</li> <li>vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků, vhodně kombinuje a sdílí digitální obsah</li> <li>využívá digitální technologie k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů</li> <li>poznává nové digitální technologie, kriticky hodnotí jejich přínos a rizika</li> </ul>

Robotika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
ovládá vizuální programovací jazyky		vytváření programů manipulací s grafickými programovými elementy

Robotika	9. ročník	
rozdívá manuální zručnost a představivost		montáž a demontáž robotické stavebnice
zvládá naprogramovat robota		ovládání robota
pracuje s mikropočítačem		programování pomocí mikropočítače

### 5.20.16 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zaměřený na praktické poznávání přírody, má povzbudit zájem žáků o své okolí a získat si k němu osobní vztah, porozumět vzájemným vztahům mezi živou, neživou přírodou a člověkem. Hlavním cílem je klást důraz na ochranu životního prostředí, což je potřeba u dětí rozvíjet již od nejútlejšího věku. Formy a metody: skupinová práce, přírodovědné vycházky, krátkodobé a dlouhodobé projekty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</li> <li>• poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a vzájemně se ovlivňují</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá různé varianty řešení problémů</li> <li>• pracuje s kritickým myšlením</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědný seminář	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí algoritmické a logické myšlení</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při komunikaci využívá vhodné technologie a dodržuje vžitá pravidla</li> <li>• vyjadřuje své názory</li> <li>• při práci popisuje prováděné činnosti, táže se na vzniklé nejasnosti, komunikuje se spolužáky a sleduje jejich závěry</li> <li>• porovnává výsledky své práce se spolužáky, obhajuje výsledky své práce</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje na projektech formou skupinové práce</li> <li>• při práci ve skupině si rozdělí a naplánuje práci, hlídá časový harmonogram</li> <li>• učí se sebehodnocení a vzájemnému hodnocení</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje stanovená pravidla</li> <li>• je zodpovědný za plnění svých cílů</li> <li>• respektuje ostatní názory</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla</li> <li>• zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům, dokončuje zadané úkoly a dodržuje stanovená pravidla</li> <li>• chápe možnosti uplatnění v praktickém životě</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodné digitální zařízení, aplikaci, službu a využívá je při učení i v praktickém životě</li> <li>• vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků, vhodně kombinuje a sdílí digitální obsah</li> <li>• využívá digitální technologie k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů</li> <li>• poznává nové digitální technologie, kriticky hodnotí jejich přínos a rizika</li> </ul>	
<b>Přírodovědný seminář</b>		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Přírodovědný seminář	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
ŠVP výstupy	Učivo
Sestaví dle vlastní úvahy 5 zásad bezpečné práce v přírodovědné laboratoři	Zásady bezpečnosti práce v laboratoři
Předvede základní postup při poskytování první pomoci při úrazu v laboratoři	Poskytování první pomoci
Rozliší a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky	Vybavení přírodopisné laboratoře
Vypracuje laboratorní protokol	Záznam a dokumentování experimentu
Aplikuje praktické metody poznávání přírody Pozoruje lupou i mikroskopem Seznámí se s určovacími klíči a atlasy, dokáže určit a zařadit rostliny a živočichy Dokáže založit herbář nebo sbírku vybraných přírodnin	Praktické metody poznávání přírody

### 5.20.17 Management domácnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Management domácnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět management domácnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ze kterého vychází a staví na jeho základech. Tento předmět obsahuje širokou škálu pracovních činností a vede žáky ke získání



Název předmětu	Management domácnosti
	základních uživatelských dovedností v oblastech spjatých s činnostmi v domácnosti. Je to předmět praktický, kde si žáci osahají různé přístroje, techniku a činnosti vycházející z konkrétních životních situací. Zejména se zaměřujeme na manuální pracovní dovednosti, které uplatní v běžném životě. V tomto předmětu se žáci seznámí s finanční gramotností kolem domácnosti (účty, platby, půjčky, hypotéky, sipo, složenky).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace - 2 hodiny týdně v 8. - 9. ročníku jako volitelný předmět. Místem realizace je třída, kuchyňka, příroda, obchody různého typu, úřad. Obsahem tohoto předmětu je práce s textiliemi různého typu, práce na šicích strojích, práce s přízí různého typu, příprava pokrmů. Žáci se seznamují s provozem a údržbou domácnosti, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se organizovat a plánovat pracovní činnosti samostatně i ve skupině. Ve všech hodinách jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny během práce. Formy a metody práce - individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojici, exkurze, vlastní prezentace svých prací.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v souladu se školním řádem. Je respektován názor a rozvoj klíčových kompetencí žáka. Hodnocení má posílit osobní aktivitu, kreativitu a sebedůvěru žáka. Je hodnocen především aktivní tvořivý přístup v tvorbě prací žáka.

Management domácnosti	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Háčkování -používá krátký, dlouhý, polodlouhý sloupek -kombinuje sloupky		Háčkovací základy, výběr příze Háčkováná kabelka, hračka
Pletení - plete hladce a obrace - kombinuje oka - zvládá jednoduché vzory		Nácvik správného držení jehlic Pletení jednoduchých vzorů Pletení šály
Šití na stroji - manipuluje se šicím strojem - ušije kabelku, pouzdro		Základní nastavení šicího stroje – příprava pracovní plochy Navlékání horní i spodní nitě Orientace v návodu šicího stroje – řešení problémů

Management domácnosti	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve střihu</li> <li>- stříhá látku</li> <li>- používá žehličku</li> </ul>		Správná manipulace s různým typem látek při šití Práce se střihem – vytahování střihu Přesné stříhání látky podle střihu Návuk manipulace s žehličkou – nastavování teploty u různých typů látek
Ruční šití -základy vyšívání		Zhotovení vzorníku stehů Přišívání knoflíků a obšití knoflíkové dírky Vyšívání dle vzorů
Příprava jednoduchých pokrmů		Příprava různých druhů pomazánek Příprava sladkých dezertů Plánování a příprava zdravých svačín
Finanční gramotnost domácnosti		Počítání měsíčních výdajů domácnosti Finanční rozpočet na vybavení domácnosti Příprava nákupního seznamu na zhotovení připravovaného pokrmu Praktický nákup v obchodě – orientace v účtence Seznámení s různými druhy placení (složenka, SIPO, bankovní účet) Orientace v bankovních produktech (úvěry, hypotéka, spořicí účet, běžný účet, stavební spoření ...)
Péče o nemocného člena rodiny Péče o malé děti		Základní vybavení domácí lékárny Rozdělení častých nemocí – symptomy + léčba Základy ošetřování drobných ran Chování k nemocnému
Péče o vlasy -zaplétá copy, vytvoří zajímavý účes pro různé příležitosti		Praktický výcvik v zaplétání vlasů, tvorba různých účesů.

Management domácnosti	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Háčkování -používá krátký, dlouhý, polodlouhý sloupek -kombinuje sloupky		Háčkovací základy, výběr příze Háčkovaná kabelka, hračka
Pletení - plete hladce a obrace - kombinuje oka - zvládá jednoduché vzory		Nácvik správného držení jehlic Pletení jednoduchých vzorů Pletení šály
Šití na stroji - manipuluje se šicím strojem - ušije kabelku, pouzdro - orientuje se ve stříhu - stříhá látku - používá žehličku		Základní nastavení šicího stroje – příprava pracovní plochy Navlékání horní i spodní nitě Orientace v návodu šicího stroje – řešení problémů Správná manipulace s různým typem látek při šití Práce se stříhem – vytahování stříhu Přesné stříhání látky podle stříhu Nácvik manipulace s žehličkou – nastavování teploty u různých typů látek
Ruční šití -základy vyšívání		Zhotovení vzorníku stehů Přišívání knoflíků a obšití knoflíkové dírky Vyšívání dle vzorů
Příprava jednoduchých pokrmů		Příprava různých druhů pomazánek Příprava sladkých dezertů Plánování a příprava zdravých svačín
Finanční gramotnost domácnosti		Počítání měsíčních výdajů domácnosti Finanční rozpočet na vybavení domácnosti Příprava nákupního seznamu na zhotovení připravovaného pokrmu Praktický nákup v obchodě – orientace v účtence Seznámení s různými druhy placení (složenka, SIPO, bankovní účet) Orientace v bankovních produktech (úvěry, hypotéka, spořicí účet, běžný účet, stavební spoření ...)

Management domácnosti	9. ročník	
Péče o nemocného člena rodiny Péče o malé děti		Základní vybavení domácí lékárny Rozdělení častých nemocí – symptomy + léčba Základy ošetřování drobných ran Chování k nemocnému
Péče o vlasy -zapléta copy, vytvoří zajímavý účes pro různé příležitosti		Praktický výcvik v zaplétání vlasů, tvorba různých účesů.

### 5.20.18 Výtvarný ateliér

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2		8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Výtvarný ateliér
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět výtvarný ateliér pracuje s výtvarnými artefakty jejichž prostřednictvím si žák rozvíjí klíčové kompetence, utváří si vlastní postoje i hodnoty a učí se vnímat výtvarné vyjádření jako specifickou formu komunikace. Předmět navazuje na předměty výtvarná výchova, dějepis a český jazyk a literatura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je rozvoj výtvarného talentu, kreativity a vnímání okolního světa žáků. Časová dotace - 2 hodiny týdně v 6. - 8. ročníku jako volitelný předmět Místem realizace je třída, výstavy, příroda, PC učebna, keramická dílna. Formy a metody práce - individuální práce, skupinová práce, besedy, návštěva kulturních akcí, prezentace prací, diskuse, rozbor uměleckých děl, referáty Předmět je realizován formou výtvarných řad a projektů.

Název předmětu	Výtvarný ateliér
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v souladu se školním řádem. Hodnocení má posílit osobní aktivitu, kreativitu a sebedůvěru žáka. Je hodnocen především aktivní tvořivý přístup v tvorbě žáka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dle stanovených kritérií.

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák vyhledává a třídí informace potřebné pro referát, diskusi a vlastní tvorbu. Pracuje s širšími souvislostmi výtvarných děl a dějin umění. Nalézá kontexty vzniku díla. Orientuje se v základních pojmech z výtvarného umění.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Výtvarný úkol je žákovi předkládám jako problém k řešení. Žák se dle svých zkušeností, znalostí a dovedností snaží najít nejvhodnější cestu k zobrazení a splnění daného úkolu. Svou práci průběžně ověřuje a porovnává s ostatními.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák je veden k práci ve skupinách. Při hodnocení se učí sdělovat a formulovat své sebehodnocení ale i hodnocení druhých a vzájemně si doporučovat další možnosti řešení úkolu. Vede diskusi nad výtvarnými artefakty. Nalézá ve výtvarném vyjádření specifickou formu komunikace a tu dle svých zkušeností interpretuje. Ve výtvarnému vyjádření nalézá kontexty doby a dané kultury.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů. V rámci skupinové i individuální práce jsou žáci vedeni k ochotě pomáhat druhým. Ve výtvarném procesu je možné pozorovat odlišnosti ve společnosti. Jednotlivé situace vedou k posílení sebevědomí žáků a k utváření kladného postoje k okolnímu světu i sobě samému.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák si uvědomuje funkci umění v moderní kulturní společnosti a jeho místo v každodenním životě. Na dílech rozpoznává kulturní odlišnosti a náležitosti.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák se učí pracovat v týmu. Přistupuje zodpovědně k dokončování zadaných úkolů. Učí se bezpečnosti práce při manipulaci s nástroji.</p>

	Žák se učí představovat svou vlastní práci vhodnou prezentací či adjustací při tvorbě výstavy. Učí se naplánovat si jednotlivé kroky své práce a připravený plán naplňovat.
	<b>Kompetence digitální:</b> Žák v rámci multimediální tvorby využívá aplikace a programy s předem stanoveným cílem. Využívá moderní technologie k výtvarnému vyjádření. Zaznamenává své výtvarné práce vhodnými digitálními technologiemi, ke snadnějšímu sdílení či archivaci děl. Učí se používat nástroje pro tvorbu a úpravu fotografií, videí a programy pro tvorbu animace.

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity a utváření i mimouměleckého estetického chápání mezilidských vztahů, cílené vedení k sebehodnocení
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – evropská a světová kultura – dějiny umění, porozumění evropským kořenům skrz poznávání umění a kultury
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - poznávání vlastní výtvarné kultury i kultury odlišných národů, vybraná specifika některých kulturních výtvarných vyjádření
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – prostřednictvím vhodných námětů dochází k zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí a vnímání přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace
MULTIMEDIÁLNÍ VÝCHOVA – vnímání a hodnocení výtvarných artefaktů umělecké i běžné komunikace, kritické vytváření vlastního názoru, orientace v online prostoru, grafické práce

<b>Výtvarný ateliér</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>ŠVP výstupy</b> zaznamenává svou vlastní vizuální zkušenost pomocí osvojených výtvarných technik		<b>Učivo</b>
		kresba, malba
		prostorová práce s různými materiály
		grafické techniky
		multimediální tvorba
		linie, tvary, objemy, světlo, stín, textura, barva
		základy kompozice

Výtvarný ateliér	6. ročník	
používá výtvarné vyjádření jako specifickou formu komunikace, ke svému vyjádření vybírá vhodné výtvarné metody a postupy		aplikace vybrané výtvarné techniky
		výtvarná experimentace
		studium skutečnosti
		multimediální tvorba
		práce s inspiračními zdroji
Interpretuje výtvarně obrazná vyjádření, vede diskusi		Interpretace uměleckého díla
		znalost základních pojmů z dějin umění
		kulturní a společenský kontext výtvarného umění
zhodnotí výtvarné dílo		rozhovor nad uměleckým dílem i vlastní tvorbou
		vzájemné hodnocení děl, výpovědní hodnota díla, ověřování komunikačních účinků

Výtvarný ateliér	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zaznamenává svou vlastní vizuální zkušenost pomocí osvojených výtvarných technik		kresba, malba
		prostorová práce s různými materiály
		grafické techniky
		multimediální tvorba
		linie, tvary, objemy, světlo, stín, textura, barva
		základy kompozice
používá výtvarné vyjádření jako specifickou formu komunikace, ke svému vyjádření vybírá vhodné výtvarné metody a postupy		aplikace vybrané výtvarné techniky
		výtvarná experimentace
		studium skutečnosti
		multimediální tvorba
		práce s inspiračními zdroji
Interpretuje výtvarně obrazná vyjádření, vede diskusi		Interpretace uměleckého díla

Výtvarný ateliér	7. ročník	
		znalost základních pojmů z dějin umění
		kulturní a společenský kontext výtvarného umění
zhodnotí výtvarné dílo		rozhovor nad uměleckým dílem i vlastní tvorbou
		vzájemné hodnocení děl, výpovědní hodnota díla, ověřování komunikačních účinků

Výtvarný ateliér	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zaznamenává svou vlastní vizuální zkušenost pomocí osvojených výtvarných technik		kresba, malba
		prostorová práce s různými materiály
		grafické techniky
		multimediální tvorba
		linie, tvary, objemy, světlo, stín, textura, barva
		základy kompozice
používá výtvarné vyjádření jako specifickou formu komunikace, ke svému vyjádření vybírá vhodné výtvarné metody a postupy		aplikace vybrané výtvarné techniky
		výtvarná experimentace
		studium skutečnosti
		multimediální tvorba
		práce s inspiračními zdroji
Interpretuje výtvarně obrazná vyjádření, vede diskusi		Interpretace uměleckého díla
		znalost základních pojmů z dějin umění
		kulturní a společenský kontext výtvarného umění
zhodnotí výtvarné dílo		rozhovor nad uměleckým dílem i vlastní tvorbou
		vzájemné hodnocení děl, výpovědní hodnota díla, ověřování komunikačních účinků



## 5.20.19 Elektronika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								volitelný	

Název předmětu	Elektronika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět elektronika rozvíjí, doplňuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti, které žáci nabyli v oblasti elektřiny v předmětu fyzika v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Cílové zaměření:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podpoře hledání a poznávání elektrických veličin, známých faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit</li> <li>- vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>- učí žáky zkoumat příčiny elektrických jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>- směřuje k osvojení základních elektrických pojmů a odborné terminologie</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem předmětu je umožnit rozvoj žákům, kteří směřují do elektro-oborů.</p> <p>Časová dotace - 2 hodiny týdně v 9. ročníku jako volitelný předmět.</p> <p>Místem realizace je učebna fyziky.</p> <p>Formy a metody práce - individuální práce, skupinová práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen v souladu se školním řádem. Hodnocení má posílit osobní aktivitu, kreativitu a sebedůvěru žáka. Je hodnocen především aktivní tvořivý přístup žáka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dle stanovených kritérií.</p>

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- k používání odborné terminologie</li> <li>- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>- učitel vede žáky k ochotě pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie</li> <li>- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí pracovat v týmu. Přistupuje zodpovědně k dokončování zadaných úkolů</li> <li>- žák se učí bezpečnosti práce při manipulaci s nástroji</li> <li>- žák se učí naplánovat si jednotlivé kroky své práce a připravený plán naplňovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák využívá aplikace a programy s předem stanoveným cílem</li> </ul>

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - kreativita, navrhování elektrických, elektronických a logických obvodů v závislosti na požadovaném výstupu. Seberegulace a sebeorganizace při všech praktických úkolech. Týmový spolupráce při všech praktických úkolech. Rozvoj schopností poznávání, zejména při praktických úkolech. Sebepoznání a sebepojetí – měření odporu lidského těla.</p>

<b>Elektronika</b>	<b>9. ročník</b>	<b>Učivo</b>
<b>ŠVP výstupy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- s porozuměním používá terminologii elektrický náboj, vodič, izolant, polovodič, elektrické pole, stejnosměrný elektrický proud, střídavý elektrický proud</li> </ul>	<p>Elektrické jevy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní schématické značky pro zdroje napětí, spínač, tlačítko, žárovku, zvonek, vodivé a nevodivé spojení vodičů</li> <li>- dle schématu sestaví rozvětvené i nerozvětvené elektrické obvody</li> <li>- dokáže zakreslit schéma reálného obvodu</li> <li>- změří napětí a proud v obvodu</li> <li>- s porozuměním využívá Ohmův zákon</li> </ul>	<p>Elektrický obvod</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje elektrický odpor jako schopnost materiálu bránit průchodu elektrického náboje</li> <li>- s porozuměním využívá vzorec pro výpočet odporu vodiče</li> </ul>	<p>Elektrický odpor</p>	

Elektronika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří elektrický odpor</li> <li>- změří a vypočítá odpor lidského těla</li> <li>- vypočítá výsledný elektrický odpor rezistorů řazených sériově i paralelně</li> <li>- pracuje s rezistory s proměnným odporem, vysvětlí rozdíl mezi potenciometrem a trimrem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá tepelné účinky elektrického proudu na vodiče a bimetalový pásek</li> </ul>		Tepelné účinky elektrického proudu na vodič
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje vlastnosti magnetického pole vodiče s proudem, porovná jej s magnetickým polem permanentního magnetu</li> <li>- určuje severní a jižní pól cívky s proudem s využitím Ampérova pravidla pravé ruky</li> <li>- vysvětlí princip, konstrukci, funkci a využití elektromagnetu</li> <li>- vysvětlí princip, konstrukci a funkci stejnosměrného elektromotoru</li> <li>- vysvětlí princip, konstrukci a funkci transformátoru, vypočítá transformační poměr</li> <li>- změří výstupní napětí transformátoru</li> </ul>		Elektromagnetismus
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše konstrukci a funkci základních polovodičových součástek (fotorezistor, termistor, různé druhy diod, tranzistory)</li> <li>- pozná schématické značky vybraných polovodičových součástek</li> <li>- dle schématu a s využitím pájení i nepájivých polí sestaví jednoduché elektronické obvody a ověří jejich funkci</li> </ul>		Polovodiče

Elektronika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se základními logickými funkcemi – AND, NAND, OR, NOR, XOR</li> <li>- pozná schématické značky vybraných hradel</li> <li>- dle schématu sestaví jednoduché logické obvody a ověří jejich funkci</li> </ul>		Logické funkce a logické obvody

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou dána dokumentem Školní řád. K hodnocení se využívá systému Bakaláři s určením váhy známek.

**Přehled váhy známek za první stupeň:**

**Český jazyk (mluvnice, literatura, sloh)**

Pravopisné cvičení, doplňování 5, Diktát, opis, přepis 5, Zkoušení 5, Testy 7, Čtvrtletní a pololetní práce 10, Sloh a komunikační výchova 4-6,

Čtení, recitace 5, Čtenářský deník 3

Aktivita 3

**Matematika**

Pětiminutovky 5, Zkoušení 5, Testy 7, Čtvrtletní a pololetní práce 10,

Aktivita 3

Geometrie 4-6

**Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda**

Zkoušení 5, Pětiminutovky 5, Testy 7

Referáty, projekty, prezentace 4-6, Čtvrtletní a pololetní práce 10

Aktivita 3

**Přehled váhy známek za druhý stupeň:**

**Český jazyk a literatura**

Pravopisná cvičení 6, Gramatická cvičení 6, Diktát 8, Čtvrtletní a pololetní písemné práce 10,

Pololetní slohová práce 10, Čtenářský deník 10

### **Matematika**

Čtvrtletní a pololetní práce 10, Písemné testy deseti-dvaceti minutové 5, Aktivita 3

### **Zeměpis**

Test, školní práce, referát 5, Zkoušení ústní Ú

### **Přírodopis**

Práce v hodině 1, Desetiminutovka, samostatná práce 4, Test 5, Laboratorní práce 6, Zkoušení ústní Ú

### **Fyzika a chemie**

Dobrovolná práce, pětiminutovka 3, Test, školní práce, referát, dobrovolná práce 5, Portfolio 8, Zkoušení ústní Ú

### **Dějepis, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví**

Test desetiminutový 4, Test, školní práce, referát, soutěže a aktivity 5, Zkoušení ústní Ú

### **Ostatní předměty**

Zkoušení ústní Ú, Test, práce, referát 5, Aktivita 3

